

Manual de Implementación

MARCO de Mundo Mejor



SCOUTS®
Colombia

HeForShe



SCOUTS
Colombia

Asociación Scouts de Colombia

Junio 2021

Samuel Castillo Berrío – Jefe Scout Nacional

Juan Andrés Rodríguez- Director de Programa de Jóvenes

Diana Marcela Villegas D. - Comisionada Nacional de Mundo Mejor
Colombia

La producción de este documento ha sido posible gracias al trabajo
del equipo de la Comisión Nacional de Mundo Mejor 2021.

Se les agradece inmensamente sus aportes.

Miriam Bustillo, Isabel Cristina Rojo, Darío Alejandro Santana P., Giovanna Salazar,
Jenny Fernanda Soto, Mariana Cáceres Martínez, Jessica Covaleda, Luisa Gáfaro,
Alejandra Sierra, María Antonia Uribe, Daniela Saldarriaga, Luz Daniela Ortiz Arévalo,
Lauren Juliana Aristizabal, Jorge Noriega, Sara Sofía Duran Gomajoa y Natalia Salas.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	4
2. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).....	7
3. El marco de mundo mejor	9
4. Iniciativa Mensajeros de la Paz con sus Desafíos de:	12
4.1. Constructores de Paz.....	13
4.2. Diálogos por la Paz	20
4.3. HeForShe.....	27
4.4. Patrimonito	38
5. Iniciativa Earth Tribe / Tribu de la Tierra con sus Desafíos:	47
5.1. Campeones por la Naturaleza	48
5.2. Plastic Tide Turners (Desafío de los plásticos)	48
5.3. Scouts Go Solar.....	49
5.4. YUNGA	52
6. Reconocimientos Mundiales	62
6.1 Scouts del Mundo	62
6.2 Héroes Mensajeros de la Paz	65
7. Las insignias	67

1. INTRODUCCIÓN

“Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se gestaron en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Río de Janeiro en 2012. El propósito era crear un conjunto de objetivos mundiales relacionados con los desafíos ambientales, políticos y económicos con que se enfrenta nuestro mundo.

“La Agenda 2030 es un nuevo acuerdo ético y programático entre las naciones y las personas para hacerle frente a los desafíos de la sociedad contemporánea.

La Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) hoy son el instrumento más poderoso para lograr el mundo que queremos. Su potencia radica en tres elementos. Primero, en su **universalidad**: fue construido de manera inclusiva y participativa, con meses de discusiones entre actores de diferentes niveles. Fue un gran consenso que involucró -por primera vez- un diálogo horizontal entre gobiernos, sector privado, la academia y la sociedad civil. Segundo, la espina dorsal de los ODS es la **plena realización de los derechos humanos**: su enfoque principal son los grupos vulnerables y excluidos. El desarrollo humano sostenible debe estar articulado en el principio tutelar de 'No dejar a nadie atrás'. Tercero, por su **integralidad**: reconoce necesidades interdependientes en temas sociales, económicos y ambientales, haciendo un llamado a la acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad.

“Lograr el desarrollo sostenible depende del cumplimiento de todos y cada uno de los 17 ODS. En Colombia, la interdependencia de estos objetivos es el camino óptimo hacia lo que el secretario general ha indicado cómo Sostener la Paz. En efecto, Colombia tendrá paz plena si avanza hacia el desarrollo sostenible, y al mismo tiempo, el desarrollo sostenible no es posible sin la paz completa.”

Es así, como en la 41° Conferencia Scout Mundial en Baku, Azerbaiyán se adoptó la resolución 8/17 Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que compromete a la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), iniciativa de la ONU, a todos los niveles, prioridades y decisiones estratégicas en la que nos sumamos a estos esfuerzos con el objetivo de construir un mundo mejor, a través de ciudadanos activos que jueguen un papel constructivo en la sociedad, incorporando al Programa de Jóvenes el marco Mundo Mejor (Better World), en el que se encuentran Iniciativas y Desafíos Mundiales, la Red Global de Servicio, y los demás actores (comunidad, donantes - sponsors, mentores - expertos, programa de jóvenes, medios de comunicación y voluntarios) que impactan la organización y con los que se tienen objetivos comunes.

El marco de mundo mejor brinda recursos para movilizar a 54 millones de jóvenes a través de los Scouts en pro de los ODS motivándolos a trabajar en los desafíos que el mundo enfrenta hoy y dotar de competencias para que los y las jóvenes vivan el mañana a través del programa de jóvenes, la progresión personal y el involucramiento comunitario.

Entendiendo por ciudadanía activa global, un ser autónomo, empoderado, capaz de tomar sus propias decisiones, solidario, capaz de preocuparse por los otros y ayudarles, responsable, capaz de adoptar y completar las responsabilidades adquiridas, comprometido, hace y mantener su palabra, sensible culturalmente, capaz de celebrar la diversidad e inclusión con los demás.

Alineado con la misión del Movimiento Scout, el Marco de Mundo Mejor apoya a la entrega del Programa de Jóvenes proporcionando oportunidades desarrolladas para abordar cuestiones de relevancia, en asociación con otros, comprendiendo "El Programa de jóvenes en el movimiento

es la totalidad de las oportunidades de aprendizaje de las que los jóvenes pueden beneficiarse (Qué), creado para lograr el propósito de Escultismo (Por qué), y experimentando a través de la Método Scout (Cómo)."

Dentro del marco de mundo mejor encontrará las Iniciativas Mundiales, de Mensajeros de la Paz (MoP), Tribu Tierra (E.T.), los Desafíos de Campeones por la Naturaleza, Plastic Tide Turners, Scout Go Solar, Yunga, HeForShe, Diálogos por la Paz, Patrimonito, Constructores de Paz, reconocimiento de Scouts el Mundo (SoW) y el premio Héroe Mensajero/a de la Paz, entre otros.

Las Iniciativas y Desafíos de Mundo Mejor:



- Ampliar los esfuerzos y proyectos iniciados en un nivel de grupos.
- Contribuir al logro de uno o muchos ODS

- Ofrece al joven, la oportunidad de profundizar el conocimiento de una persona en un tema específico (por ejemplo, naturaleza y biodiversidad, igualdad de género, patrimonio o paz).
- Llevar a cabo un llamado a la acción para que los jóvenes apliquen sus conocimientos adquiridos en la contribución al desarrollo de su comunidad local.
- Proporcionar una red de jóvenes (Scouts y no Scouts) que intercambian ideas e inspiran a otros a la acción.
- Apoyarse en la Asociación para el impacto social y las alianzas.

Este manual de implementación se ha desarrollado para los adultos voluntarios que implementan la Política y el Modelo de aplicación de la Política Nacional de Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia.

Recomendaciones para su uso y aplicación:

1. Para acompañar la realización de cualquier actividad de este manual deberá haber completado el curso A Salvo del Peligro.
2. Antes de desarrollar cualquier actividad scout pregúntese ¿Contiene todos los elementos del método Scout?
3. Sea consciente de su posición de poder, evite actitudes críticas y autoritarias. Nunca imponga sus emociones o sentimientos sobre su grupo. Haga preguntas abiertas en lugar de promover posiciones o dar consejos.

2. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

En 2018, la oficina Scout Mundial tomó la decisión de alinear el propósito educativo de Iniciativa Scout del Marco Mundo Mejor con los 17 ODS y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

La EDS es un aporte esencial a todos los esfuerzos para alcanzar los ODS, pues permitirá a los individuos contribuir al desarrollo sostenible por medio de la promoción de un cambio social, económico y político, así como por la transformación de su propia conducta.

La EDS puede producir resultados de aprendizaje cognitivos, socioemocionales y conductuales específicos que permitan a las personas abordar los desafíos particulares de cada ODS, lo que facilita de esta manera su logro

Tiene como objetivo general, lograr que las personas desarrollen **competencias transversales** de sostenibilidad y crear contextos de enseñanza y aprendizaje interactivos y **centrados en el sujeto de programa**.

Esta busca una pedagogía transformadora y orientada a la acción, y se caracteriza por aspectos tales como el aprendizaje autodidacta, la participación y la colaboración, la orientación hacia los problemas, la inter y transdisciplinariedad, y la creación de vínculos entre el aprendizaje formal e informal.

El cambio climático y los desafíos globales, requieren de forma urgente un cambio en nuestros estilos de vida y una **transformación** en nuestra **forma de actuar y pensar**, para lograrlo necesitamos **nuevas competencias, actitudes y conductas** que nos lleven a sociedades más sostenibles

Así entonces, las competencias¹ describen los atributos específicos que los individuos necesitan para la acción y la autonomía en distintos contextos y situaciones complejas. Incluyen elementos cognitivos, afectivos, volitivos y motivacionales. (UNESCO,2015: Weinert, 2021)

Las competencias clave representan competencias transversales necesarias para todos aprendices de todas las edades a nivel mundial (desarrolladas a distintos niveles según la edad). Las competencias clave pueden ser entendidas como transversales, multifuncionales e independientes del contexto. No reemplazan las competencias específicas necesarias para actuar de manera exitosa en algunas situaciones y contextos, pero las comprenden y tienen un alcance más amplio (Rychen, 2003; Weinert, 2001).

¹ Documento Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. UNESCO. 2017

El **dominio cognitivo** comprende el conocimiento y las herramientas de pensamiento necesarias para comprender mejor los ODS y los desafíos implicados en su consecución.

El **dominio socioemocional** incluye las habilidades sociales que facultan a los alumnos para colaborar, negociar y comunicarse con el objeto de promover los ODS, así como las habilidades, valores, actitudes e incentivos de autorreflexión que les permiten desarrollarse.

El **dominio conductual** describe las competencias de acción.

- **Trascendencia:** Capacidad de asombro y compromiso con la realidad del mundo; asume acciones de respeto y diálogo con el otro y ve en ello la obra de Dios.
- **Autoconocimiento:** Habilidad de conocimiento profundo del ser humano propio, desde donde comprende sus emociones, defectos, cualidades y problemas en cualquier contexto. (inteligencia interpersonal).
- **Resolución de problemas:** Capacidad para analizar los problemas, comprenderlos en sus detalles, con sus matices y consecuencias, y tomar las decisiones más apropiadas.
- **Pensamiento crítico:** Capacidad de análisis de la realidad, valorando todos los detalles que caracterizan el contexto y comprometiéndose desde ideas hasta las acciones frente a las situaciones que confrontan los problemas de la persona.
- **Empatía:** Habilidad para comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo “alteridad”; motivando a la persona a acciones de colaboración a los otros o ayudar al prójimo; lograr la capacidad de escuchar a los demás, comprender sus contextos y emociones, ser capaces de colocarse en su lugar, comprender las metas y sus circunstancias de los otros. (inteligencia interpersonal)
- **Resiliencia:** Capacidad de afrontar situaciones difíciles, dolorosas y apoyado con las herramientas que tenga en su experiencia de vida lograr superar los conflictos; permitir desde las experiencias por complicadas que sean, aprender de ella y luego ser capaz de crecer mucho más; se asocia a las habilidades para resistir, mantener la autoestima y el compromiso de lucha ante situaciones adversas.
- **Trabajo en Equipo:** Entender el papel en el equipo, acoger las ideas, las críticas, saber proponer, generar sinergias, hacer comunidad; Capacidad de relación social con los otros
- **Transculturalidad:** Saber desenvolverse en un entorno multicultural, captar las peculiaridades de miembros de otras culturas, comunicarse con ellos y crear espacios de entendimiento; lograr personas cultural y contextualmente sensibles.

3. El marco de mundo mejor

El Marco Mundo Mejor es un conjunto de principios rectores diseñados para organizar las iniciativas y Desafíos en cuatro áreas de aprendizaje que se articulan con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, con el propósito de servir como herramientas de programa para abordar necesidades e intereses específicos e inspirar a las personas jóvenes scouts y no scouts a involucrarse, participar en sus comunidades y ser ciudadanos/as activos.

Las cuatro temáticas del programa son:

1. Medio ambiente y sostenibilidad.
2. Paz y compromiso comunitario.
3. Salud y Bienestar.
4. Habilidades para la vida.

Zona	Iniciativa	Desafíos	Otros Alianzas
Medio ambiente y sostenibilidad			
Paz y compromiso comunitario	 Messengers of Peace		
Habilidades para la vida			sacúdete
Salud y bienestar			

Reconocimientos	Recursos
 Messengers of Peace 	<ul style="list-style-type: none">• Red Global de Scouts• Plataforma de Servicios• Plataforma de Donación

Áreas temáticas	Medio Ambiente y Sostenibilidad	Paz y Participación Comunitaria	Habilidades para la vida	Salud y Bienestar
Iniciativas			Desarrollo previsto para 2022	Desarrollo previsto para 2022
Apoyando el Programa de Jóvenes en...	Luchar contra el cambio climático, promoviendo hábitos sostenibles hacia estilos de vida saludables y ecológicos, conectando con la naturaleza y protegiendo hacia la sostenibilidad.	Desarrollo de comunidades resilientes y desarrollo sostenible a través de la participación de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones y resolución de conflictos.	Brindar oportunidades para que los jóvenes se preparen para su transición a la edad adulta y una vida productiva.	Construyendo espacios seguros y de resiliencia, y brindando herramientas para el bienestar físico, mental y social.
Temas	<ul style="list-style-type: none"> Consumo responsable Naturaleza y biodiversidad Energía limpia Gestión de la contaminación 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de paz Diversidad e inclusión Cultura y patrimonio Acción humanitaria Compromiso Cívico Igualdad de género 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades interpersonales Liderazgo Literatura STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas) Emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida saludables Seguridad personal Salud mental Salud sexual y reproductiva Paz interior y espiritualidad.
Desafíos	Desarrollado para ODS específicos en coordinación con socios globales, regionales y nacionales.	Desarrollado para ODS específicos en coordinación con socios globales, regionales y nacionales.	Desarrollado para ODS específicos en coordinación con socios globales, regionales y nacionales.	Desarrollado para ODS específicos en coordinación con socios globales, regionales y nacionales.

En este capítulo podrán reconocer en el área temática de **Paz y compromiso comunitario, las diferentes rutas de aprendizaje dependiendo de los Desafíos planteados, los cuales** buscan desarrollar comunidades resilientes y sostenibles por medio de la participación y la incidencia juvenil en la toma de decisiones y la resolución de conflictos, esta área comprende:

- Construcción de paz,
- Diversidad e inclusión,
- Cultura y patrimonio,
- Acción humanitaria,
- Compromiso civil,
- Igualdad de género.

Todos los procesos de aprendizaje iniciarán y terminarán con una autoevaluación la cual deberá ser diligenciar con los objetivos de aprendizaje que consideren más relevantes para cada desafío en el siguiente formato:

Fase de la Ruta de Aprendizaje	Dirigido a jóvenes:	Estoy al comienzo de la exploración	Estoy en exploración	He terminado mi exploración	Logros personales (puedo elegir un problema para trabajar)	Actividades (define una actividad o proyecto a realizar)
						Marque con una X
						Toma notas

4. Iniciativa Mensajeros de la Paz con sus Desafíos de:

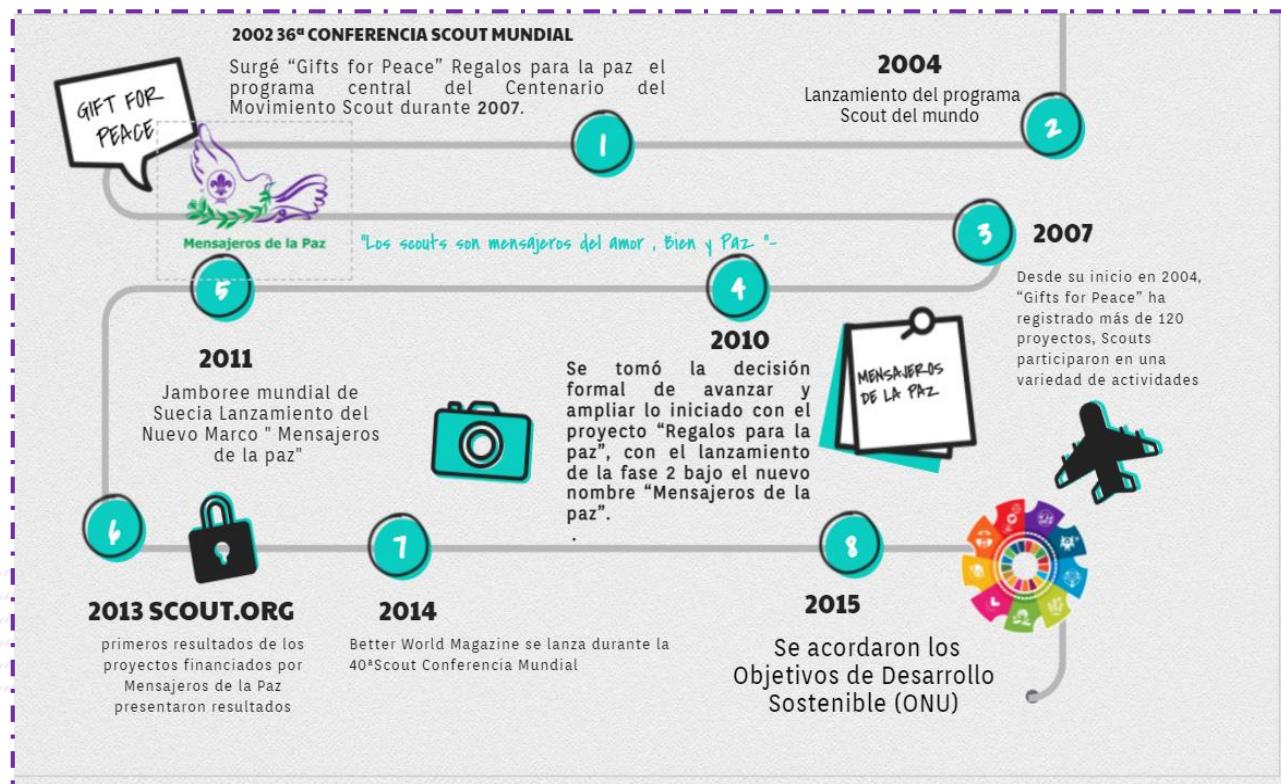
A lo largo de su historia, el Movimiento Scout ha inspirado a sus millones de miembros a hacer una diferencia – aplicar su liderazgo para crear un mundo mejor.

