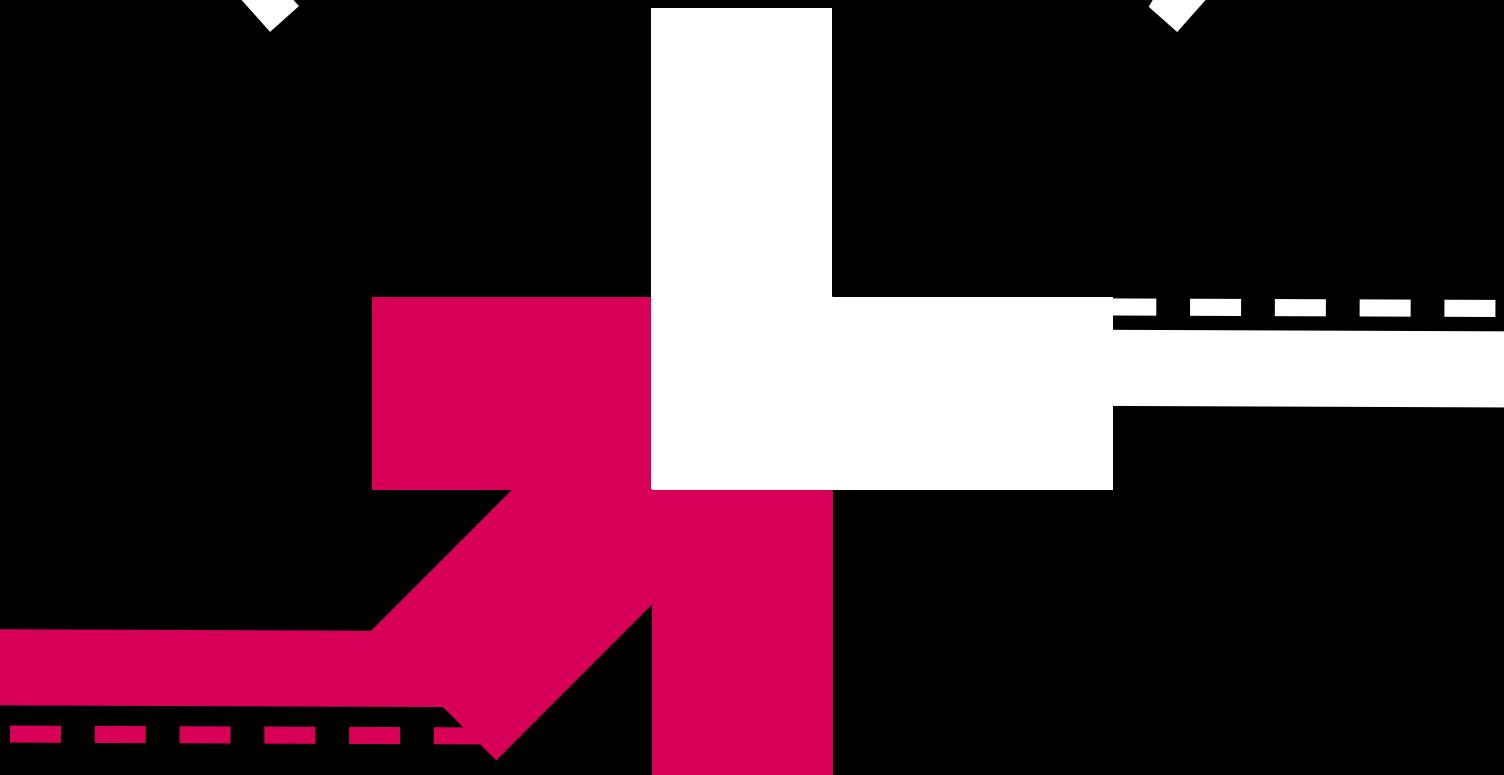


# KIT DE ACCIÓN



## HEFORSHE



Asociación Scouts de Colombia

Junio 2021

Samuel Castillo Berrío – Jefe Scout Nacional

Juan Andrés Rodríguez- Director de Programa de Jóvenes

Diana Marcela Villegas D. - Comisionada Nacional de Mundo Mejor  
Colombia

Este documento está dirigido principalmente a los grupos y equipos regionales scouts y las instituciones educativas en general.

La producción de este documento ha sido posible gracias a ONU Mujeres y al trabajo del equipo nacional de HeForShe 2021. Se les agradece inmensamente sus aportes.  
Isabel Cristina Rojo, Mariana Cáceres Martínez, Jessica Covaleda, Luisa Gáfaro, Alejandra Sierra y María Antonia Uribe



# CONTENIDO

- Introducción.
- Antecedentes
- HeForShe y ODS.
- HeForShe y Mundo Mejor.
- HeForShe.
- ¿Qué es HeForShe?
- ¿Por qué es importante el Desafío HeForShe?
- ¿A quién va dirigido este Desafío HeForShe?
- Objetivos del Desafío HeForShe.
- ¿Cómo puedo participar?
- Progresión del Desafío HeForShe
- ¿Cómo obtener la insignia de reconocimiento HeForShe?
- Actividades educativas del Desafío HeForShe
- Alianza con ONU Mujeres.
- Recursos adicionales.
- Anexos.

# INTRODUCCIÓN

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se gestaron en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Río de Janeiro en 2012. El propósito era crear un conjunto de objetivos mundiales relacionados con los desafíos ambientales, políticos y económicos con que se enfrenta nuestro mundo.

"La Agenda 2030 es un nuevo acuerdo ético y programático entre las naciones y las personas para hacerle frente a los desafíos de la sociedad contemporánea."

La Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) hoy son el instrumento más poderoso para lograr el mundo que queremos. Su potencia radica en tres elementos. Primero, en su universalidad: fue construido de manera inclusiva y participativa, con meses de discusiones entre actores de diferentes niveles. Fue un gran consenso que involucró -por primera vez- un diálogo horizontal entre gobiernos, sector privado, la academia y la sociedad civil. Segundo, la espina dorsal de los ODS es la plena realización de los derechos humanos: su enfoque principal son los grupos vulnerables y excluidos. El desarrollo humano sostenible debe estar articulado en el principio tutelar de 'No dejar a nadie atrás'. Tercero, por su integralidad: reconoce necesidades interdependientes en temas sociales, económicos y ambientales, haciendo un llamado a la acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad.

"Lograr el desarrollo sostenible depende del cumplimiento de todos y cada uno de los 17 ODS. En Colombia, la interdependencia de estos objetivos es el camino óptimo hacia lo que el secretario general ha indicado cómo Sostener la Paz. En efecto, Colombia tendrá paz plena si avanza hacia el desarrollo sostenible, y al mismo tiempo, el desarrollo sostenible no es posible sin la paz completa."



Es así, como en la 41° Conferencia Scout Mundial en Baku, Azerbaiyán se adoptó la resolución 8/17 Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que compromete a la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), iniciativa de la ONU, a todos los niveles, prioridades y decisiones estratégicas en la que nos sumamos a estos esfuerzos con el objetivo de construir un mundo mejor, a través de ciudadanos activos que jueguen un papel constructivo en la sociedad, incorporando al Programa de Jóvenes el marco Mundo Mejor (Better World), en el que se encuentran Iniciativas y Desafíos Mundiales, la Red Global de Servicio, y los demás actores (comunidad, donantes - sponsors, mentores - expertos, programa de jóvenes, medios de comunicación y voluntarios) que impactan la organización y con los que se tienen objetivos comunes.

El marco de mundo mejor brinda recursos para movilizar a 54 millones de jóvenes a través de los Scouts en pro de los ODS motivándolos a trabajar en los desafíos que el mundo enfrenta hoy y dotar de competencias para que los y las jóvenes vivan el mañana a través del programa de jóvenes, la progresión personal y el involucramiento comunitario. Entendiendo por ciudadanía activa global, un ser autónomo, empoderado, capaz de tomar sus propias decisiones, solidario, capaz de preocuparse por los otros y ayudarles, responsable, capaz de adoptar y completar las responsabilidades adquiridas, comprometido, hace y mantener su palabra, sensible culturalmente, capaz de celebrar la diversidad e inclusión con los demás.

Alineado con la misión del Movimiento Scout, el Marco de Mundo Mejor apoya a la entrega del Programa de Jóvenes proporcionando oportunidades desarrolladas para abordar cuestiones de relevancia, en asociación con otros, comprendiendo "El Programa de jóvenes en el movimiento es la totalidad de las oportunidades de aprendizaje de las que los jóvenes pueden beneficiarse (Qué), creado para lograr el propósito de Escultismo (Por qué), y experimentado a través del Método Scout (Cómo)."