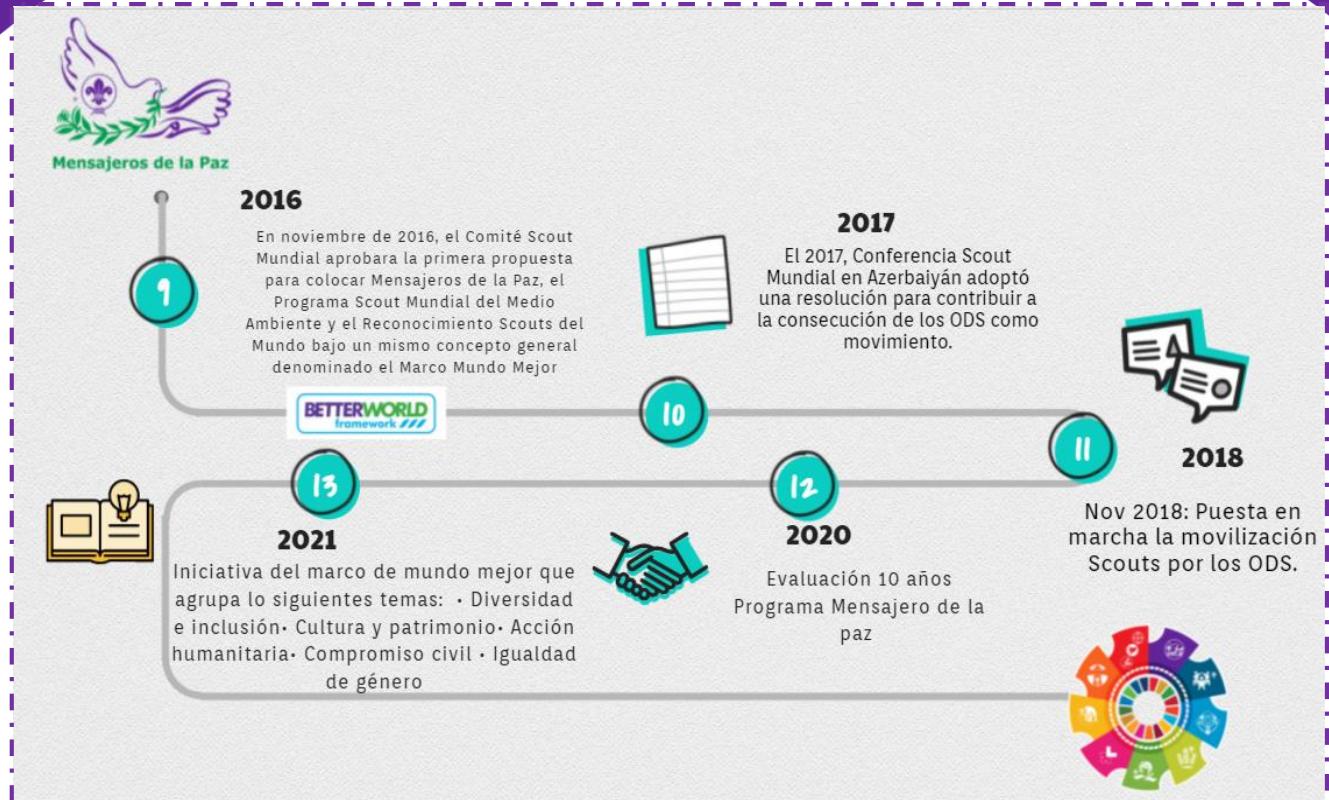
Los Scouts hacen cosas increíbles, desde acciones comunitarias simples hasta proyectos a gran escala, tales como prevenir el matoneo/violencia en sus diferentes tipos en las

escuelas, promover los Derechos humanos, acoger comunidades migrantes, promover la protección de comunidades en condición de vulnerabilidad, ayudar a las pandillas callejeras a reducir la violencia, limpiar un parque infantil y sembrar millones de árboles. Sumando todo esto, los Scouts, como parte de un movimiento global, están haciendo del mundo un lugar más pacífico.



Los Scouts y sus acciones se inspiran en valores relacionados con la unidad, la paz y la amistad. Esto significa que los Scouts ya trabajan para construir la paz de muchas formas. Mensajeros de la Paz busca que tú te conviertas en mensajero de este mismo mensaje al compartir tus acciones con los demás. El objetivo principal es inspirarlos a hacer lo mismo que tú o a unir esfuerzos contigo y tus amigos Scouts.





Línea de tiempo del desarrollo de la iniciativa Mensajeros de la Paz en el movimiento Scout. Creación propia fuente <https://www.scout.org/messengersofpeace?language=en>

4.1. Constructores de Paz

Constructores de Paz identifica y reconoce los siguientes objetivos a los cuales puede contribuir desde las acciones y actividades aquí planteadas de manera directa, estos específicamente son:



Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles



Reducir la desigualdad en y entre los países

¿Qué es Constructores de Paz?



Constructores de paz es una oportunidad de aprendizaje, desarrollada dentro del Marco de Mundo Mejor para Colombia y la movilización de Scouts por los ODS, que alienta a los jóvenes la descubrir más sobre los Derechos Humanos, la justicia, la memoria histórica y la transformación de conflictos, lo que les permite tomar medidas concretas para la construcción y promoción de una cultura de paz.

Constructores de Paz hace parte de la Iniciativa mensajeros de paz y cuenta con actividades para abordar el tema de paz, especialmente la promoción de los DDHH y construcción de procesos y acciones de Memoria Histórica.

Constructores de paz responde al reto que nos plantea la sociedad colombiana en el marco del postconflicto, ya que el logro de la paz requiere del concurso de múltiples factores y en este sentido, la educación para la paz permite escenarios donde la educación puede ir mediando en los cambios y transformaciones a partir de nuevos aprendizajes socioculturales y curriculares que promuevan ciudadanía en, por y para la paz desde la diversidad transformar los conflictos (sociales, políticos, económicos, familiares, escolares, ambientales, etc.) de forma asertiva y pacífica; pero donde además, la neutralización de las violencias estructurales, directas o culturales en Colombia inciden en la construcción del progreso social, cívico y ético para una nueva convivencia (Del Pozo et al., 2017).

La paz territorial significa no solo ponerle fin a la violencia armada, sino también desarmar la vida cotidiana a través del mejoramiento de las condiciones educativas promoviendo la no violencia, la plena vigencia de los Derechos Humanos y la prevención de las violencias culturales. Desde esta óptica, la educación para la paz, se convierte en la piedra angular de la construcción de paz territorial por su capacidad de permear las dinámicas sociales y comunitarias, en favor de la prevención de la violencia, la promoción de la equidad, el progreso social transcultural y ciudadano, la sostenibilidad y la reconciliación humana.

¿A quién va dirigido?

Este desafío está diseñado para todos los niños, las niñas y jóvenes scouts o no scouts a partir de siete años hasta la edad que se determine para la rama rover, dispuestos a contribuir a la promoción y protección de los DDHH, a la transformación de conflicto, construcción de procesos y acciones de memoria histórica como herramienta para la tolerancia y la construcción de una cultura de paz.

Ruta de aprendizaje

El proceso de aprendizaje de Constructores de Paz permite a los y las jóvenes explorar y definir su viaje educativo en tres etapas:



Toma conciencia (cognitivo): del contexto que le rodea y de las principales preocupaciones relacionadas con la justicia, garantía de Derecho Humanos, memoria histórica y construcción de paz. Adultos o compañeros apoyan a los niños, niñas y jóvenes a:

- Explorar y comprender diferentes problemas en torno a la cultura de paz, DDHH, memoria histórica, no violencia que están relacionados y son resultado de años de violencia y contextos de conflicto armado.
- Ser capaces de identificar las necesidades y desafíos que existen en torno a la vulneración de DDHH, violencia (directa, cultural, estructural), en su comunidad y trabajar con otros para crear soluciones sostenibles.
- **Realizar una autoevaluación** de sus conocimientos y comprensión de la relación entre humanos, DDHH, memoria histórica, Cultura de Paz.

Compartir (socioemocional): con los demás para encontrar soluciones que protejan los DDHH, que difundan y construyan acciones de memoria histórica, promover la cultura de paz y no violencia. Adultos o compañeros apoyan a los y las jóvenes a:

- **Desarrollar** con la ruta de aprendizaje propuesta para este desafío
- **identificar problemas o necesidades** en su comunidad local con amigos, amigas o grupos scout, comunidad y **socios**.

- **Participar de las actividades** de acuerdo con las secciones de edad (dos actividades para 7-10 años de edad, y tres actividades de 11 años en adelante) incluidas en la ruta de aprendizajes. Anima a las y los jóvenes a realizar e intentar llevar a cabo sus propias actividades si éstas coinciden con las competencias sugeridas para las secciones de edad.
- **Decidir** el tema que él o la joven abordará con el desarrollo de un proyecto de servicio comunitario.
- **Explorar posibles soluciones con otras personas** y decidir en cuál trabajar como proyecto.
 - ❖ Podrían hacer una lluvia de ideas sobre diferentes opciones con los miembros de la comunidad.
 - ❖ Revisar la viabilidad de los proyectos y su sostenibilidad a largo plazo.
 - ❖ Presentar los resultados al grupo y a los beneficiarios del proyecto.
 - ❖ Acordar soluciones viables.
- **Diseñar un plan de acción** para ejecutar el proyecto comunitario, incluidos los esfuerzos necesarios de promoción y recaudación de fondos.
 - ❖ Establecer objetivos SMART (Por sus siglas en inglés): Específico - Medible - Alcanzable - Realista - Basado en el tiempo
 - ❖ Aplica los principios de sostenibilidad en tus planes y ten en cuenta el mejor uso de los recursos.

Actúa (comportamental): para desarrollar e implementar acciones que puedan hacer la diferencia y permitan promover los DDHH, la difusión y construcción de memoria histórica, la promoción de una cultura de paz. Adultos o compañeros apoyan a los y las jóvenes a:

- Identificar acciones que contribuyan y aborden un problema específico relacionado con memoria histórica, construcción de paz y DDHH mientras se trabaja con los actores clave: comunidad, su grupo o aliados.
- Formar equipos para llevar a cabo las acciones específicas determinadas para la ruta personal del desafío.



¿Cómo pueden participar?

Los jóvenes pueden obtener la insignia de Constructores de Paz de acuerdo con su proceso personal y su edad, promoviendo el desarrollo de competencias transversales,

compuestas por conocimientos específicos, habilidades, acciones y actitudes que deben desarrollar a través de actividades y proyectos comunitarios.

Estos son los pasos para ponerse manos a la obra con el apoyo de adultos, miembros de la comunidad y otros compañeros:



El kit de acción de Constructores de Paz para TODAS las ramas lo podrás descargar aquí:



[Material Descargable](#)

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE CONSTRUCTORES DE PAZ ²

Objetivos de aprendizaje

Dimensión Personal: La Paz y el Cambio Positivo comienzan conmigo

Dominio	Rama			
	de 7 a 10 años	de 11 a 14 años	15 años a 18 años	mayores de 18
Cognitivo	Aprendo sobre los derechos fundamentales de los niños y las niñas (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) y sus mecanismos de protección. Comprendo los conceptos de justicia y paz.	Identifico cuando no se respetan los derechos humanos y conozco las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir su protección y defensa. Comprendo el concepto de paz negativa, paz positiva y la teoría de transformación del conflicto.	Comprendo la importancia del marco internacional de derechos humanos. Defiendo la diversidad, promover la cooperación internacional, el diálogo, la amistad Analizó las consecuencias de la violencia en la sociedad y en mi vida, para proponer ideas que promuevan la paz y la no violencia.	Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. Entiendo mi papel en el desarrollo de la Cultura de Paz al practicar mis valores, adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitud para integrar el diálogo y la comprensión en mi vida diaria.
	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos	Reconozco mis emociones, cómo me afectan y el rol que esto tiene en el desarrollo del conflicto, tanto en su transformación como en su profundización. Soy capaz de reflexionar sobre su propia pertenencia a distintos grupos (de género, sociales, económicos, políticos, étnicos, nacionales, de habilidades, de orientación sexual, etc.), su acceso a la justicia y su sentido común de humanidad.	Creo que cada persona merece ser tratada con el mismo respeto, apreciando la diversidad cultural y defendiéndola, facilitando el diálogo. Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.

² Los desafíos relacionados con esta ruta de aprendizaje apoyan el desarrollo de competencias relacionadas con los ODS 11 y 16

Comportamental	<p>Hago una buena acción todos los días. Respeto a mis padres, líderes, maestros y las reglas en el hogar, escuela y las de la manada</p> <p>Respeto a todo el mundo, sus ideas, su cultura y su forma de expresarse aplicando los principios del diálogo. Comprendo qué es la diversidad social y cultural.</p> <p>Me comprometo a promover la Cultura de Paz y Cambio Positivo a través de mis acciones. Hago una buena acción todos los días</p>	<p>Comprendo qué es la diversidad social y cultural. Cada vez que estoy en desacuerdo con algo lo expreso con respeto. Cumplio con las reglas de mi sociedad, las evaluó y consideró la posibilidad de cambiarlas, si es necesario, a través del diálogo.</p> <p>Participó constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p>	<p>Soy capaz de evaluar críticamente temas de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas a nivel regional, nacional y mundial.</p> <p>Soy capaz de convertirme en un agente de cambio en la toma de decisiones local y alzar la voz en contra de la injusticia.</p>
-----------------------	---	--	---

Basado en la Comunidad: Paz y Cambios Positivos ocurren en mi comunidad

Cognitivo	<p>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero qué tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. Uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Procuro comprender los problemas locales y las necesidades de las personas de mi comunidad.</p> <p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones</p>	<p>Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción</p> <p>comprendo la importancia de los individuos y los grupos para apoyar a la justicia, la inclusión y la paz, y para ayudar a las instituciones sólidas en su país y a nivel mundial.</p>	<p>Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.</p> <p>El/la alumno/a comprende sus sistemas legislativos y de gobierno locales y nacionales, cómo lo/la representan y de qué forma puede participar.</p>
Socioemocional	<p>Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.</p> <p>Indaga frente a proceso de construcción de memoria histórica en Colombia</p>	<p>Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> <p>Reflexiono frente a la construcción de procesos e iniciativas de memoria histórica en Colombia y emprendo acciones.</p>	<p>Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar- Identifico mis emociones y las gestione.</p> <p>Soy capaz de debatir sobre temas locales y mundiales relacionados con la paz, la justicia, la inclusión y las instituciones sólidas</p> <p>Reconoce la importancia de los procesos de construcción de memoria histórica en Colombia como un escenario de visibilizarían de las afectaciones de las víctimas y su capacidad de construcción de paz.</p>	<p>Es capaz de mostrar empatía y solidaridad con aquellos que sufren injusticias en su propio país, así como en otros países.</p> <p>Es capaz de conectarse con otros que lo/la pueden ayudar a promover la paz, la justicia, la inclusión y las instituciones sólidas en su país.</p> <p>Me comprometo con la construcción de memoria histórica como herramienta para la tolerancia y la construcción de una cultura de paz. Se involucra en la construcción de proceso de memoria histórica</p>

Comportamental	Participo en actividades de servicio comunitario con mi manada. Participo en actividades para ayudar a poblaciones en estado de vulnerabilidad.	Organizo o participo en servicio comunitario con mi patrulla. Soy capaz de contribuir con la resolución de conflictos a nivel local.	Participó activamente en las campañas/ proyectos organizadas conjuntamente con los Scouts locales, las ONG y los actores locales para mejorar el desarrollo de mi comunidad.	Asumo un papel activo en mi comunidad, dando el primer paso para ayudar a los demás y sumo esfuerzos con actores locales o internacionales para abordar los problemas locales. Es capaz de exigir y apoyar públicamente el desarrollo de políticas que promuevan la paz, la justicia, la inclusión y las instituciones sólidas Es capaz de colaborar con grupos que actualmente están experimentando injusticia y/o conflictos
-----------------------	--	---	--	--

4.2. Diálogos por la Paz.



Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar a todas las personas acceso a la justicia y desarrollar instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles

¿Qué es Diálogos por la Paz?



El diálogo es necesario para difundir la cultura de paz, empezando por la tolerancia. A partir de ahí, crecemos en el respeto de las diferencias y, mejor aún, en la apreciación de las mismas. La cultura del diálogo previene la violencia y ayuda a reducir las tensiones y a transformar los conflictos. De hecho, el diálogo es una herramienta eficaz para hacer frente a las tensiones que puede producir la incapacidad de hacer frente a las diferencias. En resumen, el diálogo es una habilidad valiosa para los futuros líderes jóvenes; un valor esencial que debemos cultivar a lo largo de nuestras vidas.

En este viaje, desarrollarás efectivamente tus habilidades para **escuchar, reconocer y Reaccionar/Hacer**. Esto le permitirá tener nuevas lentes para ver el mundo de nuevas maneras. Al aprender a escuchar, no serás el único cable para escuchar mejor tus propios pensamientos, sino también para reconocer los pensamientos e ideas de otras personas con compasión y sin juicio. Una vez que tenga una mejor visión de todas y cada una de las situaciones, podrá dar su siguiente paso y planificar qué hacer.

Busca crear más entendimiento entre las diferentes personas con el fin de lograr una paz sostenible y contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Poco a poco crecerás como persona **dialógica**.

¿A quién va dirigido?

Diálogos por la Paz, está diseñado para todos los niños, niñas y jóvenes a partir de los 7 años hasta la edad que se determine para la rama Rover, dispuestos a comenzar un viaje de vida como arquitecto de la paz y el entendimiento mutuo. El diálogo es una forma de vida, un descubrimiento personal primero y un descubrimiento mutuo con los demás.

Recordemos que los desafíos del marco de mundo mejor van dirigidos tanto a la comunidad Scout como a las juventudes no scouts.

Proceso de aprendizaje

¿Qué es el diálogo? El diálogo es un medio seguro de comunicaciones entre individuos o grupos con el objetivo de intercambiar puntos de vista, conocimientos, entendimientos, imprecisiones y percepciones para alcanzar una comprensión común del tema central de un diálogo determinado

El objetivo del diálogo es superar los malentendidos y disipar los estereotipos para aumentar la comprensión mutua. La práctica del diálogo requiere el desarrollo de habilidades de escucha para entender de manera correcta el punto de vista de otra persona. Esta mejor comprensión, sin embargo, no significa en lo absoluto que se deba estar de acuerdo con ese punto de vista

Lo que no es el diálogo

De manera reciente, el diálogo se ha postulado cada vez más como un método no violento que la gente puede utilizar para resolver conflictos y construir la paz. Sin embargo, el término a menudo se usa demasiado, o bien, es mal empleado para describir cualquier esfuerzo por resolver los desacuerdos de manera no violenta. Por lo tanto, a la vez que es importante definir lo que es el diálogo, es igualmente importante entender lo que no lo es:

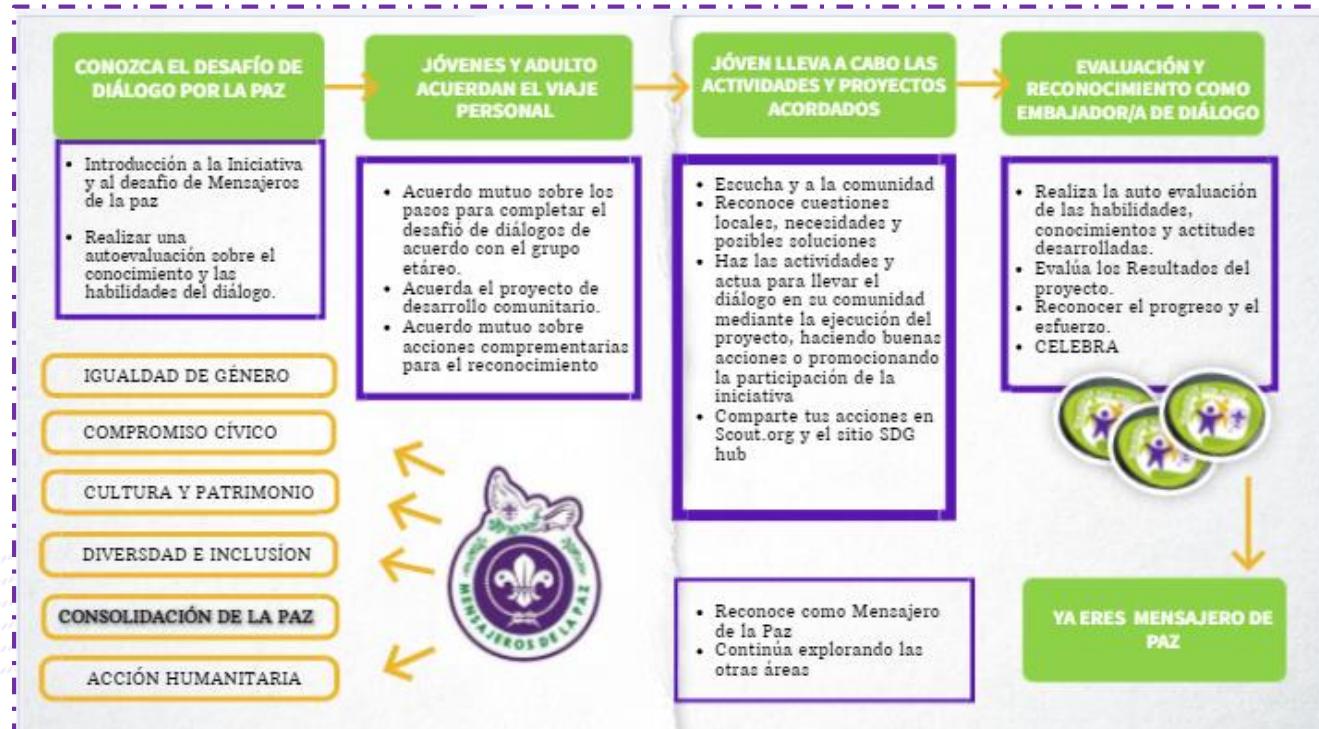
- **El diálogo no es una “conversación”:** en una conversación, las personas involucradas simplemente hablan entre sí en un intercambio de palabras más largo, a menudo centrado en un tema en particular, pero abierto al cambio. No hay ningún objetivo de ningún tipo.

- **El diálogo no es una "discusión" ni un "salón":** en una discusión o un salón, los participantes exploran un tema con la intención de aprender más sobre el mismo, con menos énfasis en los participantes. En el diálogo, los participantes y sus relaciones están en el centro del proceso.
- **El diálogo no es una "conferencia":** en una conferencia, la gente comparte sus teorías y declaraciones en un entorno formal. El diálogo es menos formal y definitivamente no es un foro para compartir teorías y hacer declaraciones generales. En el diálogo, se anima a los participantes a que compartan su comprensión personal y sus preguntas sobre los demás. Una conferencia puede incluir elementos de diálogo y, hoy en día, muchas conferencias se benefician de la utilización de la metodología del diálogo en algunas, si no en todas, las sesiones.

Pasos en el proceso de aprendizaje

- **Escucha** tus ideas, pensamientos y emociones. Escuche las palabras y los sentimientos de los demás. Escuchar para entender.
- **Reconocer** – De dónde provienen sus pensamientos y emociones, sus experiencias previas y sesgos personales, lo mismo que las experiencias, necesidades y perspectivas de otras personas. Reconocer para entender y encontrar puntos en común.
- **Hacer** – Traiga la relación primero, construya a partir de intereses comunes, planee cómo llevar el diálogo a los demás a su comunidad.

¿cómo pueden participar?



El kit de acción de Diálogos por la Paz lo podrás descargar aquí:



Material Descargable Diálogos

Objetivos de aprendizaje

Ruta de aprendizaje	Objetivos de aprendizaje					
	Compone nte	Dominio	Rama			
			7 a 10 años	11 a 14 años	15 en adelante	
Escuchar		Cognitivo	Conozco los Principios del Diálogo.	Conozco y puedo explicar los Principios del Diálogo a otras personas.	Incorporo los principios de diálogo en mi vida y puedo explicarlo a otras personas.	
Reconocer	Para consigo mismo	Socioemocional	Reflexiono cómo y en qué situaciones puedo aplicar los principios del diálogo	Entiendo la importancia de utilizar el diálogo como herramienta para el mutuo entendimiento	Me involucro en acciones para promover el Diálogo para el mutuo entendimiento.	
Actuar		Comportament al	Participó de actividades en las que comparto con otros la vivencia de los principios del diálogo	Comparto los principios más importantes para mí, con otras personas mientras lo practico en mis acciones diarias.	Ayudo a otras personas a utilizar los principios del diálogo para abordar malentendidos y evitar conflictos.	

Escuchar	Cognitivo	Sé cuáles son las cualidades y comportamientos de una persona/scout dialógica.	Sé cuáles son las cualidades y comportamientos de una persona/scout dialógica.	Sé cuáles son las cualidades y comportamientos de una persona/scout dialógica.
		Identifico cuáles comportamientos y cualidades de las personas dialógicas tengo y cuales debo mejorar	Reconozco que puedo convertirme en una persona/scout dialógica a través de mis acciones y actitudes.	Incorporo en mi vida las cualidades y comportamiento de una persona dialógica.
		Aplico eventualmente las cualidades y comportamientos de una persona dialógica en mi casa, escuela y grupo scout	Tomó acciones para generar impacto en la sociedad a través del diálogo.	Pongo al servicio de mi comunidad a través de acciones concretas, las cualidades y comportamientos de una persona dialógica
Reconocer	Socioemocional	Conozco diferentes emociones del ser humano	Conozco las diferentes emociones del ser humano	Conozco las diferentes emociones del ser humano
		Puedo identificar mis pensamientos y emociones.	Reflexiono sobre por qué estoy de acuerdo o en desacuerdo con los demás, y puedo compartir mi opinión de una manera respetuosa.	Mantengo un diálogo continuo conmigo mismo para entender mis pensamientos, emociones y comportamiento, en mi relación con los demás y con mi comunidad.
		Expreso con palabras y de manera respetuosa mis pensamientos y emociones	Practico el diálogo conmigo mismo cada vez que siento emociones fuertes sobre algo que no entiendo o con lo que no estoy de acuerdo.	Mantengo una relación de confianza con otras personas cuando no estamos de acuerdo en cosas que son importantes para cada uno de nosotros.
		Busco aprender sobre las personas de mi familia y mi comunidad si étnico diferente al mío.	Busco aprender sobre las personas en mi comunidad que son de una minoría o grupo	Busco aprender sobre las personas en mi comunidad que son de una minoría o grupo étnico diferente al mío.
Actuar	Comportamental	Busco aprender sobre las personas de mi familia y mi comunidad si étnico diferente al mío.	Busco aprender sobre las personas en mi comunidad que son de una minoría o grupo	Busco aprender sobre las personas en mi comunidad que son de una minoría o grupo étnico diferente al mío.
		Aplico eventualmente las cualidades y comportamientos de una persona dialógica en mi casa, escuela y grupo scout	Tomó acciones para generar impacto en la sociedad a través del diálogo.	Pongo al servicio de mi comunidad a través de acciones concretas, las cualidades y comportamientos de una persona dialógica
		Conozco diferentes emociones del ser humano	Conozco las diferentes emociones del ser humano	Conozco las diferentes emociones del ser humano
		Puedo identificar mis pensamientos y emociones.	Reflexiono sobre por qué estoy de acuerdo o en desacuerdo con los demás, y puedo compartir mi opinión de una manera respetuosa.	Mantengo un diálogo continuo conmigo mismo para entender mis pensamientos, emociones y comportamiento, en mi relación con los demás y con mi comunidad.
Identidad	Cognitivo	Expreso con palabras y de manera respetuosa mis pensamientos y emociones	Practico el diálogo conmigo mismo cada vez que siento emociones fuertes sobre algo que no entiendo o con lo que no estoy de acuerdo.	Mantengo una relación de confianza con otras personas cuando no estamos de acuerdo en cosas que son importantes para cada uno de nosotros.
		Busco aprender sobre las personas de mi familia y mi comunidad si étnico diferente al mío.	Busco aprender sobre las personas en mi comunidad que son de una minoría o grupo	Busco aprender sobre las personas en mi comunidad que son de una minoría o grupo étnico diferente al mío.
		Aplico eventualmente las cualidades y comportamientos de una persona dialógica en mi casa, escuela y grupo scout	Tomó acciones para generar impacto en la sociedad a través del diálogo.	Pongo al servicio de mi comunidad a través de acciones concretas, las cualidades y comportamientos de una persona dialógica
		Conozco diferentes emociones del ser humano	Conozco las diferentes emociones del ser humano	Conozco las diferentes emociones del ser humano

		minoría o grupo étnico diferente al mío.		
Reconocer	Socioemocional	Descubro diferencias entre miembros de mi familia y entre personas de mi comunidad local.	Entiendo por qué las personas son diferentes a mí, encuentro puntos en común y comparto con ellos	Soy consciente de los problemas mundiales causados por la falta de diálogo entre las diferentes naciones
Actuar	Comportamental	Trato con respeto a los demás, incluso cuando son diferentes de mí.	Comparto y promuevo en mi comunidad el respeto por todos, entendiendo que las personas son únicas	Practico y promuevo en mi comunidad el respeto por todos, entendiendo que las personas son únicas y utilizamos nuestras perspectivas para colaborar en la resolución de problema
Escuchar	Cognitivo	Sé que la gente tiene diferentes opiniones y que no todo el mundo entiende las cosas de la misma manera que yo.	Conozco las posibles causas de un conflicto cuando escucho los diferentes lados de la historia. Entiendo la diferencia entre un problema y un conflicto.	Entiendo que el conflicto es una experiencia humana natural y que puedo aprender de ello.
Reconocer	Gestión de Conflictos y Construcción de paz	Identifico cómo me afectan que las opiniones de las personas con las que me relaciono	Entiendo que las diferencias implican tener diferentes necesidades y ver las cosas de forma distinta. Entiendo que las acciones de las personas pueden ser percibidas de diferentes maneras y causar malentendidos. Entiendo que los malentendidos pueden convertirse potencialmente en conflictos entre personas y comunidades.	Entiendo y ayudo a otros a comprender que el conflicto es una experiencia humana natural de la que podemos lograr generar entendimiento.