Dentro del marco de mundo mejor encontrará las Iniciativas Mundiales, de Mensajeros de la Paz (MoP), Tribu Tierra (E.T.), las Cacerías, Desafíos y Retos de Campeones por la Naturaleza, Plastic Tide Turners, Scout Go Solar, Yunga, HeForShe, Diálogos por la Paz, Patrimonito, Constructores de Paz, reconocimiento de Scouts el Mundo (SoW) y el premio Héroe Mensajero/a de la Paz, entre otros.

Las Iniciativas, Cacerías, Desafíos y Retos del Marco de Mundo Mejor:

- Ofrece al joven, la oportunidad de profundizar el conocimiento de una persona en un tema específico (por ejemplo, naturaleza y biodiversidad, igualdad de género, patrimonio o paz).
- Llevar a cabo un llamado a la acción para que los jóvenes apliquen sus conocimientos adquiridos en la contribución al desarrollo de su comunidad local.
- Proporcionar una red de jóvenes (Scouts y no Scouts) que intercambian ideas e inspiran a otros a la acción.
- Apoyarse en la Asociación para el impacto social y las alianzas.
- Ampliar los esfuerzos y proyectos iniciados en un nivel de grupos.
- Contribuir al logro de uno o muchos ODS

Este manual de implementación se ha desarrollado para los adultos voluntarios que implementan la Política y el Modelo de aplicación de la Política Nacional de Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia.

Este manual de implementación se ha desarrollado para los adultos voluntarios que implementan la Política y el Modelo de aplicación de la Política Nacional de Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia.



# RECOMENDACIONES PARA SU USO Y APLICACIÓN

1

Para acompañar la realización de cualquier actividad de este manual deberá haber completado el curso A Salvo del Peligro.

2

Antes de desarrollar cualquier actividad Scout pregúntese ¿Contiene todos los elementos del método Scout?

3

Sea consciente de su posición de poder, evite actitudes críticas y autoritarias. Nunca imponga sus emociones o sentimientos sobre su grupo. Haga preguntas abiertas en lugar de promover posiciones o dar consejos.



SCOUTS  
Colombia

# ANTECEDENTES

---

La 41° Conferencia Scout Mundial en Baku, Azerbaiyán adoptó la resolución 8/17 Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que compromete a la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), iniciativa de la ONU, a todos los niveles, prioridades y decisiones estratégicas.

En agosto de 2017, la entidad de las Naciones Unidas<sup>1</sup> por la Igualdad de género<sup>2</sup> y el empoderamiento femenino, ONU Mujeres, y la OMMS firmaron un acuerdo bilateral que proporciona un marco para la cooperación en la campaña mundial HeForShe que tiene como objetivo inspirar a las personas jóvenes a tomar medidas para aumentar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.

Pues, aunque se identificaron como muy bajas las posiciones de liderazgo en los diferentes niveles en la Organización, hay un creciente aumento en la participación de mujeres y equilibrio en la proporción de miembros entre hombres y mujeres dentro del programa Scout, por lo que se considera la movilización de esta campaña un escenario para tomar acción a favor de la igualdad de oportunidades dentro de la organización.

Por su parte en la Región Interamericana, durante la 26° Conferencia Scout Interamericana en Houston, USA, fue aprobada la Política Regional de Diversidad e Inclusión, en la cual la igualdad de género<sup>3</sup> y el empoderamiento de las mujeres se establece como parte importante de su cumplimiento, apuntalándolos bajo el énfasis del objetivo 6. Fortalecer la temática de diversidad e inclusión haciendo hincapié en la equidad de género y el diálogo intercultural.

---

<sup>1</sup> Naciones unidas define los Derechos Humanos como derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna. Tomado de [<sup>2</sup> Además de ser un derecho fundamental, la igualdad de género se entiende como la existencia de una igualdad de oportunidades y de derechos entre las mujeres y los hombres en las esferas privada y pública que les brinde y garantice la posibilidad de realizar la vida que deseen. Tomado de <https://www.un.org/es> y <https://es.unesco.org>](https://www.un.org/es/ Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217 A (iii) del 10 de diciembre de 1948, artículo 1º</a></p></div><div data-bbox=)

<sup>3</sup> Diferente del término "equidad –que no van acompañados de la eliminación de la discriminación ni conllevan en sí mismos ningún tipo de obligación estatal" (Facio, 2016, p.41). Tomado de [https://piensadh.cdhdf.org.mx/images/publicaciones/otras\\_publicaciones/2014\\_la\\_responsabilidad\\_es\\_tatal.pdf](https://piensadh.cdhdf.org.mx/images/publicaciones/otras_publicaciones/2014_la_responsabilidad_es_tatal.pdf)



Por lo anterior, la OMMS y la Región Interamericana invitan a las Organizaciones Scout Nacionales (OSN) a la implementación del programa aliado HeForShe por medio del uso y distribución de los materiales que hacen parte de la campaña, así como, de la creación de material educativo y el establecimiento de proyectos que refuerzen la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en los niveles locales, intermedios y nacionales de la Organización.

## HeForShe y ODS

- **Educación para el Desarrollo Sostenible.**

En 2018, la oficina Scout Mundial tomó la decisión de alinear el propósito educativo del Programa Scout del Marco Mundo Mejor con los 17 ODS y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS); por lo que este manual se alinea a las propuestas educativas que realiza UNESCO bajo el documento Educación para el Desarrollo Sostenible orientado a la búsqueda de la educación de calidad en el logro de los ODS, entre los cuales este programa trabaja directamente cinco, mencionados a continuación:

Si bien los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible se ven estrechamente vinculados con la igualdad de género, lo cual se encuentra ilustrado en la imagen (figura 1). El programa nacional HeForShe identifica y reconoce los siguientes objetivos a los cuales puede contribuir de manera directa desde las acciones y actividades aquí planteadas, estos son:



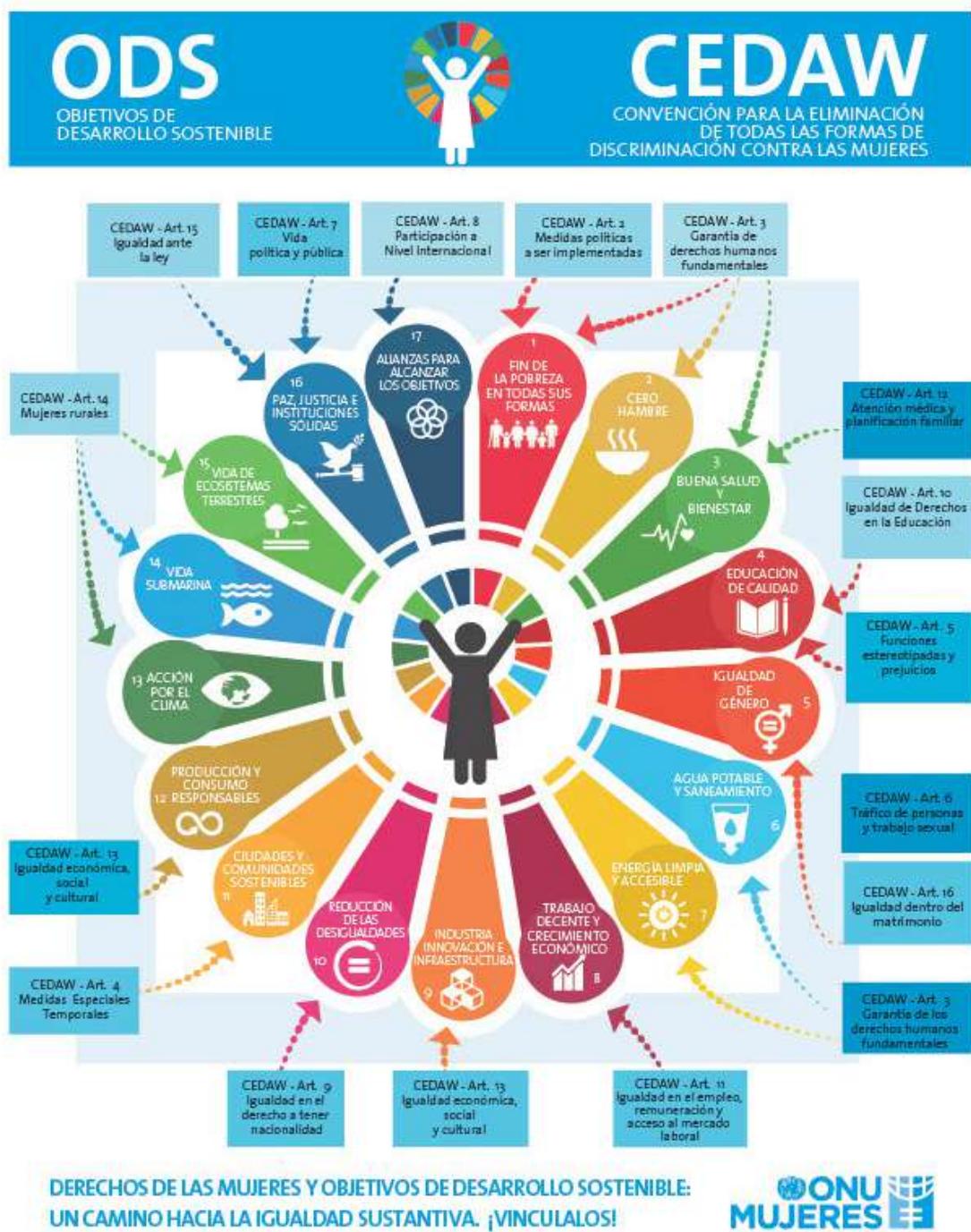


Figura 1 Nota. De cómo la CEDAW pone la eliminación de todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres y las niñas en el centro de la Agenda de Desarrollo en todo el mundo. Tomada de: derechos de las mujeres y Objetivos de Desarrollo Sostenible: un camino hacia la igualdad sustantiva. ¡Vincúlalos! Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer [ONU Mujeres], 2018, UNWOMEN

[https://www2.unwomen.org/-/media/field%20office%20colombia/documentos/publicaciones/2019/02/brochure%20cedaw\\_unw.pdf?la=es&vs=2208](https://www2.unwomen.org/-/media/field%20office%20colombia/documentos/publicaciones/2019/02/brochure%20cedaw_unw.pdf?la=es&vs=2208)



# **HEFORSH Y MUNDO MEJOR**

El Marco Mundo Mejor es el portafolio de iniciativas mundiales para abordar cuatro áreas de aprendizaje que se centran en los Objetivos del Desarrollo Sostenible, estas iniciativas contienen retos para inspirar a las personas jóvenes a involucrarse, participar en sus comunidades y ser ciudadanos activos. Las cuatro áreas de aprendizaje son:

- Medio ambiente y sostenibilidad.
- Paz y compromiso comunitario.
- Salud y Bienestar.
- Habilidades para la vida.

Donde el Desafío HeForShe se ubica en el área de Paz y compromiso comunitario.

## **HeForShe**

"HeForShe es el movimiento mundial de solidaridad de las Naciones Unidas para la igualdad de género. El movimiento proporciona un enfoque sistemático y una plataforma específica en la cual las personas de todo el mundo pueden involucrarse y convertirse en agentes de cambio para lograr la igualdad de género en nuestra época." (OMMS, 2018, p. 2)

## **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL DESAFÍO HEFORSH?**

El Desafío HeForShe nos permite reconocer la desigualdad de género como una violación grave a los derechos humanos, el desarrollo de competencias encaminadas a tomar acciones reales y contundentes para aportar a la consecución de la Agenda 2030 y construir una sociedad sana en todos sus ámbitos, un mundo mejor.



Solo en Colombia ya tenemos los retos de:

- Reconocer, reducir y redistribuir las labores de cuidado entre las familias, el Estado y el sector privado; porque las colombianas dedican más del triple del tiempo libre a las labores no remuneradas.
- Eliminar las barreras de acceso que tienen las colombianas al mercado laboral; pues el desempleo de mujeres en Colombia es casi el doble.
- Generar políticas que garanticen la igualdad salarial, porque las colombianas pueden ganar la mitad que los colombianos en las mismas condiciones laborales.
- Deslegitimar las prácticas culturales que normalizan la violencia de género y asegurar el acceso a la justicia; ya que en Colombia el 80% de las víctimas de asesinatos por parte de parejas o exparejas son mujeres y el 85% de los exámenes médico legales por presuntos delitos sexuales son realizados a mujeres.
- Superar prácticas políticas y culturales que obstruyen la participación de las colombianas en los espacios de decisión y ejecución; debido a que Colombia ocupa el puesto 22 (de 35) en Latinoamérica con índices realmente bajos en la participación de las mujeres.
- Generar datos de calidad para entender y diagnosticar la dimensión de la mutilación genital femenina, las uniones tempranas y los matrimonios infantiles; crear espacios de desnaturalización de las mismas y crear marcos normativos que prevengan y eliminen dichas prácticas. Porque las colombianas son las únicas mujeres en Latinoamérica que están expuestas a la mutilación genital femenina. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2018)

"La desigualdad de género persiste en el núcleo de las instituciones formales e informales en Colombia, así como en las formas de relación social, en las prácticas culturales y en la economía misma." (PNUD, 2018, p.25)

Para mayor información sobre los datos de violencias basadas en género en Colombia ingresa a

<https://www.sispro.gov.co/observatorios/onviolenciasgenero/Paginas/home.aspx>



# **¿A QUIÉN VA DIRIGIDO ESTE DESAFÍO HEFORSHE?**

Este desafío puede ser asumido por las personas jóvenes que se encuentren en los rangos de edad entre los 7 y 23 años, en todos los lugares del país sean o no Scouts.

## **OBJETIVOS DEL DESAFÍO HEFORSHE**

El desafío HeForShe busca abordar cuestiones sobre la igualdad de género, inspirar la realización de acciones conjuntas a favor de esta y desarrollar competencias que desemboque en un estilo de vida con conciencia de género; siendo coherente con el modelo actual de la OSN, que se plantea como un sistema progresivo de objetivos de aprendizaje dividido por ramas.

## **¿CÓMO PUEDO PARTICIPAR?**

El desafío HeForShe, es un proceso individual que dependerá de los intereses propios de las personas protagonistas del programa, desarrollado de la siguiente forma:

1. Las personas protagonistas del programa se interesan por el desafío HeForShe.
2. La o el dirigente se reúne y acuerda con la persona protagonista del programa mínimo seis actividades del Kit de Acción, de las cuales dos serán de la fase de Toma Conciencia (las que aparecen de color magenta brillante) serán obligatorias y las otras de libre elección del kit o acordadas, pero que cumplan con la competencia para cada componente, los proyectos y las acciones, podrán plasmarse los acuerdos trazados en el formato de autoevaluación del Kit de Acción.
3. La persona realiza las actividades acordadas, al finalizar las actividades, proyectos, acciones pactadas y la autoevaluación, comparte en Scout.org.
4. La persona evalúa sus COMPETENCIAS con las personas de su rama, a las que destinó sus acciones y las adultas voluntarias.

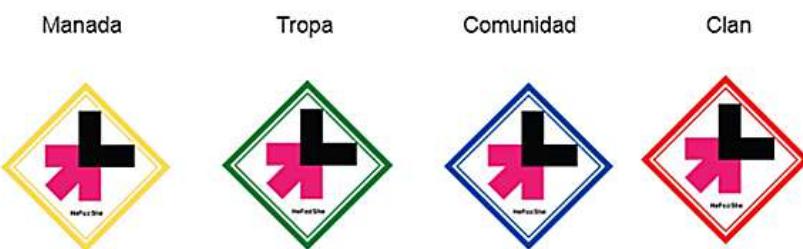
4 "reconoce la diversidad de géneros y la existencia de las mujeres y los hombres, como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y democrática. Sin embargo, plantea que la dominación de género produce la opresión de género y ambas obstaculizan esa posibilidad. Una humanidad diversa democrática requiere que mujeres y hombres seamos diferentes de quienes hemos sido, para ser reconocidos en la diversidad y vivir en la democracia genérica." (Lagarde, 1996, p.1) Tomado de [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08\\_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde\\_Genero.p](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.p)



# PROGRESIÓN DEL DESAFÍO HEFORSHÉ

Las personas protagonistas del programa pueden obtener la insignia de reconocimiento del Desafío de acuerdo con su desarrollo y edad. Para cada edad, hay conocimientos específicos, acciones y actitudes que deben desarrollar a través de actividades y proyectos comunitarios.