Actuar	Comportamental	Sostengo diálogos con las demás personas para intercambiar opiniones sin herir e irrespetar	Procuro ser claro en mi comunicación para evitar generar malentendidos o ser malinterpretado/a	Hago preguntas abiertas para evitar malentendidos relacionados con mis percepciones o acciones de otras personas y explicar mi interés abiertamente.
Escuchar	Cognitivo	Sé que el diálogo ayuda a reducir los conflictos entre las personas.	Entiendo cómo el diálogo ayuda a reducir los malentendidos entre las personas y a prevenir la escalada en el conflicto.	Soy capaz de identificar causas de malentendidos y conflictos entre los miembros de mi comunidad.
Reconocer	Socioemocional	Reconozco que las personas pueden vivir en armonía y sin conflictos cuando se comunican y confían unas en otras.	Soy consciente de las cuestiones que afectan a mi comunidad causadas por la falta de diálogo y la razón que hay detrás de ello.	Puedo explicar cómo nuestra elección de acción y responsabilidad como individuo, grupo, comunidad y país puede afectar la paz mundial.
Actuar	Comportamental	Actúa en la gestión de los conflictos de manera positiva y mediadora	Puedo proponer ideas sobre cómo prevenir o abordar las situaciones de conflicto a través del diálogo.	Emprendo acciones de prevención y resolución de conflictos a través del diálogo en mi comunidad local.
Escuchar	Cognitivo	Sé que un espacio seguro es donde las personas se escuchan entre sí mientras expresan sus opiniones de una manera respetuosa.	Sé que es un espacio seguro	Sé que es un espacio seguro y entiendo la necesidad de generar un entorno seguro para que el diálogo se desarrolle
Reconocer	Socioemocional		Entiendo que hay una oportunidad de crear un espacio seguro usando el diálogo cada vez que me comunico con otras personas.	Puedo explicar las diferentes formas de crear un espacio seguro con diálogo y cuándo aplicar diferentes metodologías de diálogo.

Actuar	Comportamiento	Conozco y utilizo diferentes técnicas para usar el diálogo con amigos.	Organizo y promuevo actividades para utilizar y aplicar técnicas de diálogo en diferentes entornos y diferentes tecnologías. Puedo colaborar con otros en la búsqueda de formas de utilizar el diálogo para prevenir o abordar los conflictos en mi comunidad.
--------	----------------	--	--

4.3. HeForShe

En agosto de 2017, la entidad de las Naciones Unidas³ por la Igualdad de género⁴ y el empoderamiento femenino, ONU Mujeres, y la OMMS firmaron un acuerdo bilateral que proporciona un marco para la cooperación en la campaña mundial HeForShe que tiene como objetivo inspirar a las personas jóvenes a tomar medidas para aumentar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.

Pues, aunque se identificaron como muy bajas las posiciones de liderazgo en los diferentes niveles en la Organización hay un creciente aumento en la participación de mujeres y equilibrio en la proporción de miembros entre hombres y mujeres dentro del programa Scout, por lo que se considera la movilización de esta campaña un escenario para tomar acción a favor de la igualdad de oportunidades dentro de la organización.

Por su parte en la Región Interamericana, durante la 26° Conferencia Scout Interamericana en Houston, USA, fue aprobada la Política Regional de Diversidad e Inclusión, en la cual la *igualdad de género*⁵ y el empoderamiento de las mujeres se establece como parte importante de su cumplimiento, apuntalándolos bajo el énfasis del objetivo 6. Fortalecer la temática de diversidad e inclusión haciendo hincapié en la equidad de género y el diálogo intercultural.

Si bien los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible se ven estrechamente vinculados con la igualdad de género para Colombia se identificó desde HeForShe los siguientes

³ Naciones unidas define los Derechos Humanos como derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna. Tomado de [⁴ Además de ser un derecho fundamental, la igualdad de género se entiende como la existencia de una igualdad de oportunidades y de derechos entre las mujeres y los hombres en las esferas privada y pública que les brinde y garantice la posibilidad de realizar la vida que deseen. Tomado de <https://www.un.org/es> y <https://es.unesco.org>](https://www.un.org/es/_declaration Universal de los Derechos Humanos, aprobada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217 A (iii) del 10 de diciembre de 1948, artículo 1º</p></div><div data-bbox=)

⁵ Diferente del término “equidad –que no van acompañados de la eliminación de la discriminación ni conllevan en sí mismos ningún tipo de obligación estatal” (Facio, 2016, p.41). Tomado de https://piensadh.cdhdf.org.mx/images/publicaciones/otras_publicaciones/2014_la_responsabilidad_estatal.pdf

objetivos a los cuales puede contribuir de manera directa desde las acciones y actividades aquí planteadas, estos son:



3. Salud y bienestar



4. Educación de calidad



5. Igualdad de género



¿Qué es HeForShe?

“HeForShe” es el movimiento mundial de solidaridad de las Naciones Unidas para la igualdad de género. El movimiento proporciona un enfoque sistemático y una plataforma específica en la cual las personas de todo el mundo pueden involucrarse y convertirse en agentes de cambio para lograr la igualdad de género en nuestra época.” (OMMS, 2018, p. 2)

El desafío HeForShe busca abordar cuestiones sobre la igualdad de género, inspirar la realización de acciones conjuntas a favor de esta y desarrollar competencias que desemboque en un estilo de vida con *conciencia de género*⁶; siendo coherente con el modelo actual de la OSN, se plantea como un sistema progresivo de objetivos de aprendizaje dividido por ramas.

¿A quién va dirigido HeForShe?

Este desafío puede ser asumido por las personas jóvenes que se encuentren en los rangos de edad entre los 6 y 22 años, en todos los lugares del país sean o no Scouts.

⁶ “reconoce la diversidad de géneros y la existencia de las mujeres y los hombres, como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y democrática. Sin embargo, plantea que la dominación de género produce la opresión de género y ambas obstaculizan esa posibilidad. Una humanidad diversa democrática requiere que mujeres y hombres seamos diferentes de quienes hemos sido, para ser reconocidos en la diversidad y vivir en la democracia genérica.” (Lagarde, 1996, p.1) Tomado de https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf

Proceso de aprendizaje

Recomendaciones previas para su uso y aplicación para personas adultas acompañantes:

1. Para acompañar la realización de cualquier actividad de este manual deberá haber completado el taller nacional HeForShe y el curso A Salvo del Peligro.
2. Antes de desarrollar cualquier actividad pregúntese ¿Contiene todos los elementos del método Scout?
3. Cree un espacio seguro y acogedor, preferiblemente acomode los asientos o lugares de estancia de forma en que se puedan ver todas las personas; no imite o simule los espacios académicos o escolares.
4. Establezca reglas con las personas que participan, en las que estas puedan sugerir las que mejor les parezca.
5. Sea consciente de su posición de poder, evite actitudes críticas y autoritarias. Nunca imponga sus emociones o sentimientos sobre su grupo. Haga preguntas abiertas en lugar de promover posiciones o dar consejos.
6. Evite exponer sus puntos de vista, suposiciones y prejuicios. Incluya lenguaje no verbal para mantener al público alerta e interesado.
7. Aliente a las personas a debatir ampliamente temas delicados sin temor a ser juzgados o ridiculizados. (Comité Nacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer de Islandia [Comité Nacional ONU Mujeres Islandia], 2017, p.12)

La Ruta de Aprendizaje que promueve el desafío HeForShe, es un proceso individual que dependerá de los intereses propios de las personas protagonistas del programa de jóvenes, desarrollado bajo “un sistema educativo que fomenta la auto educación, el empoderamiento y el aprendizaje cooperativo” (Organización Mundial del Movimiento Scout [OMMS], 2020, p.6),

Toma conciencia (cognitivo): del mundo que te rodea y de las principales cuestiones sobre la igualdad de género. Adultos o compañeros apoyan a las personas jóvenes a:

- Comprende los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, y conoce sobre todas las formas de discriminación, violencia y desigualdad de género y comprende las causas actuales e históricas de la desigualdad de género.
- Comprende los derechos básicos de las mujeres y las niñas, incluido su derecho a no sufrir explotación ni violencia y sus derechos reproductivos.
- Comprende los niveles de desigualdad de género dentro de su propio país y cultura en comparación con las normas mundiales (respetando el anclaje cultural), incluida la interseccionalidad de género con otras categorías sociales, tales como la capacidad, la religión y la raza.

- Conoce las oportunidades y beneficios que ofrece la igualdad y la participación plena de género en la legislación y la gobernanza, incluida la asignación de presupuesto público, el mercado laboral, y la toma de decisiones públicas y privadas.
- Comprende el rol de la educación, de las tecnologías facilitadoras y de la legislación para empoderar y garantizar la participación plena de todos los géneros.

Comparte (socioemocional): con los demás e inspira la realización conjunta de acciones a favor de la igualdad de género. Adultos o compañeros apoyan a las personas jóvenes a:

- Es capaz de reconocer y cuestionar la percepción tradicional de los roles de género desde una perspectiva crítica, a la vez que respeta el anclaje cultural.
- Es capaz de identificar y denunciar todas las formas de discriminación de género y debatir los beneficios del empoderamiento pleno de todos los géneros.
- Es capaz de conectarse con otros para trabajar juntos en aras del fin de la violencia y la discriminación de género, empoderar a aquellos que todavía carezcan de poder y fomentar el respeto y la plena igualdad en todo.

Actúa (comportamental): para con un estilo de vida de conciencia de género que evidencia el desarrollo de las competencias. Adultos o compañeros apoyan a las personas jóvenes a:

- Es capaz de evaluar su entorno para empoderarse y empoderar a otros que son discriminados por su género.
- Es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones sobre igualdad y participación de género.
- Es capaz de apoyar a otros para desarrollar empatía entre los géneros y detener la discriminación y la violencia de género.
- Es capaz de observar e identificar la discriminación de género.
- Es capaz de planificar, implementar, prestar apoyo y evaluar las estrategias para la igualdad de género.
- Es capaz de reflexionar sobre su propia identidad de género y los roles de género.
- Es capaz de sentir empatía y solidaridad con aquellos que difieren de las expectativas y roles de género personales o comunitarios.

¿Cómo pueden participar?

Las personas protagonistas del programa pueden obtener la insignia de reconocimiento del Desafío de acuerdo con su desarrollo y su edad; para cada edad, hay conocimientos específicos, acciones y actitudes que deben desarrollar a través de actividades y proyectos comunitarios.

NOTA: Las actividades obligatorias las encontrarás en color magenta brillante.

Manada



Tropa



Comunidad



Clan



1. Las personas protagonistas del programa se interesan por el desafío HeForShe.
2. La o el dirigente se reúne y acuerda con la persona protagonista del programa mínimo seis actividades del Kit de Acción, de las cuales dos serán de las obligatorias del componente cognitivo (Toma Conciencia- las que aparecen de color magenta brillante) y las otras de libre elección del kit o acordadas, pero que cumplan con la competencia para cada componente, los proyectos y las acciones que le llevaran a cumplir con los objetivos de aprendizaje según el rango de edad definidos en las tablas de competencias, podrán plasmarse los acuerdos trazados en el formato de autoevaluación del Kit de Acción.
3. La persona realiza las actividades acordadas, al finalizar las actividades, proyectos, acciones pactadas y la autoevaluación, comparte en Scout.org.
4. La persona evalúa sus COMPETENCIAS con las personas de su rama, a las que destinó sus acciones y las adultas voluntarias.
5. La o el dirigente celebra el logro de aprendizaje en ceremonia sencilla, sentida y significativa y hace entrega de la insignia.



Objetivos de aprendizaje - Autoevaluación

La Ruta de Aprendizaje tiene un lado A y un lado B de actividades para cada componente o fase, que a su vez tiene varias actividades, para obtener la insignia solo es necesario realizar una actividad de cada componente o fase del lado A y una actividad del componente o fase para el lado B; son obligatorias las actividades de la fase toma de conciencia (componente cognitivo) y de las otras fases, comparte y actúa (el socioemocional y el comportamental), se pueden realizar las que están en el Kit u otras que definen las personas participantes con las personas adultas que acompañan.

Parte A

Objetivo educativo	4.2. Comparte juegos y actividades con sus compañeros y amigos del sexo ⁷ complementario haciendo sus relaciones equitativas.	4.2. Supera discriminaciones ⁸ , estereotipos y prejuicios en relación a ambos géneros ⁹ .	4.1.3. Participa en actividades destinadas a obtener la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer.	4.2. Conocimiento, aceptación y respeto del sexo complementario. ¹⁰
Área de crecimiento	Afectividad			
Rama	Manada	Tropa	Comunidad	Clan
Componente (fase)	Objetivo de aprendizaje			
Cognitivo (Toma conciencia)	Sé las diferencias biológicas de cada sexo y reconozco que las habilidades y debilidades de cada persona no son inherentes a eso.	Entiendo por qué la desigualdad de género es una violación a los derechos humanos ¹¹ y relaciono los estereotipos de fondo como el sexismo y las desigualdades	Conozco el impacto que tiene la desigualdad de género en temas como el acceso a la salud, y educación,	Reconozco las violencias basadas en género desde las cotidianas hasta el alcance de feminicidios en

⁷ "Conjunto de características biológicas" (ONU Mujeres, s.f.) que permiten la identificación de una persona en hembra, macho e intersexual. Tomado de <https://trainingcentre.unwomen.org/portal/?lang=es>

⁸ "denotará toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que fenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas políticas, económicas, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera." Lo nombra la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW) (ONU, 1979) Tomado de http://www.oas.org/dil/esp/convencion_sobre_todas_las_formas_de_discriminacion_contra_la_mujer.pdf

⁹ "Se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad determinada en una época determinada considera apropiados para hombres y mujeres," (ONU Mujeres, s.f.) se categorizan como masculino, femenino, cisgénero, transgénero, intergénero y queer. Tomado de <https://trainingcentre.unwomen.org/portal/?lang=es>

¹⁰ Se toma la sublínea de la Malla de Objetivos Educativos e Indicadores de la OSN.

¹¹ Los Derechos Humanos son los que "protegen a las personas y los grupos contra las acciones que interfieren con las libertades fundamentales y la libertad humana", como ideal común para todas las naciones y pueblos; que en su artículo 1 dicta "Todos los seres humanos nacen libres e **iguales en dignidad y derechos** y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros" (ONU, 2012) Declaración Universal de los Derechos Humanos y por lo tanto el trato discriminatorio y las violencias basadas en género son la violación de los DDHH.

		violencias basadas en género ¹² que hay en mi contexto social.	empleo, política, economía y pobreza.	mi ciudad.
Actividades	1. Conociéndonos. 2. Mi cuerpo/ mis capacidades. 3. Mi personaje favorito 4. La silueta. 5. ¿Quién soy?	1. Reduciendo prejuicios y estereotipos. 2. ¿Qué son los derechos humanos? 3. Identifiquemos violencias. 4. Conozcamos los tipos de violencia.	1. En cuerpo de mujer. 2. Un puente en construcción. 3. Retazos: las partes de un todo. 4. El juicio por la igualdad. 5. Las mujeres y los espacios de participación.	1. Resistimos callando. 2. Feria del género. 3. Violencias no tan invisibles. 4. Las cifras del terror.
Socioemocional (Comparte)	Me siento bien haciendo cosas que han sido tradicionalmente pensadas para las personas de otro sexo, e inspiró a otras personas a actuar acorde a su deseo.	Me comprometo a realizar acciones que inspiren a disminuir la desigualdad y violencia basada en género e invitó a otras personas a comprometerse también.	Promuevo el acceso a la salud, el empleo, la educación, la política y la economía de las mujeres de mi comunidad y de mi familia.	Divulgó en mi comunidad las rutas de atención a víctimas de violencia basada en género. ¹³
Actividades	6. Un día como... 7. Quiero ser cuando crezca. 8. Cocinando Ando. 9. Lo que me gusta hacer. 10. Pequeñas acciones.	5. ¿Desigualdad? 6. Actuemos en contra de la desigualdad. 7. ¿Los gritos tienen género? 8. Compartamos lo aprendido. 9. Reflexiono y me disculpo.	6. Rastreando la desigualdad. 7. Lideresas. 8. Combatiendo las desigualdades.	5. Caminos de prevención. 6. Porque nos queremos vivas y libres. 7. Alzar la voz. 8. No estamos Solas.
Comportamental (Actúa)	Actúo de forma igual cuando me relaciono con personas de otros sexos, y no trato a las niñas y mujeres como si fueran menos que yo.	En los entornos en los que participo diariamente llevo a cabo acciones que inspiren y ayuden a modificar los estereotipos de género.	Diariamente actúo en mi familia a favor del acceso de las mujeres a todo tipo de oportunidades y al goce pleno de sus derechos.	Evaluó mis comportamientos, identifico las violencias basadas en género que ejerzo y tomo medidas a favor de las personas que sufren violencia basada en género.

¹² Es todo acto de violencia que se ejerce sobre una persona con el objetivo de sostener de forma impositiva los roles, comportamientos, actividades y atributos de género establecidos por la cultura tradicional y que en consecuencia produce la desigualdad de género.

¹³ Es el conjunto de acciones encadenadas inequívocamente dirigidas a la atención, estabilización y protección de una o varias víctimas.

Actividades	11. Mis amigos y yo. 12. Soy como tú. 13. El planeta personas.	10. Expongo tipos de violencia. 11. ¿Profesiones por género?	9. Influencer de las oportunidades. 10. La igualdad en el cine, la igualdad en la casa. 11. Mujeres de admirar	9. Hijos e hijas del patriarcado. 10. Violentometro. 11. Soy vulnerable. 12. XXY.
-------------	--	---	--	--

PARTE B

Objetivo educativo	4.2. Comparte juegos y actividades con sus compañeros y amigos del sexo complementario haciendo sus relaciones equitativas.	4.2. Supera discriminaciones, estereotipos y prejuicios en relación a ambos géneros.	4.1.3. Participa en actividades destinadas a obtener la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer.	4.2. Conocimiento, aceptación y respeto del sexo complementario.
Área de crecimiento	Afectividad			
Rama	Manada	Tropa	Comunidad	Clan
Componente (fase)	Objetivo de aprendizaje			
Cognitivo (Toma conciencia)	Identifico cuáles son los diferentes tipos de género y conozco las diferentes expresiones ¹⁴ mismo.	Reconozco los derechos básicos que tienen las mujeres y niñas ¹⁵ y las oportunidades sociales que trae la igualdad de género.	Entiendo la relación que tiene la educación en el amor romántico ¹⁶ , el trabajo doméstico no remunerado y el uso del tiempo libre con la desigualdad de género.	Conozco los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y niñas.
Actividades	14. Somos diferentes. 15. Estación actuación. 16. La familia. 17. Seonee en casa.	12. Mujeres a través del tiempo. 13. ¿Cómo lucharon? 14. Expliquemos la importancia de los derechos humanos.	12. La prueba de amor. 13. Deconstruyendo el amor romántico. 14. La imagen del amor: ¿Cómo deconstruirla? 15. Kim del amor.	13. Conociendo mis derechos. 14. Carrera por mis derechos. 15. Sexualidad al día con Colombia. 16. Prevención y orientación.

¹⁴ Son los comportamientos, actividades y características observables que dan cuenta de la identidad de género de una persona, esta es “innata, profundamente interna e individual de una persona” (ONU Mujeres, s.f.) que puede o no corresponder con el sexo con el que ha nacido. Tomado de <https://trainingcentre.unwomen.org/portal/?lang=es>

¹⁵ Para más información remítase a <https://www.hchr.org.co/index.php/publicaciones/category/38-derechos-de-la-mujer?download=114:derechos-de-la-mujer>

¹⁶ “Construcción cultural y social, un mito que se consolidó durante el siglo XIX en nuestra cultura occidental y que se expandió por todo el planeta gracias a la globalización. Hoy es un fenómeno universal que une a las personas de dos en dos, y que constituye un gran negocio para una industria centrada en las parejas y sus creaciones de nidos.” (Herrera, s.f.) Tomado de <https://haikita.blogspot.com/2020/07/definicion-de-amor-romantico.html>

Socioemocional (Comparte)	Me siento bien compartiendo con personas que disfrutan de tener diversas expresiones de género, e inspiro a otras personas a valorar la diferencia.	Inspiro en mis entornos sociales el valor de los derechos y la importancia de contar siempre con mujeres y niñas.	Invito a las personas amigas a reflexionar en torno a las relaciones amorosas y a la corresponsabilidad que se adquiere al establecerlas, e inspiro vínculos sanos.	Divulgo e inspiro el uso de los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y niñas en los entornos en los que me desenvuelvo.
Actividades	18. Nuevas amistades. 19. Diferente es bueno.	15. Lideresas en sus comunidades. 16. Abuelos y mujeres importantes.	16. La señal del amor 17. Telaraña de afectividad. 18. El decálogo de las relaciones. 19. El amor romántico en la gran pantalla.	17. Cuidándonos. 18. Por el derecho a elegir. 19. Creando/Informando/Concientizando.
Comportamental (Actúa)	Cuando me encuentro en una situación en la que hay violencia o rechazo hacia otra persona por ser diferentes, invito a reflexionen acerca de su comportamiento.	Respeto a todas las personas de mi entorno especialmente las quienes ejercen la violencia a que reflexionen acerca de las causas.	Reconozco el valor del trabajo no remunerado en casa y hago mi parte para contribuir en la disminución de la carga de este en las mujeres niñas, comprendiendo de mi familia como es mi responsabilidad.	Promuevo y empoderó la participación activa de las mujeres y niñas en los entornos de toma de decisiones en los que intervengo. Si soy mujer participo activamente.
Actividades	20. Grosero ¡nunca! 21. Estación creatividad. 22. Mi nueva amiga. 23. Aquí no termina.	17. Decisiones difíciles. 18. Máquina del tiempo. 19. Red de apoyo.	20. En casa ayudamos. 21. Nuestra casa: labor de familia. 22. Time-lapse: un día en la vida de... 23. ¿Qué pasa cuando aportamos? 24. El paro no para.	20. Lideresas rebeldes. 21. Niñas rebeldes en la historia. 22. Liderazgos en cuerpos feminizados.

Actividades del Kit de Acción:



[Material para Descarga](#)

Otras Herramientas HeForShe

TALLER HEFORSHE



El taller HeForShe se realiza de forma anual por el equipo nacional HeForShe de la OSN para la comunidad Scout y no Scout desde los 15 años, con el objetivo de establecer una base conceptual para emprender acciones en torno al género, comprender de dónde surge la desigualdad de género y sensibilizar sobre la importancia de tomar acción; y por la participación en este se podrá adquirir la insignia de **Enfoque HeForShe** (Emisor/a HeForShe).

Se podrá participar del taller sin llevar a cabo actividades del kit de la Ruta de Aprendizaje como actividad exploratoria o al finalizar la misma como consolidación de información. Para realizar la réplica del taller comunícate con el equipo de servicio nacional HeForShe.

CLUB, PROYECTO Y CAMPAÑA HeForShe:

La campaña HeForShe tiene como objetivos:



- Colaborar con el funcionariado, las organizaciones masculinas y otras organizaciones de la sociedad civil, las universidades y las escuelas para crear y promocionar eventos y campañas de HeForShe en su ámbito local.
- Inspirar a las personas para que actúen en contra de la discriminación de género y la violencia contra mujeres y niñas.
- Crear una plataforma para destacar como modelos de conducta a hombres y niños que alzan la voz contra la discriminación de género y la violencia contra las mujeres y las niñas en todo el mundo.

Podrás llevar a cabo la campaña solo a partir de haber participado en el taller HeForShe apoyándote del Kit de acción de campaña desarrollado por ONU Mujeres.

El Club HeForShe:

Podrá llevarse a cabo a partir de la participación del equipo coordinador del club en el taller HeForShe con base en el Kit de acción de universidades desarrollado por ONU Mujeres.

El proyecto:

Podrá llevarse a cabo sin requisitos y se adherirá a los formatos y requerimientos nacionales de la Comisión Nacional de Mundo Mejor, o se validará con el proyecto desarrollado durante el proceso HeForShe. (véase formatos anexos)

Por llevar a cabo una de estas tres acciones con impacto comunitario con duración mínima de ocho meses y respondiendo a las características propias de cada acción, se podrá optar por la insignia de **Acción HeForShe** (Embajador/a HeForShe), solicitandola a la comisión regional de Mundo Mejor o en su defecto a la de Programa de Jóvenes



● REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

<https://www.heforshe.org/es/movement>

HeForShe, Organización Mundial del Movimiento Scout. (2018). Kit de Acción.

<https://www.unwomen.org/es/about-us/about-un-women>

<https://trainingcentre.unwomen.org/portal/?lang=es>

<https://www2.unwomen.org/>

[/media/field%20office%20colombia/documentos/publicaciones/2019/02/brochure%20cedaw_unw.pdf?la=es&vs=2208](https://media/field%20office%20colombia/documentos/publicaciones/2019/02/brochure%20cedaw_unw.pdf?la=es&vs=2208)

https://www.scout.org/elearning_gender_equality

https://www.scout.org/es/elearning_intro_di_es

https://services.scout.org/service/4, https://www.scout.org/es/elearning_intro_di_es y

[https://www.scout.org/elearning_gender_equality.](https://www.scout.org/elearning_gender_equality)

<https://services.scout.org/service/5,>

<https://sdgs.scout.org/>

https://www.scout.org/es/elearning_bwf_spanish.

<https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications>

<https://trainingcentre.unwomen.org/portal/?lang=es.>

<https://www.heforshe.org/es/kits-de-accion> y <https://www.heforshe.org/es/la-barberia.>

4.4. Patrimonito

En el marco Mundo Mejor y Scouts por los ODS Patrimonito contribuye con acciones que ayudan directamente a cumplir las metas de:



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos.



Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

¿Qué es Patrimonito?



En toda la historia de la humanidad, los seres humanos se han identificado a sí mismos con su cultura y herencia, los cuales les dan un sentido de orgullo. En cierto modo, nuestro espejo de patrimonio cultural, nuestra unidad nacional. Por lo tanto, la preservación de las propiedades del patrimonio es una tarea importante, porque ayuda a comprender la historia de una raza. El Patrimonio incluye tanto los tangibles (monumentos, puntos de referencia, lugares, etc.) y los intangibles (historias, danzas, comida, etc.).

Patrimonito Scout es el reconocimiento a un proyecto social con enfoque en la preservación de espacios o manifestaciones culturales pudiendo ser abordado desde tres perspectivas:

La Promoción: Conjunto de acciones o intervenciones dirigidas a impulsar el desarrollo de un patrimonio, ya sea material o inmaterial.

La Difusión: Hacer que el patrimonio sea conocido y llegue a sitios distintos de aquel en que se origina.

La Conservación: Mantener o cuidar de la permanencia o integridad de un sitio patrimonial cultural, natural o mixto y las prácticas que hacen parte del patrimonio inmaterial.

¿A quién va dirigido?

Esta iniciativa está diseñada para todos los jóvenes scouts y no scouts a partir de los 15 años hasta la edad que se determine para la rama Rover, dispuestos a promover, difundir y/o conservar el patrimonio mundial reconociendo en ello el gran valor que tiene el patrimonio y la cultura para la vida en comunidad.

Proceso de aprendizaje

La movilización de Scouts por los ODS tiene como objetivo inspirar, motivar y cumplir un compromiso para desarrollar ciudadanos globales activos, comunidades sostenibles y jóvenes conscientes del papel de la cultura en el desarrollo de la sociedad. El proceso de aprendizaje del Desafío de Patrimonio permite a los y las jóvenes explorar y definir su viaje educativo en tres etapas:

Tomar conciencia (Cognitivo): del mundo que te rodea y de las principales preocupaciones de salvaguarda de los patrimonios culturales de la humanidad. Adultos o compañeros apoyan a los y las jóvenes a:

- Explorar y comprender diferentes problemas en torno al patrimonio que están relacionados y son resultado del desconocimiento.
- Explorar los patrimonios existentes en su comunidad y sus alrededores para identificar las problemáticas que surgen alrededor de ellos.

¿Cómo funciona el proceso de aprendizaje?

Adultos o compañeros apoyan a los y las jóvenes a:

- Realizar una autoevaluación de sus conocimientos y comprensión de la relación entre humanos, la sociedad, la cultura y el patrimonio.

- Decidir en qué ruta de aprendizaje les gustaría trabajar: Conservación, Difusión y/o Promoción.
- Participar de las actividades sucesivas de la ruta de aprendizaje elegida. Anima a las y los jóvenes a realizar e intentar llevar a cabo sus propias actividades si éstas coinciden con las competencias sugeridas para las secciones de edad.
- Sé consciente del mundo que te rodea y de las principales preocupaciones que surgen en torno al patrimonio.
- Coopera con los demás para encontrar soluciones que protejan los patrimonios, la diversidad cultural y las dinámicas sociales.
- Actúa para desarrollar e implementar acciones que puedan hacer la diferencia.
- Decidir el tema que él o la joven abordará con el desarrollo de un proyecto de servicio comunitario.

Comparte (socioemocional): con los demás para encontrar soluciones que protejan los patrimonios naturales, culturales y mixtos de las comunidades. Adultos o compañeros apoyan a los y las jóvenes a:

- Ser capaces de identificar las necesidades y desafíos que existen en torno al patrimonio en su comunidad, y trabajar con otros para crear soluciones sostenibles.

¿Cómo funciona el proceso de aprendizaje?

Adultos o compañeros apoyan a los y las jóvenes a:

- Identificar problemas o necesidades que surgen en torno al patrimonio en la comunidad local con amigos, amigas o grupos scout, comunidad y socios.
- Explorar posibles soluciones con otras personas y decidir en cuál trabajar como proyecto.
- Podrían hacer una lluvia de ideas sobre diferentes opciones con los miembros de la comunidad.
- Revisar la viabilidad de los proyectos y su sostenibilidad a largo plazo.
- Presentar los resultados al grupo y a los beneficiarios del proyecto.
- Acordar soluciones viables.
- Diseñar un plan de acción para ejecutar el proyecto comunitario, incluidos los esfuerzos necesarios de promoción y recaudación de fondos.
- Establecer objetivos SMART (Por sus siglas en inglés): Específico - Medible - Alcanzable - Realista - Basado en el tiempo

- Aplica los principios de sostenibilidad en tus planes y ten en cuenta el mejor uso de los recursos.

Actúa (comportamental): para desarrollar e implementar acciones que puedan hacer la diferencia y permitan la preservación, difusión y conservación de los patrimonios.

El Desafío de Patrimonito contribuye al desarrollo de los y las jóvenes con un conjunto específico de acciones relacionadas con la promoción, difusión y conservación del patrimonio mundial. Las personas jóvenes, con el apoyo de adultos, utilizan el mismo proceso en cada grupo etario seleccionando una serie de actividades acorde a la edad. Adultos o compañeros apoyan a los y las jóvenes a:

Identificar acciones que contribuyan y abordan un problema específico relacionado con Conservación, Difusión y/o Promoción de los patrimonios declarados por la UNESCO, mientras se trabaja con los actores clave: comunidad, su grupo o aliados.

Formar equipos para llevar a cabo las acciones específicas determinadas para la ruta personal del desafío.

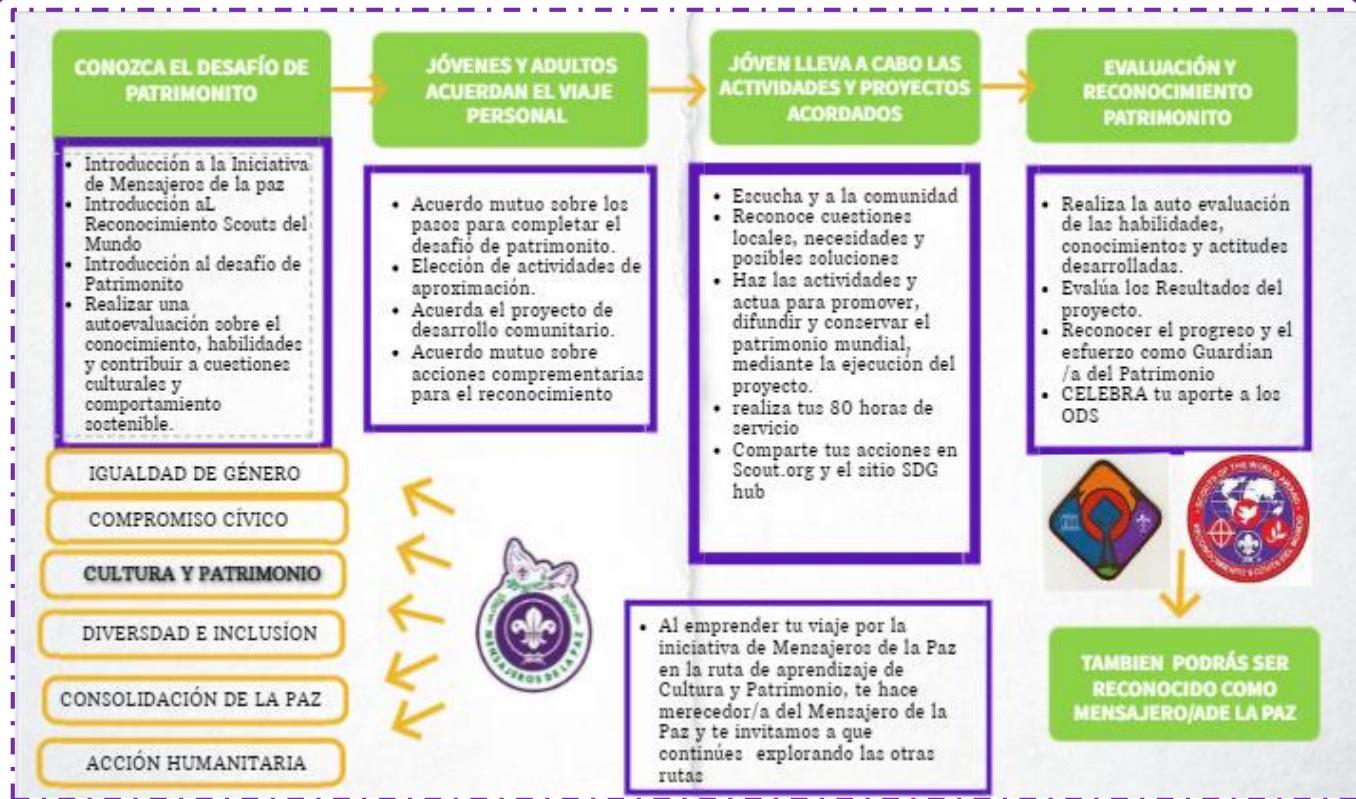
¿Cómo funciona el proceso de aprendizaje?