El Desafío HeForShe es una de las muchas maneras en que los jóvenes pueden contribuir a la movilización Scout por los ODS con el objetivo de alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Desde ahora hasta 2030, hacemos un llamado a Scouts y jóvenes en general para que tomen medidas invitando a miembros de la comunidad, socios y expertos en el diseño de soluciones sostenibles para los problemas que afectan a sus comunidades locales.



## ¿CÓMO OBTENER LA INSIGNIA?

Las personas protagonistas del programa de jóvenes pueden obtener las insignias del Desafío HeForShe por el cumplimiento de la Ruta de Aprendizaje y el desarrollo de las competencias propias para su edad; el Desafío HeForShe tiene tres fases: Toma conciencia, Comparte y Actúa.

La Ruta de Aprendizaje tiene una parte A y una parte B de actividades para cada fase, con varias actividades; para obtener la insignia solo es necesario realizar una actividad de cada fase del lado A y una actividad de cada fase para el lado B; son obligatorias las actividades de la fase **Toma Conciencia** que se encuentran de color magenta brillante y de los otros dos fases, Comparte y Actúa, se pueden realizar las que están en el Kit u otras que definan las personas participantes con las personas adultas que acompañan.

NOTA: Las actividades obligatorias las encontrarán en color magenta brillante.



Conozca el desafío HeForShe

Jóvenes y adultos acuerdan el viaje personal

Joven lleva a cabo la actividad acordada

Evaluación y reconocimiento HeForShe

- Introducción a la iniciativa de Mensajeros de Paz.
- Introducción al desafío HeForShe.
- Realizar una autoevaluación sobre como estar en relación con la igualdad de género y los mensajes HeForShe.

- Acuerdo mutuo sobre los pasos para seguir el desafío de HeforShe y de acuerdo con el grupo.
- Acuerdo mutuo sobre acciones complementarias para conseguir el reconocimiento

- Escucha a la comunidad
- Reconoce cuestiones locales, necesidades y posibles soluciones.
- Realiza las actividades propuestas.
- Comparte sus acciones en scout.org y SDG hub

- Realiza la autoevaluación de habilidades, conocimientos y actitudes desarrolladas.
- Reconoce el esfuerzo y el progreso.
- **CELEBRA**

- **IGUALDAD DE GÉNERO**
- **COMPROMISO CÍVICO**
- **CULTURA Y PATRIMONIO**
- **DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**
- **CONSOLIDACIÓN DE PAZ**
- **ACCIÓN HUMANITARIA**



- Se reconoce como mensajero de paz.
- Continua explorando otras insignias.

Manada

Tropa

Comunidad

Clan

**Ya eres  
mensajero de la paz.**



# **MANADA**



En este Kit de acción encontrarás un banco de actividades de las que podrás escoger mínimo seis (6) actividades, es decir, una actividad de cada fase en cada parte de la ruta (A y B) para el desarrollo de cada competencia; únicamente es obligatorio elegir una (1) actividad del banco para la fase Toma conciencia de cada parte, para el resto de fases se podrá elegir una actividad del banco o planear una diferente.

## PARTE A

| Fase de la Ruta de Aprendizaje | Sección   | Estoy al comienzo de la exploración | Estoy en exploración | He terminado mi exploración | Logros personales (puedo elegir un problema para trabajar) | Actividades (define una actividad o proyecto) |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|---|
|                                | Manada  | Marque con una X                    |                      |                             | Toma nota  |   |
| Toma Conciencia                | Sé las diferencias biológicas de cada sexo y reconozco que las habilidades y debilidades de cada persona no son inherentes a eso.                           |                                     |                      |                             |  |   |
| Comparte                       | Me siento bien haciendo cosas que han sido tradicionalmente pensadas para las personas de otro sexo, e Inspiro a otras personas a actuar acorde a su deseo. |                                     |                      |                             |  |   |
| Actúa                          | Actúo de forma igual cuando me relaciono con personas de otros sexos, y no trato a las niñas y mujeres como si fueran menos que yo.                         |                                     |                      |                             |  |   |



## PARTE B

| Fase de la Ruta de Aprendizaje | Sección  | Estoy al comienzo de la exploración | Estoy en exploración | He terminado mi exploración | Logros personales (puedo elegir un problema para trabajar) | Actividades (define una actividad o proyecto) |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|---|
|                                | Manada   | Marque con una X                    |                      |                             | Toma nota  |   |
| Toma Conciencia                | Identifico cuáles son los diferentes tipos de género y conozco diferentes expresiones del mismo.   |                                     |                      |                             |  |   |
| Comparte                       | Me siento bien compartiendo con personas que disfrutan de tener diversas expresiones de género, e inspiro a otras personas a valorar la diferencia   |                                     |                      |                             |  |   |
| Actúa                          | Cuando me encuentro en una situación en la que hay violencia o rechazo hacia otra persona por ser diferentes, invito a quienes ejercen la violencia a que reflexionen acerca de su comportamiento. |                                     |                      |                             |  |   |

2 Son los comportamientos, actividades y características observables que dan cuenta de la identidad de género de una persona, esta es "innata, profundamente interna e individual de una persona" (ONU Mujeres, s.f.) que puede o no corresponder con el sexo con en que ha nacido. Tomado de <https://trainingcentre.unwomen.org/portal/?lang=es>



# ACTIVIDADES

*"En esta familia no hay jefes,  
somos una cooperativa"*

*Mafalda*



Tiempo



Competencia



Recursos

| PARTE A                        |                              |                         |
|--------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| OBLIGATORIAS                   | OPCIONALES                   |                         |
| Toma conciencia                | Comparte                     | Actúa                   |
| 1. Conociéndonos.              | 6. Un día como...            | 11. Mis amigos y yo     |
| 2. Mi cuerpo/ mis capacidades. | 7. Quiero ser cuando crezca. | 12. Soy como tú.        |
| 3. Mi personaje favorito.      | 8. Cocinando Ando.           | 13. El planeta personas |
| 4. Las siluetas                | 9. Lo que me gusta hacer     |                         |
| 5. ¿Quién soy?                 | 10. Pequeñas acciones        |                         |



## 1. CONOCIÉNDONOS.



1 hora



*Sé las diferencias biológicas de cada sexo y reconozco que las habilidades y debilidades de cada personas no son inherentes al sexo.*



*Lápices, marcadores, colores, pliegos de cartulina o papeles periódico.*

Reúnete con 5 personas de tu manada, juntos dibujen una silueta de mujer y una de hombre en el papel periódico o la cartulina.

Señala en la figura del cuerpo humano las partes del cuerpo que consideras diferente al tuyo y comenta qué cosas crees que pueden hacer esas personas, luego comenta:

¿Qué diferencias hay entre los cuerpos?

¿Qué cosas en común tienen los cuerpos?

## 2. MI CUERPO / MIS CAPACIDADES.



1 hora



*Sé las diferencias biológicas de cada sexo y reconozco que las habilidades y debilidades de cada personas no son inherentes al sexo.*



*Plastilina o porcelanicron.*

Reúnete con 5 personas más de tu manada y construyan con plastilina o porcelanicron un cuerpo humano de mujer y un cuerpo humano de hombre.

Nombren cada parte del cuerpo de sus esculturas, muéstralas en cada figura y cuéntales a las otras personas cuáles son estas partes que señalaste, luego respondan las siguientes preguntas:

¿Qué es capaz de hacer cada una de las esculturas?

¿Los cuerpos de las esculturas pueden hacer las mismas cosas?

¿Una escultura tiene menos capacidades que la otra?



### 3. MI PERSONAJE FAVORITO.



1 hora



*Sé las diferencias biológicas de cada sexo y reconozco que las habilidades y debilidades de cada personas no son inherentes al sexo.*



*Libro de las Tierras Vírgenes.*

Escoge un personaje del libro de las tierras vírgenes, haz una imitación del personaje y cuéntales a las otras personas de tu manada la razón de tu elección.

Responde estas preguntas:

- ¿Qué sexo crees que tiene tu personaje y por qué?
- ¿Piensas que tu personaje tiene características del sexo diferente al tuyo? ¿Cuáles?

### 4. LAS SILUETAS.



1 hora



*Sé las diferencias biológicas de cada sexo y reconozco que las habilidades y debilidades de cada personas no son inherentes al sexo.*



*Silueta del cuerpo humano tamaño carta, dibujo de corazón, de cerebro y de genitales que quepan en la silueta del cuerpo.*

Reúnete con tu manada y sigue las instrucciones:

1. Dibujen una silueta del cuerpo humano en una hoja, en otra hoja la forma de un corazón, la forma de un cerebro y la forma de los genitales de un hombre y los de una mujer.