Adultos o compañeros apoyan a los y las jóvenes a:

- Poner en marcha los planes acordados para el proyecto de servicio.
- Ejecutar los planes con la ayuda de miembros de la comunidad y los aliados.
- Acompaña los planes y el avance de las acciones.
- Evaluar los objetivos, el impacto, las evaluaciones colectivas e individuales, etc.
- Informar y compartir en Scout.org
- Celebrar y reconocer el trabajo con compañeros, beneficiarios y socios.

¿Cómo pueden participar?

1. Participa de un Descubrimiento Scouts del Mundo - Patrimonito.
2. Elige el Patrimonio Mundial reconocido por la UNESCO de tu interés.
3. Contacta a la Comisión Nacional Mundo Mejor para recibir las herramientas necesarias para tu proyecto o servicio.
 1. Inscribe la iniciativa en ScoutsforSdgs, puede ayudarte a gestionar fondos.
 2. Ejecuta tu proyecto + 80 hrs de Servicio Voluntario en el sitio.
 3. Comparte y evalúa la ejecución de tu proyecto.
 4. Solicita el reconocimiento a la Comisión Mundo Mejor Nacional o de la Región presentando el formato de autoevaluación inicial y final y el proyecto formulado con las evidencias de su ejecución.



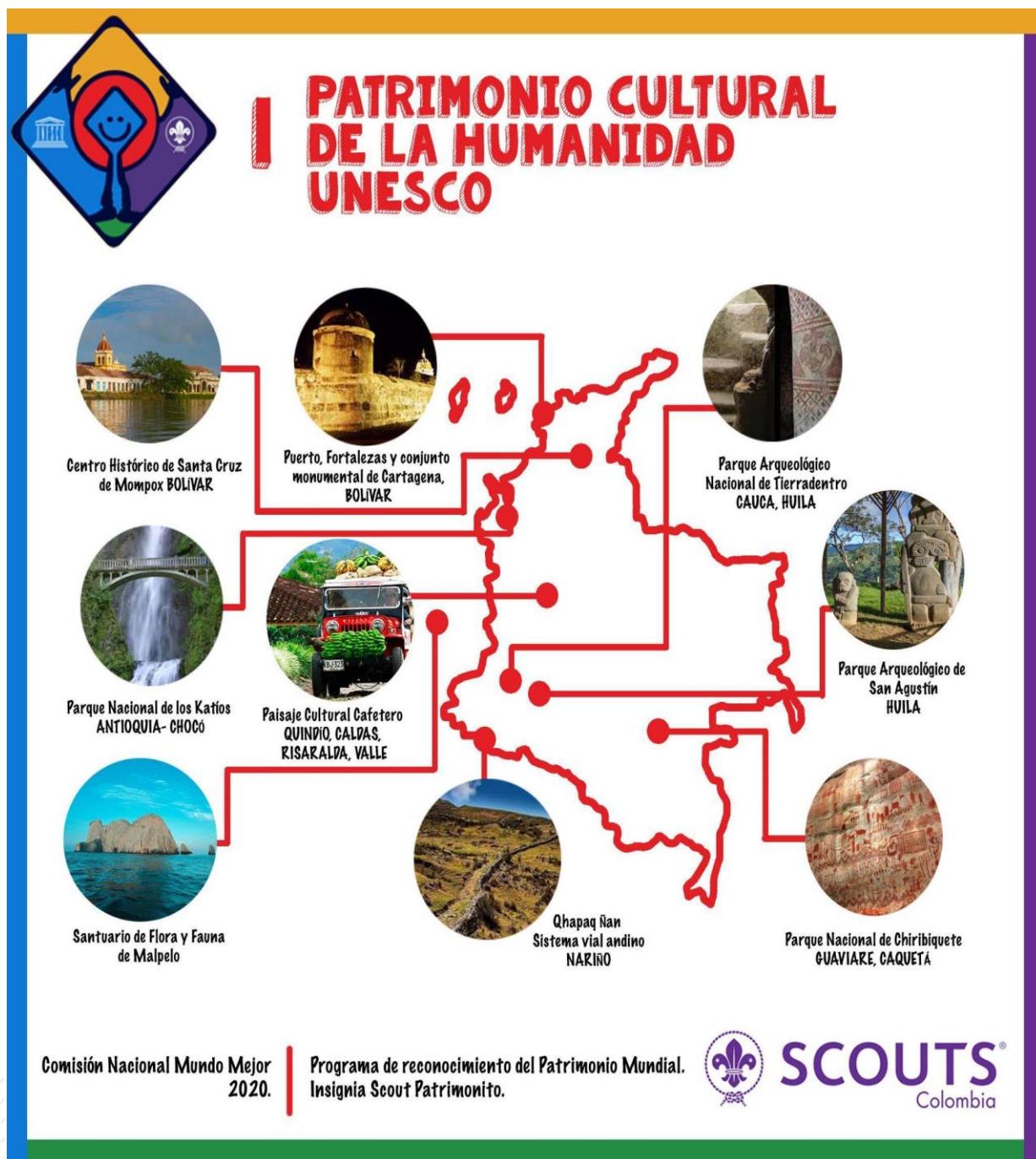
El kit de acción de Patrimonito por la Paz lo podrás descargar aquí:



[Material para Descarga Patrimonito](#)

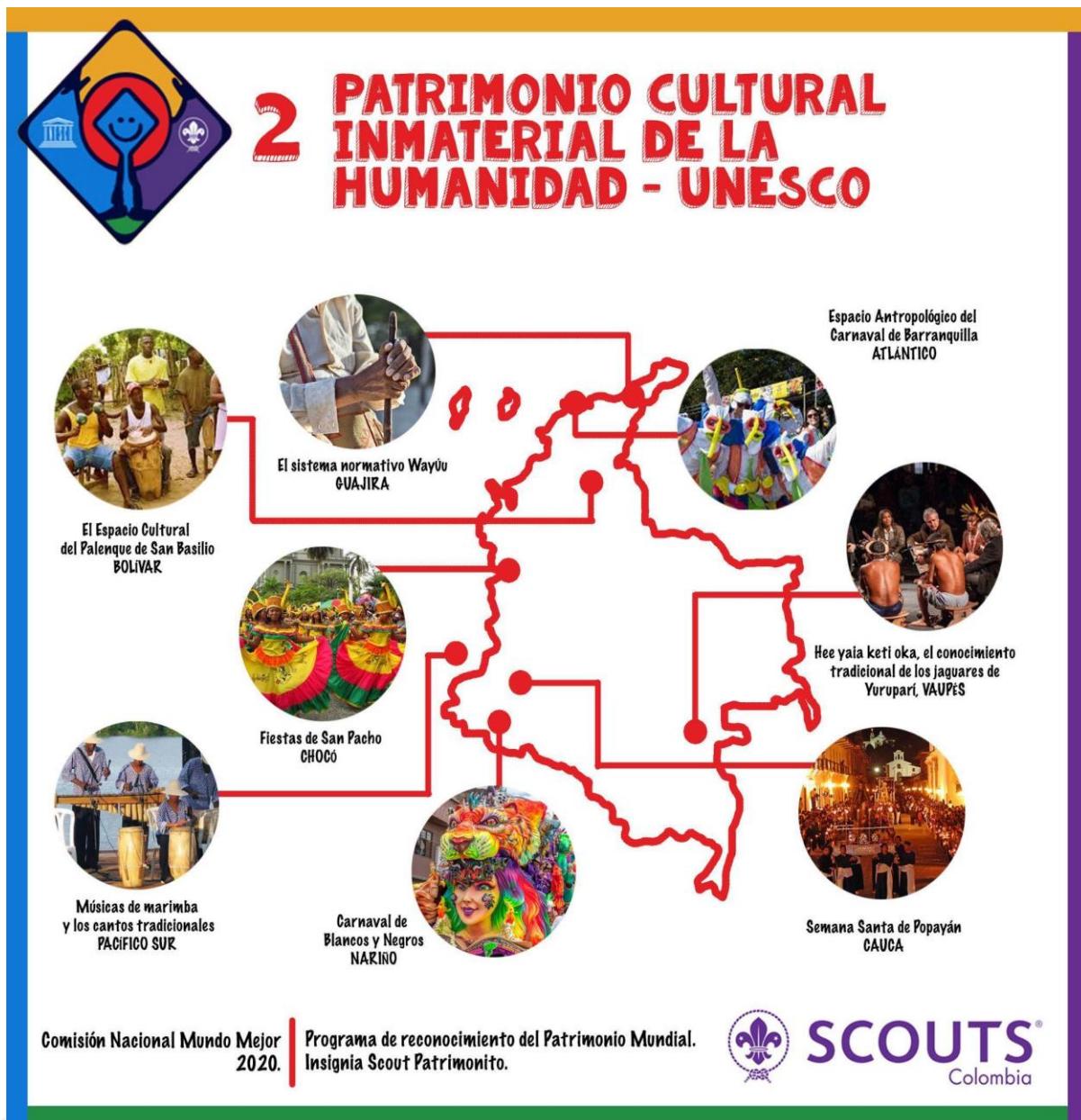
Los proyectos deben ser ejecutados en los lugares que la UNESCO ha declarado como *Patrimonio de la Humanidad*.

En Colombia tenemos los 9 reconocimientos^{17]}:



¹⁷ <http://whc.unesco.org/en/statesparties/co>

Así mismo, se incluyen las 12 prácticas y tradiciones incorporadas en la Lista Representativa de Patrimonio Cultural Inmaterial (LRPCI), los cuales son¹⁸:



¹⁸ <https://ich.unesco.org/es/estado/colombia-CO>

Los proyectos también se podrán hacer en cualquiera de los 15 sitios que se encuentran en la Lista Tentativa de Patrimonio Cultural de la Humanidad¹⁹:

**3 LISTA TENTATIVA
PATRIMONIO DE LA
HUMANIDAD - UNESCO**

MÁS DE 30 PATRIMONIOS PARA EXPLORAR

- CANAL DEL PIQUE
Atlántico, Bolívar, Sucre
- PAISAJE CULTURAL RÍO CHICAMOCHA
Santander, Boyacá
- CIUDAD PERDIDA
Magdalena
- P. BIBLIOTECA VIRGILIO BARCO
Bogotá
- CIUDAD UNIVERSITARIA U. NACIONAL
Bogotá
- PUENTE DE OCCIDENTE
Antioquia
- INFRAESTRUCTURA UNITED FRUIT COMPANY
Región Caribe
- PAISAJE CULTURAL PUEBLOS DE LA SAL
Bolívar, Guajira, Cundinamarca
- DESERTE DE LA TATACOA
Huila
- SUR PROVINCIA RICAURTE
Boyacá
- CANALES RÍO SAN JORGE
Sucre, Córdoba, Antioquia
- PAISAJE CULTURAL VIVIENDA VERNÁCULA
Magdalena, Chocó, Antioquia.
- TEMPLOS CATÓLICOS DE DOCTRINA
Cauca

Comisión Nacional Mundo Mejor 2020 | Programa de reconocimiento del Patrimonio Mundial. Insignia Scout Patrimonio.

SCOUTS®
Colombia

¹⁹ <http://whc.unesco.org/en/tentativelists/state=co>

Objetivos de Aprendizaje - Autoevaluación

Ruta de aprendizaje	Objetivos de aprendizaje			
	Componente	Dominio	Comunidad	Clan
Ser Consciente	Conservación	Cognitivo	Comprendo el importante rol de la cultura para alcanzar la sostenibilidad.	
Cooperar		Socioemocional	Soy capaz de reconocer la importancia de mis propias habilidades para mejorar mi vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento.	
Actuar		Comportamental	Soy capaz de promover el empoderamiento de los jóvenes.	
Ser Consciente	Promoción	Cognitivo	Comprendo cómo el patrimonio cultural es una fuente de innovación, el emprendimiento y la creación de nuevos empleos puede contribuir al trabajo decente y a una economía sostenible, así como a disociar el crecimiento económico de los impactos de los desastres naturales y la degradación ambiental.	
Cooperar		Socioemocional	Soy capaz de discutir críticamente los modelos de gestión del patrimonio en relación a las actividades económicas, las visiones de futuro de la economía y la sociedad, y de hablar de estos en esferas públicas.	
Actuar		Comportamental	Soy capaz de pensar y evaluar ideas para la promoción del patrimonio a través de la innovación y el emprendimiento en torno a modelos de comunidades sostenibles, inclusivas, seguras y resilientes.	
Ser Consciente	Difusión	Cognitivo	Comprendo las razones históricas para los patrones de asentamiento y, respetando la herencia cultural, comprende la necesidad de encontrar compromisos para Crear mejores sistemas sostenibles.	
Cooperar		Socioemocional	Soy capaz de reflexionar sobre el patrimonio en el desarrollo de mi identidad, y comprendo los roles que los entornos natural, social y cultural han tenido en la formación de mi identidad.	
Actuar		Comportamental	Soy capaz de pronunciarme a favor o en contra de decisiones que se tomen en torno al patrimonio.	

Bibliografía:

Para obtener más información, consulta el siguiente sitio web: <http://whc.unesco.org/en/youth-forum/>
<http://whc.unesco.org/en/educationkit/>
<http://whc.unesco.org/en/patrimonito/>

5. Iniciativa Earth Tribe / Tribu de la Tierra con sus Desafíos:

La Iniciativa Tribu de la Tierra y sus desafíos, buscan específicamente abordar cuestiones ambientales y de sostenibilidad como el cambio climático, promover el desarrollo de hábitos sostenibles hacia un estilo de vida ecológico y saludable, y conectar con la naturaleza para protegerla de manera sostenible.

Earth Tribe fomenta el desarrollo de competencias en la juventud mientras se esfuerzan por alcanzar su pleno potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales.

La Tribu de la Tierra es una iniciativa para el desarrollo individual y comunitario centrada en el área educativa del medio ambiente y la sostenibilidad. Esta área educativa se centra en cuatro rutas de aprendizaje:

- **Mejores Decisiones**

- Comprender y reflexionar sobre el impacto de los hábitos de consumo humano en nuestro entorno.
- Promover la co-creación de soluciones para modificar los hábitos de consumo y contribuir así a un estilo de vida más sostenible.

- **Naturaleza y Biodiversidad**

- Comprender y reflexionar sobre la biodiversidad y el funcionamiento de los ecosistemas, y cómo los humanos desempeñan un papel en la relación humano contra naturaleza.

- **Energía Limpia**

- Reflexionar sobre el impacto personal que rodea la demanda y el uso de diferentes fuentes de energía.
- Explorar nuevas posibilidades y prácticas para satisfacer de manera sostenible la necesidad de energía.

- **Planeta sano**

- Comprender cómo la contaminación creada en un lugar puede afectar los ecosistemas y a las personas en otros lugares.
- Aprender cómo asumir la responsabilidad y mitigar la contaminación en los ecosistemas cercanos dentro de las comunidades.

El manual de implementación y el kit de acción, de los Desafíos de Tribu de la Tierra los encuentras aquí:



[Material de Descarga Tribu Tierra](#)

5.1. Campeones por la Naturaleza

Es el reconocimiento de la Tribu de la Tierra para las rutas de aprendizaje: Mejores Decisiones y Naturaleza y Biodiversidad. Este programa, desarrollado en alianza con WWF, nos invita a descubrir la naturaleza, la biodiversidad y los estilos de vida sostenibles, para tomar adoptar un comportamiento responsable hacia el medio ambiente. Este desafío se encuentra alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2 - Hambre cero, 11 - Ciudades y comunidades sostenibles, 12 - Consumo responsable, 13 - Acción por el clima, 14 - Vida submarina y 15 - Ecosistemas terrestres.

En el manual de implementación y el kit de acción, se encuentran las actividades de Campeones por la naturaleza los cuales puedes descargar en el QR anterior.

5.2. Plastic Tide Turners (Desafío de los plásticos)



Plastic Tide Turners o el desafío de los plásticos es una iniciativa global desarrollada por el PNUMA, adoptada por la Organización Mundial Scout como un componente integral de la Tribu de la Tierra. Mediante este, analizaremos y comprenderemos el impacto que causamos por el uso y consumo de plásticos y cómo podemos promover un planeta limpio y saludable que contribuya a un mundo más sostenible. A través de este desafío, contribuimos con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 6 - Agua limpia, 13 - Acción por el clima, 14 - Vida submarina y 15 - Ecosistemas terrestres.

En el manual de implementación y el kit de acción, se encuentran las actividades de Plastic Tide Turners los cuales puedes descargar en el QR que se encuentra en el punto 5.

5.3. Scouts Go Solar

En el marco Mundo Mejor y Scouts por los ODS el Desafío de Scout Go Solar contribuye con acciones que ayudan directamente a cumplir las metas de:



Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.



Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles

¿Qué es Scouts Go Solar?

Scouts Go Solar (SGS) es una asociación ambiental entre la Organización Mundial del Movimiento Scout, Greenpeace y Solafrica. Solafrica es una ONG que trabaja en estrecha colaboración con el Centro Internacional de Kandersteg Scout (KISC por sus siglas en inglés) en Suiza, cuyo objetivo es ayudar a crear conciencia, aumentar el conocimiento y desarrollar habilidades en los scouts respecto a la energía solar. Cada año, se realiza un taller de capacitación donde participan Scouts de diferentes países para aprender sobre el programa y cómo implementarlo en sus países.

¿A quién va dirigido este Desafío Scouts Go Solar?

A los niños, niñas y jóvenes desde los siete (7) años, hasta la edad que se plantee para la rama rover, es decir, para los protagonistas del programa de jóvenes, quienes serán reconocidos con las respectivas certificaciones e insignias de acuerdo con su avance.

Proceso de aprendizaje del Desafío Scouts Go Solar

El desafío Scouts Go Solar nos invita a:

Ser conscientes: Aprender sobre la energía solar, descubriendo las posibilidades que nos ofrece, como tener diversión con la luz del sol, la energía fotovoltaica y cómo usarla, todo esto participando de un *Taller Solar*.



Compartir: Ya vamos por buen camino, es hora de encontrar soluciones útiles para nosotros y nuestra comunidad. Al final, cualquier unidad de energía salvada o producida limpiamente, significa menos contaminación y un mejor futuro para todos nosotros. Por eso, vamos a contarle a todas las personas lo que hemos aprendido y experimentado. ¡Invitemos a otros para que se unan!

Actuar: Usemos el poder del sol, mediante el desarrollo de las actividades planteadas en la **Guía Solar**. Debemos hacer el registro de las horas empleadas en el desarrollo de las actividades y cacerías, al igual que las especialidades obtenidas. Recaudemos todas las evidencias posibles (fotos y videos) por cada actividad.

¿Cómo pueden participar?

Los niños, niñas y jóvenes serán reconocidos según el avance en su proceso de la siguiente forma:

EXPLORADOR SOLAR: Mediante la participación en un Taller Solar, se aprenderá acerca de la energía solar, sus usos, aplicaciones y posibilidades. Este taller solar puede ser orientado por el equipo de la Comisión Nacional de Mundo Mejor o Equipo Regional de Mundo Mejor capacitado y también por Scouts, Caminantes y Rovers, que hayan participado previamente en un taller solar.

De esta forma, los **Lobatos** y **Scouts** pueden recibir su reconocimiento con la participación del taller, mientras que los **Caminantes** y **Rovers** deben participar del taller solar y replicarlo en sus grupos scouts o comunidad local, con el acompañamiento del Equipo Regional de Mundo Mejor capacitado o el equipo de la Comisión Nacional de Mundo Mejor, conservando las evidencias respectivas de la ejecución y siguiendo el modelo del taller en el cual se participó.



GUÍA SOLAR: Para aprender lo básico de la Energía solar, las diversas tecnologías solares y utilizarlas de acuerdo al grupo de edad, vamos a desarrollar las actividades propuestas en el manual de energía solar, conservando las evidencias (fotos y videos) y reportando nuestra actividad al Equipo Regional de Mundo Mejor o el equipo de la Comisión Nacional de Mundo Mejor.



En el manual de implementación y el kit de acción, se encuentran las actividades de Scouts Go Solar, los cuales puedes descargar en el QR que se encuentra en el punto 5.



RECONOCIMIENTO NACIONAL SCOUTS GO SOLAR: Después de la fase de exploración y aplicación del conocimiento a través de las actividades solares, con lo cual se obtuvo el reconocimiento como guía solar, se debe desarrollar un proyecto solar de impacto, el cual culminará con una instalación solar en una comunidad no scout. Para garantizar la continuidad, es muy importante sostener un acompañamiento posterior al proceso.

Para la gestión de todas las insignias, la persona adulta que acompaña el proceso, enviará las evidencias, siguiendo los parámetros que la comisión regional encargada de Scouts Go Solar, le haya designado de manera previa al inicio del proceso. Luego de que las evidencias sean recolectadas y avaladas por tu comisionado regional a cargo de Scouts Go Solar, estas serán enviadas a la Comisión Nacional de Mundo Mejor en donde se convalidará la información recibida y se expedirá la certificación e insignia respectiva.



EVIDENCIAS: Con el fin de facilitar la recolección de evidencias audiovisuales, éstas deberán ser publicadas en las redes sociales de los participantes con las siguientes etiquetas así: Instagram: @scoutscolombia y en el grupo de Facebook mundo mejor – Scout de Colombia, de esta manera, solo tendrá que allegar los links que permitan ver la publicación que demuestra la ejecución de las actividades.

BIBLIOGRAFÍA:

<https://www.scout.org>
<https://www.scouts.org/donate>
<https://www.sdgs.scout.org>
<https://www.scout.org/scoutsgosolar>
wave.greenpeace.org (busca: Scouts Go Solar).
<https://www.youtube.com/watch?v=5q7cRpQmOXk&t=83s>
<https://www.youtube.com/watch?v=2AI8UQ6genY>

5.4. YUNGA

La YUNGA apoya activamente el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por medio del desarrollo de iniciativas, actividades y recursos como las Insignias de las Naciones Unidas y al promover y alentar a los jóvenes a ser ciudadanos activos en sus comunidades. Se están desarrollando insignias adicionales para continuar apoyando a los ODS.

Las personas deben aprender a comprender el complejo mundo en el que viven y tienen que ser capaces de colaborar, manifestarse y actuar en aras de un cambio positivo. (UNESCO, 2015) YUNGA, dada su gran amplitud contribuye a todos los ODS de acuerdo con la temática elegida.

SON 17 ODS:



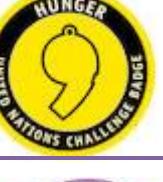
	1 – CERO POBREZA Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo
	2 – CERO HAMBRE Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible
	3 – BUENA SALUDY BIENESTAR Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
	4 – EDUCACIÓN DE CALIDAD Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos
	5 – IGUALDAD DE GÉNERO Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas
	6 – AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos
	7 – ENERGÍA LIMPIA Y ASEQUIBLE Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos
	8 – TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
	9 – INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación
	10 – REDUCIR DESIGUALDADES Reducir la desigualdad dentro de los países y entre los países
	11 – CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
	12 – CONSUMO Y PRODUCCIÓN RESPONSABLES Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
	13 – ACCIÓN POR EL CLIMA Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
	14 – LA VIDA BAJO EL AGUA Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible
	15 – LA VIDA EN LA TIERRA Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica
	16 – PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES FUERTES Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles
	17 – ALIANZAS POR LOS OBJETIVOS Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

¿Qué es YUNGA?

La Alianza Mundial de la Juventud y las Naciones Unidas (YUNGA, por sus siglas en inglés), reúne a diversas agencias de las Naciones Unidas, organizaciones de la sociedad civil y otras entidades, y desarrolla iniciativas, recursos y oportunidades para que los niños y los jóvenes aprendan, se involucren y marquen la diferencia.

El propósito de las Insignias de las Naciones Unidas es despertar conciencia, educar y motivar a los jóvenes a cambiar su comportamiento y a ser agentes de cambio activos en sus comunidades locales.

La YUNGA ha desarrollado insignias sobre los siguientes temas²⁰:

	Biodiversidad: ¡asegurémonos de que no desaparezca ninguno más de los gloriosos animales y plantas del mundo!
	Cambio climático: ¡unámonos a la lucha contra el cambio climático y por un futuro con seguridad alimentaria!
	Bosques: los bosques proveen un hogar para millones de especies de plantas y animales, ayudan a regular la atmósfera y proporcionan recursos esenciales. ¿Cómo podemos garantizar que tengan un futuro sostenible?
	Acabar con el hambre: tener suficientes alimentos para comer es un derecho humano básico. ¿Qué podemos hacer para ayudar a los mil millones de personas que todavía pasan hambre cada día?
	Nutrición: ¿qué es una dieta saludable y cómo podemos elegir alimentos que sean ecológicamente sanos?

²⁰ [Insignias | Yunga-UN | Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura \(fan.org\)](http://Insignias | Yunga-UN | Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (fan.org))

	El Océano: el océano es fascinante y asombroso. Ayuda a regular las temperaturas en la Tierra, nos proporciona recursos y mucho, mucho más.
	Suelos: nada crece sin un buen suelo. ¿Cómo podemos cuidar de la tierra bajo nuestros pies?
	Agua: el agua es vida. ¿Qué podemos hacer para salvaguardar este precioso recurso?
	Seguridad alimentaria y cambio climático: El cambio climático es una de las mayores preocupaciones de nuestro tiempo. Todos concuerdan en la necesidad de hacer algo, pero, ¿cuántas personas están tomando acciones en verdad?

Por lo pronto, las siguientes insignias se encuentran en inglés, estas también pueden ser desarrolladas y se extiende la invitación a estar pendientes de su publicación en español.

	Polinizadores está diseñada para ayudar a educar niños y jóvenes sobre la importancia de los polinizadores para personas y el planeta, y cómo ayudar a protegerlos contra la extinción.
	REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES está diseñada para ayudar a los niños y los jóvenes a aprender sobre los peligros, los desastres y cómo reducir el riesgo de desastres, incluye información sobre amenazas y desastres, reducir el riesgo, qué hacer después de un desastre, huelgas y cómo todos podemos ayudar a reducir el riesgo de desastres.
	ENERGÍA está diseñada para mostrar la importancia del papel que juega la energía para la vida en nuestro planeta, así como para nuestra vida diaria. La insignia mira las diferentes fuentes de energía, considera cómo la gente usa la energía y cómo afecta a nuestro planeta, y motiva a los jóvenes a ahorrar energía y a participar en esfuerzos para aumentar el acceso a la energía limpia.

También se anuncian otras insignias que se encuentran actualmente en desarrollo: Agricultura, Género y Gobernanza.

Los manuales para conseguir las insignias YUNGA, puedes encontrarlos en la página web [Insignias | Yunga-UN | Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura \(fao.org\)](#), o por medio de los Comisionados de Mundo Mejor.

¿A quién va dirigido este Desafío YUNGA?

A los niños, niñas y jóvenes desde los siete (7) años, hasta la edad que se plantee para la rama rover, es decir, para los protagonistas del programa de jóvenes. La serie de insignias puede ser aplicada por Adultos Voluntarios y también por maestros o profesores en clases escolares, para que puedan incluirse las actividades propuestas por YUNGA, en los ciclos de programa de las diferentes ramas, teniendo en cuenta las actividades dispuestas para cada grupo etáreo.



¿Cuál es el proceso de aprendizaje YUNGA?

A través de las insignias, YUNGA apoya a los jóvenes para que lleven vidas plenas, que se preparen para sus futuros y que crean que pueden hacer una diferencia en el mundo y la mejor forma de hacerlo es adoptando cambios de comportamiento a largo plazo, ya que despertar las conciencias no es suficiente para cambiar el comportamiento.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Existen algunas formas comprobadas para promover el cambio de comportamiento, así que trata de hacer lo siguiente para incrementar tu impacto a largo plazo de esta insignia:

-  Enfócate en un cambio de comportamiento específico y alcanzable.
-  Empodérate. Elige tus actividades y planifica cómo llevarlas a cabo.
-  Escudriña tu comportamiento actual y piensa cómo puedes cambiarlo. Todos tenemos excusas. Anímate a discutir sobre ellas y luego encuentra formas de evitarlas.



Práctica habilidades para la acción hasta que se transformen en un hábito. Por ejemplo, camina un poco más, busca alimentos saludables, desconecta los electrodomésticos que no uses, etc.



Pasa tiempo al aire libre para conectarte con el mundo natural. Nadie va a cuidar lo que no conoce o no le importa.



Invita a tu familia o amigos para que se unan y que compartan lo que han estado haciendo por la comunidad local. Puedes generar y apoyar políticas locales, nacionales o mundiales.



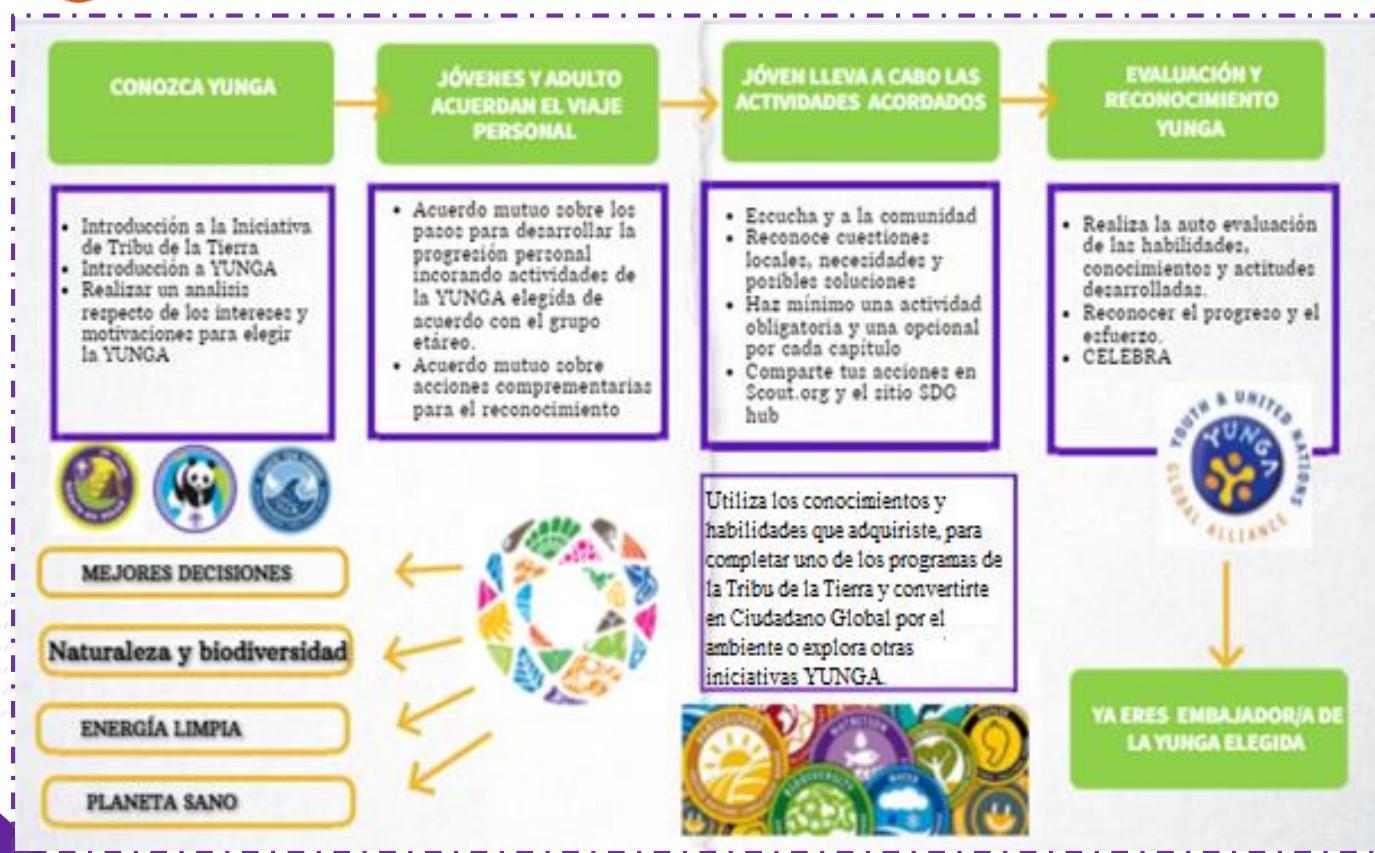
Es más probable que las personas hagan algo si acuerdan hacerlo en frente de testigos o en una declaración escrita ¿por qué no sacar ventaja de esto?