2. Eligen a una persona que sea deportista.

3. ¿Qué genitales tiene esta persona? Ubícalos en el dibujo que tienes al frente. Si eres la persona elegida haz estos ejercicios: Corre, Salta, Péinate el cabello, patea el balón.

4. Ahora, ubica en la silueta el corazón que dibujaste y responde: ¿Todas las personas presentes tienen corazón? ¿Todas las personas con corazón pueden hacer las mismas actividades?

5. Pregunta a la persona deportista que cosas le gustan: ¿Cuál es su comida favorita? ¿Qué color le gusta más? ¿Qué otras actividades le gustan realizar? Y ubica el dibujo del cerebro donde corresponde.

6. La persona deportista responde si ¿Alguna vez le han dicho que no debes hacer algo porque no era adecuado para su sexo?

*Por ejemplo: que las niñas no pueden jugar fútbol o los niños jugar con muñecas*

*¿Cómo te sentiste? ¿Estás de acuerdo con esto?*



## 5. ¿QUIÉN SOY?



1 hora



*Sé las diferencias biológicas de cada sexo y reconozco que las habilidades y debilidades de cada personas no son inherentes al sexo.*



*Fichas con profesiones y cinta.*

Construye algunas tarjetas con imágenes de personas con profesiones (artista, doctor o doctora, deportista, chef, etc)

Luego invita a tu manada a jugar, el primer paso es escoger una ficha al azar y pégala en tu frente sin mirarla. Haz preguntas a tus compañeros para adivinar que personaje tienes, por ejemplo: *¿Mi personaje pinta? ¿Mi personaje apaga incendios?* (sólo puedes hacer preguntas de “sí” y “no”) Espera tu turno para hacer una pregunta.

Al descubrir cada profesión discutan si esa profesión puede ser realizada por hombres y mujeres.

## 6. UN DÍA COMO...



1 hora



*Me siento bien haciendo cosas que han sido tradicionalmente pensadas para las personas de otro sexo, e inspiro a otras personas a actuar acorde a su deseo.*



*Bolsa oscura y papeles con actividades.*

Escribe diferentes oficios o profesiones en un papel y recórtalas para que queden en papeles individuales, pon los papelitos en una bolsa, en una las de las mujeres y en otra la de los hombres, luego invita a las personas de tu manada a sacar uno al azar para una corta interpretación.

Por último, cuéntale a tus compañeros y compañeras: *¿La acción que representaste es una actividad de hombre o de mujer? ¿Por qué?*

## 7. QUIERO SER CUANDO CREZCA.



1 hora



*Me siento bien haciendo cosas que han sido tradicionalmente pensadas para las personas de sexos diferentes al mío, e inspiro a otras y otros a actuar acorde a su deseo.*



*Lapices, colores, hojas de block, dispositivo para reproducir video*

Dibuja una persona con una profesión que te guste y explica a las personas de tu manada la razón de tu elección y quienes pueden trabajar en ella: ¿es para hombres, mujeres o para cualquier persona?

Cuéntales qué te gustaría ser cuando seas grande y si alguna vez te han dicho que no es un trabajo adecuado para ti por tu sexo.

¿Crees que hay trabajos para hombres y trabajos para mujeres? Y si fueras de otro sexo, ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?

Finalmente, vean algunos videos de profesiones que realicen personas de otros sexos ¿Qué piensas de que algunas personas tengan una profesión que dicen no es para su sexo?

## 8. COCINANDO ANDO.



2 a 3 horas



*Me siento bien haciendo cosas que han sido tradicionalmente pensadas para las personas de sexos diferentes al mío, e inspiro a otras y otros a actuar acorde a su deseo.*



*Ingredientes para tu receta*

¡Hoy vamos a ser chefs! Crea un concurso de cocina para tu manada, prepara todo para realizar una deliciosa comida y ponte manos a la obra.

Luego cuéntales: ¿Te gusta cocinar? ¿Por qué? ¿Crees que cocinar es sólo para mujeres? ¿Crees que hay profesiones para hombres y profesiones para mujeres?



## 9. LO QUE ME GUSTA HACER.



*Un día entero*



*Me siento bien haciendo cosas que han sido tradicionalmente pensadas para las personas de sexos diferentes al mío, e inspiro a otras y otros a actuar acorde a su deseo.*



*Variables, acorde a la actividad que vaya a realizar el lobato o lobeza.*

¿Alguna vez te han dicho que no puedes hacer algo porque es una actividad del sexo diferente al tuyo? Piensa en actividades que te hayan dicho que no puedes hacer por ser hombre o mujer y realízalas por un día con tu manada.

Cuéntale a tu manada cómo te sentiste haciendo estas actividades, ¿te gustaron? ¿Las volverías a ejecutar?

¿Te gustan todas las actividades que realizas en tu día a día? ¿Cuáles no te gustan y por qué?

Para finalizar motívales a realizar las actividades que les gustan.

## 10. PEQUEÑAS ACCIONES.



*1 hora y media*



*Me siento bien haciendo cosas que han sido tradicionalmente pensadas para las personas de sexos diferentes al mío, e inspiro a otras y otros a actuar acorde a su deseo.*



*Tizas.*

En un círculo, con tu manada, digan actividades que les gusta hacer o les gustaría, pero no pueden hacer porque no son acordes a su sexo.

Juntos, hagan una fila. Luego, marca en el suelo con tiza mínimo 5 líneas al frente de la primera persona, una al frente de la otra, dejando 3 pasos de diferencia entre ellas. Debes repetir este paso al frente de cada persona.

Ahora, vuelve a decir las actividades que se mencionaron al principio de la actividad. Cada una podrá adelantar una línea solo si en su casa o colegio le permiten realizar dicha actividad. Si no, debes quedarte donde estás.

Al finalizar, compartan cómo se sienten por no poder realizar algunas actividades por su sexo.



## 11. MIS AMIGOS Y YO.



1 hora y media



*Actúo de forma igual cuando me relaciono con personas de otros sexos, y no trato a las niñas y mujeres como si fueran menos que yo.*

En un círculo con tu manada, menciona características que pueden tener las personas. Luego digan las características que se dijeron al inicio, una por una, cada integrante del círculo debe dar un paso al frente si cree que tiene la característica que acaban de decir. Pasados unos segundos, deben volver a su posición original dentro del círculo grande, así hasta que terminen todas las características.

Al final, comenten si piensas que importa el sexo para tener estas características y si pueden realizar las actividades que deseas. Anima a todos a participar y resáltales las características que crees que tienen, aunque no hayan pasado al frente.

## 12. SOY COMO TÚ

Con tu manada escriban sus nombres cada persona en su propia hoja, además, dos columnas de cuadros. En la columna izquierda se responderá a las siguientes preguntas por cuadro:

- Comida favorita.
- Color preferido.
- Color que no le guste.
- La materia que menos le gusta.
- Actividad que más le gusta.
- Una habilidad.

Pueden agregarse más preguntas si se quiere.

Luego, en la columna derecha, se pondrá el nombre de otras personas de la rama que también coinciden en la respuesta. El objetivo es poner tantos nombres como sea posible, para así, al finalizar la actividad, poder abordar que podemos tener similitudes y ser de un sexo u otro, nuestras habilidades no son determinadas por este y que es posible compartir actividades con personas de un sexo diferente.



1 hora y media



*Actúo de forma igual cuando me relaciono con personas de otros sexos, y no trato a las niñas y mujeres como si fueran menos que yo.*



*Lápiz o lapicero y hojas de block*



## 13. EL PLANETA PERSONAS

|  |  |
|--|--|
|  | 1 hora   |
|  | <i>Actúo de forma igual cuando me relaciono con personas de otros sexos, y no trato a las niñas y mujeres como si fueran menos que yo.</i> |
|  | <i>Pliego de cartulina o papel periódico. Lápiz y colores. Celular, Tablet o computador, para proyectar video.</i>                         |

Mira el video *Lena se porta mal*. Responde las preguntas que aparecen en el video y comparte tus respuestas con tu manada. Realiza un dibujo o un cartel donde muestres que todos somos personas y debemos ser tratados como iguales.

| PARTE B                |                        |                          |
|------------------------|------------------------|--------------------------|
| OBLIGATORIAS           | OPCIONALES             |                          |
| Toma conciencia        | Comparte               | Actúa                    |
| 14. Somos diferentes   | 18. Nuevos amigos      | 20. Grosero. ¡Nunca!!    |
| 15. Estación actuación | 19. Diferente es bueno | 21. Estación creatividad |
| 16. La familia         |                        | 22. Mi nueva amiga       |
| 17. Seeonee en casa    |                        | 23. Aquí no termina.     |



## 14. SOMOS DIFERENTES



1 hora y media



*Identifico cuáles son los diferentes tipos de género y conozco las diferentes expresiones del mismo.*



*Pliego de cartulina o papel periódico. Lápiz y colores. Celular, tablet o computador, para proyectar video.*

¿Cómo imaginas un mundo donde compartes con personas que expresan su género diferente a ti?

Realiza un dibujo de lo que te imaginaste y compártelo con tu manada.

## 15. ESTACIÓN ACTUACIÓN



2 horas



*Identifico cuáles son los diferentes tipos de género y conozco las diferentes expresiones de este.*

Reúnete con tu manada y pídeles que se recuesten y cierren los ojos. Cuéntales una historia en la que los personajes sean personas diversas, como niños que se pintan las uñas y niñas que quieren ser niños. Cuando termines tu historia, pídeles que se levanten e imiten como sería el personaje que más les gustó de la historia.

## 16. LA FAMILIA



1 hora



*Identifico cuáles son los diferentes tipos de género y conozco las diferentes expresiones de este.*



Hojas de block, Lápices y colores

¿Cómo te imaginas a las familias de personas con expresiones de género diferentes a la tuya? Realiza un dibujo de lo que te imaginas y compártelo con tu manada.



## 17. SEEONEE EN CASA

|  |   |
|--|---|
|  | 1 hora  |
|  | <i>Identifico cuáles son los diferentes tipos de género y conozco las diferentes expresiones de este.</i> |
|  | Hojas de block, Lápices y colores   |

¿Conoces todos los personajes del Libro de las Tierras vírgenes? Investiga cuales son y escoge tu favorito, cuéntale a tus compañeros porque lo elegiste y represéntalo.

## 18. NUEVAS AMISTADES.

|  |   |
|--|---|
|  | 1 hora  |
|  | <i>Me siento bien compartiendo con personas que disfrutan de tener diversas expresiones de género, e inspiro a otras y otros a valorar la diferencia.</i> |
|  | Hojas de block, Lápices y colores   |

Reúnete con tu manada o tus amistades y construyan una historia en la que los personajes tengan diferentes expresiones de género.

Cuando terminen la historia, cuéntales cómo te sentirías compartiendo con personas de un género diferente al tuyo y a los que conoces, ¿conoces a alguien con una expresión de género diferente a la tuya?

## 19. DIFERENTE ES BUENO.

|  |   |
|--|---|
|  | 1 hora  |
|  | <i>Me siento bien compartiendo con personas que disfrutan de tener diversas expresiones de género, e inspiro a otras y otros a valorar la diferencia.</i> |
|  | Hojas de block, lápices y colores   |

Lee el cuento *La familia de Martín*. Comparte con tu manada si alguna vez has conocido familias como las que aparecen en el cuento o con algunas características similares ¿Qué piensas de esas familias? ¿Cómo es tu familia?



## 20. GROSERO, ¡NUNCA!



1 hora



Cuando me encuentro en una situación en la que hay violencia o rechazo hacia otra persona por ser diferente, invito a quienes ejercen la violencia a que reflexionen acerca de su comportamiento.



Hojas de block, lápices y colores

Reúnete con otras dos personas de tu manada para formar un grupo de 3 personas. Piensen en situaciones en las que se hayan sentido violentadas por su género o hayan visto que alguien de su manada haya sido violentado. ¿Qué harías en esta situación?

Reúnete con el resto y hablen sobre las experiencias que han vivido, ¿Qué opinan de estas situaciones? ¿Cómo se sintieron?

## 21. ESTACIÓN CREATIVIDAD



1 hora y media



*Cuando me encuentro en una situación en la que hay violencia o rechazo hacia otra persona por ser diferente, invito a quienes ejercen la violencia a que reflexionen acerca de su comportamiento.*



Revistas y periódicos, tijeras, colbón, hojas de block

Con revistas y periódicos, crea un collage en el que relates una situación de violencia basada en género que hayas vivido o que conozcas. Al finalizar, reúnete con tu manada y expón tu collage. Cuéntales qué harías en esta situación.



## 22. MI NUEVA AMIGA.



1 hora y media



*Cuando me encuentro en una situación en la que hay violencia o rechazo hacia otra persona por ser diferente, invito a quienes ejercen la violencia a que reflexionen acerca de su comportamiento.*



Reproductor de video (computador o tablet), hojas de block, colores, marcadores.

Mira el primer minuto del video “Niña defiende a otra que sufre bullying por tener padres homosexuales”

¿Qué niña del video te cayó mejor?

Dibújala y cuéntale a tus amigues porque la elegiste.

## 23. AQUÍ NO TERMINA.



1 hora



*Cuando me encuentro en una situación en la que hay violencia o rechazo hacia otra persona por ser diferente, invito a quienes ejercen la violencia a que reflexionen acerca de su comportamiento.*



Reproductor de video (computador o tablet), hojas de block, colores, marcadores.

Inventa una historia sobre algún suceso de violencia de género e invita a tu manada a realizar una representación de esta y creen en conjunto el final de la historia.



# TROPA



En este Kit de acción encontrarás un banco de actividades de las que podrás escoger mínimo seis (6) actividades, es decir, una actividad de cada fase en cada parte de la ruta (A y B) para el desarrollo de cada competencia; únicamente es obligatorio elegir una (1) actividad del banco para la fase Toma conciencia de cada parte, para el resto de fases se podrá elegir una actividad del banco o planear una diferente.

## PARTE A

| Fase de la Ruta de Aprendizaje | Sección  | Estoy al comienzo de la exploración | Estoy en exploración | He terminado mi exploración | Logros personales (puedo elegir un problema para trabajar) | Actividades (define una actividad o proyecto) |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|---|
| Tropa                          | Marque con una X   |                                     |                      | Toma nota                   |  |   |
| Toma Conciencia                | Entiendo por qué la desigualdad de género es una violación a los derechos humanos y relaciono los estereotipos de género con las desigualdades y violencias basadas en género que hay en mi contexto social. |                                     |                      |                             |  |   |
| Comparte                       | Me comprometo a realizar acciones que inspiren a disminuir la desigualdad y violencia basada en género e invitó a otras personas a comprometerse también.  |                                     |                      |                             |  |   |
| Actúa                          | En los entornos en los que participo diariamente llevo a cabo acciones que inspiren y ayuden a modificar los estereotipos de género.   |                                     |                      |                             |  |   |



## PARTE B

| Fase de la Ruta de Aprendizaje | Sección   | Estoy al comienzo de la exploración | Estoy en exploración | He terminado mi exploración | Logros personales (puedo elegir un problema para trabajar) | Actividades (define una actividad o proyecto) |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|---|
|                                |   |                                     |                      |                             |  |   |
| Tropa                          | Marque con una X  | Toma nota                           |                      |                             |  |   |
| Toma Conciencia                | Reconozco los derechos básicos que tienen las mujeres y niñas y las oportunidades sociales que trae la igualdad de género.                          |                                     |                      |                             |  |   |
| Comparte                       | Inspiro en mis entornos sociales el valor de los derechos y la importancia de contar siempre con mujeres y niñas.                                   |                                     |                      |                             |  |   |
| Actúa                          | Respeto a todas las personas de mi entorno y especialmente respeto y apoyo las decisiones que han tomado mujeres y niñas, comprendiendo las causas. |                                     |                      |                             |  |   |



# ACTIVIDADES

*"Tengo síndrome de Asperger y eso significa que a veces soy un poco diferente de la norma. Y, dadas las circunstancias correctas, ser diferente es un superpoder".*

Greta Thunberg



Tiempo



Competencia



Recursos

## PARTE A

| OBLIGATORIAS                             | OPCIONALES                               |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| Toma conciencia                          | Comparte                                 | Actúa                           |
| 1. Reduciendo prejuicios y estereotipos. | 5. ¿Desigualdad?                         | 10. Expongo tipos de violencia. |
| 2. ¿Qué son los derechos humanos?        | 6. Actuemos en contra de la desigualdad. | 11. ¿Profesiones por género?    |
| 3. Identifiquemos violencia.             | 7. ¿Los gritos tienen género?            |                                 |
| 4. Conozcamos los tipos de violencia.    | 8. Compartamos lo aprendido.             |                                 |
|  | 9. Reflexiono y me disculpo.             |                                 |



SCOUTS  
Colombia

## 1. REDUCIENDO PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS.



1 hora.