Revisa las tareas regularmente para monitorear los logros y recompensar el éxito continuo de una forma apropiada.



Lidera con tu ejemplo.



¿Cómo pueden participar?

Los niños, niñas y jóvenes pueden obtener la insignia de reconocimiento del Desafío de acuerdo con su desarrollo y edad. Para cada edad, hay conocimientos específicos, acciones y actitudes que deben desarrollar a través de actividades y proyectos comunitarios.

Los niños, niñas y jóvenes, manifiestan su deseo de trabajar en las insignias de YUNGA o temáticas medioambientales relacionadas, los adultos voluntarios organizan el cronograma para integrarlas al ciclo de programa. Se privilegia la elección individual de acuerdo con sus intereses.

Busca información sobre la YUNGA elegida, apóyate en las guías complementarias,

obteniendo conocimientos sobre cada una de las temáticas, pueden realizar charlas, conversatorios, visitar algunos lugares relacionados y generando reflexiones y debates con tu grupo, sobre cómo nuestras elecciones y acciones individuales pueden ayudar a hacer una diferencia positiva.



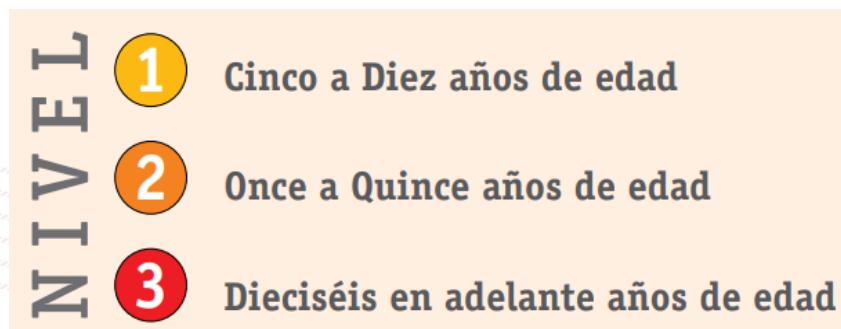
Encontrarás actividades obligatorias y actividades optionales para cada tema dentro del manual, es importante que **realices, como mínimo, una de las actividades obligatorias y mínimo una actividad optional por cada capítulo.**

1. ¡Recuerda recoger y guardar las evidencias de cada actividad que realices, que las fotos y videos reflejen el desarrollo de las actividades elegidas!
2. Presenta los resultados de tus actividades a tu grupo o comunidad y registrarlos en el portal web www.scout.org.
3. Completa el formulario para el seguimiento de evidencias con tus datos y los datos de las personas que hayan participado. **Es muy importante que indiques cuáles fueron las actividades realizadas por cada persona y el enlace en el cual se encuentra cada evidencia que refleje la actividad ejecutada.**
4. Envía el formulario diligenciado a la comisión de mundo mejor de tu región como primera medida y a mundomejor@scout.org.co

Proceso de aprendizaje del Desafío YUNGA

Cada actividad posee un objetivo específico de aprendizaje, pero adicionalmente cada persona podrá desarrollar otras habilidades según sus rangos de edades así:

- Nivel 1 (cinco a diez años de edad): Trabajo en equipo, imaginación, creatividad, observación, conciencia medio ambiental y cultural y habilidades numéricas y de lectoescritura.
- Nivel 2 (11 a 15 años de edad): Trabajo en equipo y de estudio independiente, imaginación, creatividad, habilidades de observación, conciencia cultural y medioambiental, habilidades de investigación, comunicativas, argumentativas y de debate.
- Nivel 3 (16 años en adelante): Trabajo en equipo y de estudio independiente, imaginación, creatividad, habilidades de observación, conciencia cultural y medioambiental, destrezas técnicas, capacidad de investigar cuestiones complejas, habilidades para presentar un tema, hablar en público, presentar un argumento y debatirlo.



¿Cómo completar el formulario de Evaluación de Evidencias?

1. Solicita a la Comisión Regional de Mundo Mejor de tu región o descarga el formulario para la evaluación de las evidencias. Aquí: [Material de Descarga Tribu Tierra](#)

A	B	C	D	E	F	G	H
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7	#	Nombre	Apellido	Rama	Grupo	Region	Obligatoria
8	1	Marisol	Álvarez Velásquez	Manada	81 Bóers	Cundinamarca	
9	2						
10	3						

2. Busca en las pestañas que se encuentran en la parte inferior, la insignia que estás trabajando:

3. Escribe los datos de cada persona que haya desarrollado las actividades:

4. Selecciona las actividades que desarrolló cada persona, para eso, haz click en la flecha que se encuentra en cada casilla al lado derecho.

#	Nombre	Apellido	Rama	Grupo	Region	Obligatoria	Evidencia
1	Marisol	Álvarez Velásquez Manada		81 Bóers	Cundinamarca	A.01	A.02
2							

5. Escribe el enlace en el cual se encuentra la evidencia de cada actividad.

Nombre	Apellido	Rama	Grupo	Region	Obligatoria	Evidencia	Actividad 1	Evidencia	Actividad 2	Evidencia	Actividad 3	Evidencia	Obligatoria	Evidencia	Actividad 1	Evidencia
Marisol	Álvarez Velásquez Manada		81 Bóers	Cundinamarca	A.02	https://youtu.be/hm140m0Xe1I						B.01	https://youtu.be/0.03			

6. Reconocimientos Mundiales

6.1 Scouts del Mundo

Introducción

Scouts del Mundo (SoW) es un programa que hace parte del marco (estrategia) Mundo Mejor, Programas Mundiales y Red Global de Servicio, en conjunto con los programas de Mensajeros de la Paz (MoP) y Medio Ambiente (Wsep).

Los tres programas hacen parte de un marco común, donde los scouts y los actores de la comunidad tienen un propósito en común: crear un mundo mejor.

¿Qué es Scout del Mundo? (SoW)?

Scouts del Mundo (SoW) es un programa que consiste en motivar a los participantes (joven-adulto) a tomar decisiones y generar cambio en la sociedad. Este cambio está enfocado en formular proyectos en diferentes áreas: desarrollo, medio ambiente y paz.

Propósito (SoW)

Durante los últimos años se ha realizado esfuerzos exitosos para integrar en el programa educativo del Movimiento Scout, la educación en el desarrollo sostenible, solidaridad internacional y paz, así como el reforzamiento de los temas ambientales dentro del Movimiento Scout. Es así como estos esfuerzos se intensifican, particularmente, en la globalización, conflictos armados y problemáticas ambientales. Ahora, el reto de los jóvenes del Siglo 21, junto con SoW, es estar preparados para tomar acción como ciudadanos del mundo; logrando el propósito del programa e involucrado el cumplimiento de los Objetivos del Milenio de la ONU.

La importancia del programa Scouts del Mundo, es que reconoce a los jóvenes que exploren, respondan y descubran sobre problemáticas globales (desarrollo, medio ambiente y paz) y estas sean enfocadas en prioridades a corto plazo (proyectos), a expensas del progreso a largo plazo de un país, pues los temas globales son cada vez más complejos y los aspectos sociales, económicos, políticos, ecológicos, tecnológicos y culturales deben tenerse en cuenta.

Siendo así, el Movimiento Scout debe ayudar en la preparación de los jóvenes para enfrentar estos retos, ya que no es una cuestión en la cantidad de scouts alrededor del mundo, sino de la calidad de los proyectos que se realicen para mitigar las problemáticas que se evidencien en el entorno.

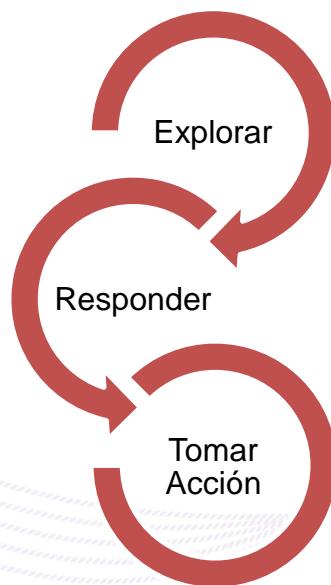
¿Qué es el Reconocimiento Scouts del Mundo?



El Reconocimiento Scouts del Mundo es internacional dirigido a jóvenes-adultos entre 15 y 26 años de edad, miembros y/o no miembros del Movimiento Scout, accesible con la intención de convertir la globalización en un cambio positivo para la humanidad, ofreciendo la oportunidad de adquirir valores, conocimientos, habilidades y motivación formando parte activa en la generación de cambios sociales a nivel local, nacional e internacional con la intención de crear una sociedad más abierta, justa y pacífica.

¿Cómo se obtiene el Reconocimiento?

El Reconocimiento SoW se basa en la participación activa de los jóvenes-adultos en un proceso de tres pasos que se desarrolla en una de estas áreas del programa (desarrollo, medio ambiente y paz).



Explorar	Responder	Tomar Acción
<p>Se realiza un descubrimiento (encuentro) de 2-3 días con participantes interesados en el programa; donde el objetivo es explorar, investigar, indagar, entre otras, sobre una problemática en específico (paz, desarrollo o medio ambiente), para así llegar a un consenso general de la misma. Se espera que al finalizar el descubrimiento el joven-adulto se involucre con las problemáticas de las áreas y organice sus ideas con el fin de desarrollar un proyecto que vaya progresando a medida que cumple con los pasos del Reconocimiento.</p>	<p>El segundo paso consiste en realizar actividades que les permitan a los jóvenes-adultos buscar información, profundizar el contexto necesario para dicho proyecto y desarrollar respuestas a la información encontrada en el primer paso; para así ir avanzando cada vez más su proyecto. A su vez, los participantes exponen de qué forma las problemáticas elegidas y/o exploradas, pueden resolverse o solucionarse en sus comunidades. Este espacio también es importante pues busca orientar la manera en que los proyectos se encuentren adecuadamente formulados, todo esto plasmado en un documento donde se evidencie las etapas claras.</p>	<p>El tomar acción es llevar a la realidad y a la práctica en tiempo-parcial o tiempo-completo o el proyecto que el joven-adulto ha ido completando durante los pasos explorar y responder. Se debe tener en cuenta que el proyecto será debidamente evaluado y/o revisado antes de tomar acción por la Comisión Nacional de Mundo Mejor (Colombia). La duración del voluntariado se limita a las condiciones del lugar, el tiempo de actividades, entre otros.</p> <p>El servicio voluntario será evaluado con base en un documento realizado por el joven-adulto acompañado del testimonio de los beneficiarios por su acción (líderes comunitarios o líderes de una Organización Social). Este servicio voluntario se realiza en sus comunidades o en otro país si el participante así lo decide.</p>

“El servicio voluntario Scouts del Mundo debe estar basado, claramente, en las áreas principales de SoW.”

Pasaporte Scouts del Mundo

Una vez completo los tres pasos el joven-adulto obtiene su insignia que hace miembro activo del programa, y un pasaporte scout de SoW, el cual le permite ser parte de la Alianza Scouts del Mundo, que está formada por las Organizaciones Scout Nacionales

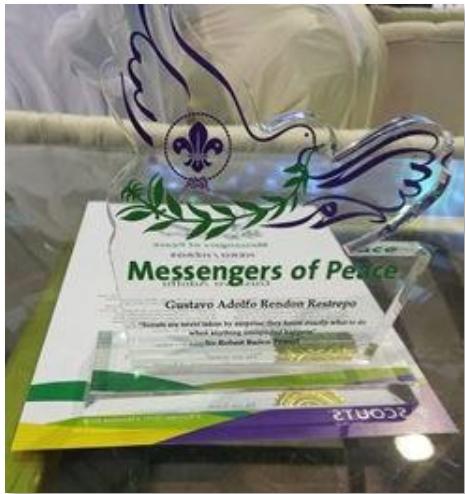
(OSN) que hayan adoptado el Reconocimiento Scouts del Mundo. Esta Alianza es avalada por la Oficina Scout Mundial. (OMMS).

La Alianza entre sus múltiples ventajas, el intercambio de experiencias entre las OSN's que permiten cooperar y participar entre las distintas bases SoW que proveen a los miembros activos de SoW a realizar descubrimientos y servicios voluntarios en otros países.

¿A quién debe dirigirse si quiere ser miembro de SoW?

- Comisionados Regionales de Mundo Mejor
- Comisión Nacional de Mundo Mejor

6.2 Héroes Mensajeros de la Paz



El Premio Héroes Mensajeros de la Paz se creó en 2012 para reconocer a Scouts y voluntarios excepcionales para crear un mundo mejor. El premio reconoce y reconoce el servicio extraordinario de los jóvenes y sus contribuciones al desarrollo comunitario, la promoción del diálogo y la paz y el alivio en tiempos de necesidad. Cada año, los Héroes Mensajeros de la Paz son honrados con este premio en una ceremonia diseñada para inspirar a otros jóvenes de todo el mundo a buscar un servicio comunitario con un impacto duradero y sostenible.

¿Quién es elegible para ser un Héroe de Mensajeros de la Paz?

Jóvenes de entre 11 y 26 años que hacen una contribución significativa a la comunidad local con sus acciones. Estas actividades también están contribuyendo directamente al logro de uno o muchos de los 17 ODS a nivel local o nacional de manera anual. Las nominaciones pueden incluir individuos o equipos (manadas, patrullas, tams, etc.) que especifiquen el nombre de la persona o individuos en la nominación.

- Los nominados cumplen con el rango de edad.
- No es una autonominación
- El proyecto o acción realizada en los últimos 24 meses.

- Servicio relevante con un proyecto de cambio de vida para los beneficiarios o la comunidad.
- La contribución relevante para fortalecer y promover el propósito del Movimiento Scout contribuye a desarrollar habilidades personales en ellos mismos, los miembros de la comunidad local y lograr el desarrollo sostenible.
- Los proyectos elegibles deben registrarse en scout.org antes de la nominación e incluir el enlace respectivo en el formulario de nominaciones.
- Scouts para los ODS y áreas temáticas de educación para un mundo mejor en las siguientes áreas de trabajo:
 - Medio Ambiente y Sostenibilidad - Abordar temas específicos para enfrentar el cambio climático, promover hábitos sostenibles hacia estilos de vida saludables y ecológicos, conectar con la naturaleza y protegerla hacia la Sostenibilidad.
 - Salud y bienestar: abordar la resiliencia de los jóvenes para su bienestar físico, mental y social.
 - Participación de la comunidad y la paz: abordar el problema de las comunidades resilientes y el desarrollo sostenible a través de la participación de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones y resolución de conflictos
 - Habilidades para la vida: abordar el desarrollo de las competencias de los jóvenes para prepararlos para su transición a la edad adulta y la vida productiva.

7. Las insignias

Las insignias, cuentan con la marca registrada, es decir que, para fabricar las insignias, se debe contar con los permisos, autorizaciones, acuerdos de uso, o procesos de importación respectivos, razón por la cual solo pueden ser adquiridas a través de la Asociación Scouts de Colombia o ser compradas directamente en los distribuidores autorizados.

Adicionalmente, el uso y porte de insignias de los programas del marco Mundo Mejor, es exclusivo para aquellas personas que han sido reconocidas oficialmente por la Comisión Nacional, con la expedición de las respectivas resoluciones y registros. Hacer caso omiso a esta nota, podría traerle problemas disciplinarios y legales.