Entiendo por qué la desigualdad de género es una violación a los derechos humanos y relaciono los estereotipos de género con las desigualdades y las violencias de género que hay en mi contexto social.



Información sobre derechos humanos, y sobre prejuicios y estereotipos de género.

Elementos que consideres necesarios para tu actuación.

Enlaces de sugerencia para adquirir información:  
[Derechos Humanos.](#)  
[Estereotipos de género.](#)

Para el inicio de esta actividad debes dar, a quienes participan, una explicación sobre qué son los derechos humanos. Luego indaguen acerca de qué son los prejuicios y estereotipos de género y cuáles son.

Después de esto, hagan un juego de roles, en este deberán actuar en una situación de violencia basada en género.

Al final, conversen sobre lo que vieron en la representación, aclaren cuál fue la situación de violencia, y pregunta a las demás por acciones que se pueden tomar frente a esta, además, aborden cómo estos estereotipos y prejuicios posibilitan la desigualdad.

## 2. ¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?



1 hora.



Entiendo por qué la desigualdad de género es una violación a los derechos humanos y relaciono los estereotipos de género con las desigualdades y las violencias de género que hay en mi contexto social.



Enlaces de sugerencia para adquirir información  
Derechos Humanos.

Inicia explicando qué son los derechos humanos y la diferencia con los otros derechos a tu patrulla o tropa. Luego realicen una simulación de corte de honor, en la que por patrullas se trabaje un caso de violencia basada en género (este caso es hipotético).

Al finalizar, hablen acerca de estereotipos de género que pueden identificar en los casos, y reflexionen cómo la desigualdad de género es una violación a los derechos humanos; aborden otras situaciones de desigualdad que hayan presenciado o vivido.



### 3. IDENTIFIQUEMOS VIOLENCIAS



1 hora.



Entiendo por qué la desigualdad de género es una violación a los derechos humanos y relaciono los estereotipos de género con las desigualdades y las violencias de género que hay en mi contexto social.



Celular, tablet o computador para reproducir el video.

[Igualdad de género para niños y niñas.](#)

Lápiz, lapiceros, colores, marcadores, etc.

Medio pliego de papel bond o cartulina.

El primer momento de esta actividad es ver el video en el enlace adjunto.

Luego, por patrullas\* representen una violencia de género hacia una persona no binaria o que consideren diferente, y las otras patrullas intentarán identificar que tipo de violencia es, así como decir qué acciones toma cada quien para evitarla o enfrentarla.

Después, hagan un cuadro por patrulla en el que relacionen las violencias identificadas con un derecho fundamental. Finalmente, realicen un mural en el que expresen lo que les genera los estereotipos y la violencia basada en género.

\*En caso de solo ser una, cada integrante puede hacer una actuación diferente.

### 4. CONOZCAMOS LOS TIPOS DE VIOLENCIA



1 hora.



Entiendo por qué la desigualdad de género es una violación a los derechos humanos y relaciono los estereotipos de género con las desigualdades y las violencias de género que hay en mi contexto social.



Celular, tablet o computador.

Inicia explicando qué son los derechos humanos y la diferencia con los otros derechos a tu patrulla o tropa. Luego realicen una simulación de corte de honor, en la que por patrullas se trabaje un caso de violencia basada en género (este caso es hipotético).

Al finalizar, hablen acerca de estereotipos de género que pueden identificar en los casos, y reflexionen cómo la desigualdad de género es una violación a los derechos humanos; aborden otras situaciones de desigualdad que hayan presenciado o vivido.



## 5. ¿DESIGUALDAD?



1 hora.



Me comprometo a realizar acciones que inspiren a disminuir la desigualdad y violencia basada en género e invitó a otras personas a comprometerse también.



Vídeos e historias de sugerencia:

- Caso Elena. Historias de violencia hacia las mujeres en la política en América Latina.
- Historias de discriminación laboral.
- Testimonios 8M.
- Desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

[https://www.youtube.com/watch?v=CEkeQ0A11Ao&ab\\_channel=IrisG](https://www.youtube.com/watch?v=CEkeQ0A11Ao&ab_channel=IrisG).

Escoge historias y videos\* en los que evidencias violencia basada en género; estos deberás mostrarlas a tu patrulla o a quienes estén participando de la actividad.

Después de conocer las historias/videos, propón una reflexión al respecto de lo que allí observaron o escucharon, puedes orientar este momento hacia un tema de reflexión que te parezca importante, sin dejar de lado la desigualdad de género.

Finalicen la actividad con un espacio en el que puedan proponer acciones en pro de la disminución de la desigualdad.

\*Puedes usar los sugeridos u otros que prefieras.

## 6. ACTUEMOS EN CONTRA DE LA DESIGUALDAD



1 hora.



Me comprometo a realizar acciones que inspiren a disminuir la desigualdad y violencia basada en género e invitó a otras personas a comprometerse también.



Computador o dispositivo para crear las publicaciones. Elementos como papel y colores, entre otros, en caso de hacer publicaciones para una comunidad y que no serán virtuales.

Realiza un foro sobre un capítulo de una serie o una película\* que contenga violencia basada en género, una vez escojas dicha producción, plantea el tema del foro y las preguntas orientadoras para este.

Posterior al foro, ejecuta una serie de publicaciones por redes sociales o en tu comunidad, en las que invites a otras personas a emprender acciones en contra de la desigualdad de género. Estas publicaciones deben tener relación con el tema que escogiste para tu foro.

\*Se sugiere usar producción audiovisual colombiana, con el fin de ser más centrada en el contexto.



## 7. ¿LOS GRITOS TIENEN GÉNERO?



1 hora y 30 minutos.



Me comprometo a realizar acciones que inspiren a disminuir la desigualdad y violencia basada en género e invitó a otras personas a comprometerse también.



Lápiz o lapicero.  
Hojas de block.  
Recipiente.

Pide a cada patrulla que dibuje el contorno de una persona del sexo del que es la patrulla. Además, indica que piensen un nombre y un grito para una patrulla de su mismo sexo de la que haría parte la persona que dibujaron.

En un recipiente debes meter previamente preguntas de conocimiento scout; y en otro recipiente habrá características que tienen las personas (estas luego serán plasmadas en la silueta).

De manera alterna saldrá alguien y sacará una de las preguntas sin mirar. Esta pregunta deberá ser respondida por todas las patrullas, si una patrulla responde de manera correcta, podrá sacar un papelito de las características, una vez las plasmen en la silueta podrán devolver el papel al recipiente (si en algún momento sacan una característica que ya usaron, podrán sacar uno nuevo). Si la patrulla se equivoca respondiendo a la pregunta, deberán cumplir con una penitencia.

Al finalizar, haz preguntas como: si fue difícil dibujar alguna de estas características, cómo se sintieron dibujándolas, si consideran que algunas de estas características son propias de mujeres u hombres y por qué, si aún consideran esto, si cambiarían el grito y el nombre de la patrulla a la cual pertenece la personas que dibujaron.



## 8. ACTUEMOS EN CONTRA DE LA DESIGUALDAD



2 horas



Me comprometo a realizar acciones que inspiren a disminuir la desigualdad y violencia basada en género e invitó a otras personas a comprometerse también.



Elementos que consideres necesarios para la campaña.

Indica a quienes participan, que hablen acerca de situaciones de desigualdad que han vivido, cómo ha sido, en qué espacios y cómo se han sentido; después socialicen lo que por patrullas o grupos hablaron.

Luego, escojan una de estas situaciones sobre la que les gustaría hacer una campaña para disminuir esta situación de desigualdad, y un lugar donde les gustaría hacerla (familia, barrio, comunidad, unidad, grupo scout, etc.).

Piensen el objetivo de la campaña; consulten la información necesaria, como la definición de desigualdad y por qué la situación que escogieron se considera como desigualdad; planteen estrategias para que dicha situación disminuya; escojan de qué manera llevarán a cabo la campaña. Además, pueden elegir si la harán de manera presencial, virtual o ambas.

## 9. REFLEXIONO Y ME DISCULPO



1 hora



Me comprometo a realizar acciones que inspiren a disminuir la desigualdad y violencia basada en género e invitó a otras personas a comprometerse también.



*Celular, pc, o dispositivo para ver el video.  
Hoja de block.  
Lápiz o lapicero.  
Jonah Mowry 'Whats goin on'*

Enseña a quienes están participando de la actividad, el video adjunto; luego, invita a cada participante a que reflexione acerca de los momentos en los que ha hecho sentir mal a otros y los ha tratado de manera despectiva por su género, las actividades que le gusta hacer, por su orientación sexual, etc. No es necesario que cada persona comparta su reflexión, pero quien quiera podrá hacerlo.

Finalmente, pídeles que en una hoja escriban una disculpa hacia esa persona a la que en algún momento hicieron sentir mal, será decisión de cada participante si entrega la disculpa a quien va dirigida.



## 10. EXPONGO TIPOS DE VIOLENCIA



1 hora y 30 minutos.



*En los entornos en los que participo diariamente llevo a cabo acciones que inspiren y ayuden a modificar los estereotipos de género.*



Elementos que consideres necesarios para el show de talentos.

Previamente haz una lista de violencias basadas en género que identifiques en tu familia, escuela, grupo Scout, u otros espacios de los que haces parte.

Invita a tu tropa a realizar un show de talentos, en los que por parejas o tríos, se expongan los tipos de violencia basada en género que identificaste previamente.

Al finalizar el show, dirige una discusión sobre lo que vieron y planteen acciones para mitigar estas violencias.

## 11. ¿PROFESIONES POR GÉNERO?



1 hora



*En los entornos en los que participo diariamente llevo a cabo acciones que inspiren y ayuden a modificar los estereotipos de género.*



*Fichas bibliográficas u hojas de papel para hacer las fichas. Lápiz, lapicero, marcadores, etc.*

Charadas.

Entrega a cada patrulla un juego de tarjetas de profesiones o acciones que sean atribuidos a hombres y mujeres, cada persona deberá representar sus tarjetas para que las personas de su patrulla adivinen; dales tiempo para dividir las tarjetas y jugar las rondas que consideres necesarias.

Al finalizar, cuestiona por qué históricamente ciertas profesiones fueron asignadas a hombres o mujeres.

Realiza una lista de acciones que desarrollamos, y se pueden llevar a cabo, en el cotidiano para modificar estos estereotipos en torno a las profesiones.



| PARTE B   |                                    |                           |
|---|------------------------------------|---------------------------|
| OBLIGATORIAS  | OPCIONALES                         |                           |
| Toma conciencia   | Comparte                           | Actúa                     |
| 12. Mujeres a través del tiempo.                        | 15. Lideresas en sus comunidades.  | 17. Decisiones difíciles. |
| 13. ¿Cómo lucharon?                                     | 16. Abuelos y mujeres importantes. | 18. Máquina del tiempo.   |
| 14. Expliquemos la importancia de los derechos humanos. |                                    | 19. Red de apoyo.         |

## 12. MUJERES A TRAVÉS DEL TIEMPO.



1 hora Y 30 minutos



*Reconozco los derechos básicos que tienen las mujeres y niñas y las oportunidades sociales que trae la igualdad de género*



*Vestimenta para la representación. Cámara o celular para grabar. Otros materiales que la patrulla considere necesarios.*

Pídele a tu tropa que consulten sobre los derechos de las mujeres a través del tiempo y conozcan los hitos históricos de estos, para esto es importante que previamente tú también hayas consultado.

Luego, indícales que deben escoger uno de estos momentos históricos y representarlo, bien sea en un video o en una presentación en vivo durante una reunión Scout.

En esta representación deberán explicar por qué escogieron este momento, por qué es valioso para las mujeres, qué tuvieron que hacer las mujeres de la época para lograrlo, y otros elementos que les parece es importante mostrar. Únete a tu patrulla para también hacer parte de una presentación.



## 13. ¿CÓMO LUCHARON?



1 hora. Adicional a la duración de la película.



Reconozco los derechos básicos que tienen las mujeres y niñas y las oportunidades sociales que trae la igualdad de género.



Opciones de películas:  
[películas](#)

Cine foro.

Selecciona una película que aborde la lucha de mujeres en pro de la igualdad, puedes escoger una de las sugeridas u otra que conozcas.

Decide el enfoque del cine foro, puede ser sobre las acciones emprendidas de estas mujeres, el cambio social del momento, vivencias y experiencias que llevan a estas mujeres a luchar por sus derechos, papel de los hombres en la lucha de las mujeres, de qué manera fueron vulnerados los derechos de estas mujeres, qué situaciones se viven hoy en día que también se vivían en la época en la que se enmarca la lucha de la película elegida, u otros elementos que consideren importantes abordar. Plantea preguntas para abordar en el cine foro en función del enfoque que elegiste.

## 14. EXPLIQUEMOS LA IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS.



Tiempo que la persona se tome para la realización completa de la actividad.



Reconozco los derechos básicos que tienen las mujeres y niñas y las oportunidades sociales que trae la igualdad de género.



Elementos que consideres necesarios para tu pieza creativa.

Para esta actividad debes escoger tres (3) Derechos Humanos que consideres que le son vulnerados a mujeres y niñas en tu ciudad y luego de manera creativa, ya sea en un collage, post para Instagram, pintura, dibujo o imagen, explica:

- 1.¿De qué manera a las mujeres se les ha vulnerado estos derechos?
- 2.¿Por qué estos derechos son importantes?
- 3.¿Qué acciones tomar para disminuir dichas vulneraciones?

La pieza creativa deberás exponerla a un grupo de personas que consideres necesita conocer esta información.



## 15. LIDERESAS EN SUS COMUNIDADES



Tiempo que la persona se tome para la realización completa de la actividad.



Inspiro en mis entornos sociales el valor de los derechos y la importancia de contar siempre con mujeres y niñas.



Elementos que consideres necesarios para el momento en que tendrás contacto con estas mujeres, y luego para la pieza creativa. Consentimiento de las mujeres

Escoge mujeres que son lideresas en sus comunidades e indaga por su trabajo, realiza entrevistas, u otras acciones que te permitan conocer acerca de estas mujeres.

Para exponer y resaltar el trabajo de estas mujeres a su misma comunidad, realiza una pieza gráfica o videográfica\*; la pieza que decidas realizar, debe transmitir un mensaje de motivación sobre la igualdad de derechos y por qué es importante.

\*Recuerda pedir autorización a las personas para mostrarlas en videos o imágenes, y que quede evidencia de esta autorización.

## 16. ABUELOS Y MUJERES IMPORTANTES



Tiempo que la persona se tome para la realización completa de la actividad.



Inspiro en mis entornos sociales el valor de los derechos y la importancia de contar siempre con mujeres y niñas.



Elementos que consideres necesarios para el momento en que tendrás contacto con los abuelos. Consentimiento de las mujeres

Pregunta a tus abuelas o abuelos, que mujeres fueron importantes en sus vidas y por qué, y qué mujeres fueron importantes para el país y también las razones

Con la información obtenida, haz una exposición (tipo galería de arte con imágenes\* si es posible) sobre estas mujeres y por qué han sido relevantes.

Durante la exposición, invita a tu patrulla a reflexionar acerca de las razones que te fueron mencionadas; ten un espacio para hablar de qué sensaciones y pensamientos te generó a ti hablar sobre estas mujeres, lo que se encontró, en este espacio también pregunta a las personas por sus sensaciones y pensamientos.

\*Recuerda pedir autorización a las personas para mostrarlas en imágenes, y que quede evidencia de esta autorización.

## 17. DECISIONES DIFÍCILES



1 hora.



Respeto a todas las personas de mi entorno y especialmente respeto y apoyo las decisiones que han tomado mujeres y niñas, comprendiendo las causas.



Situaciones

Previo a la actividad, debes definir situaciones de mujeres que tuvieron que tomar una decisión difícil; para esto puedes preguntar a mujeres o crear tú los casos, aquí puedes tener en cuenta situaciones en las que las mujeres se ven en medio de los estereotipos de género, sus propias creencias, lo que quisieran hacer, etc, tomar como ejemplo situaciones de violencia y discriminación.

A cada patrulla, o persona participante de la actividad, entrega una situación problemática en donde una mujer deba tomar una decisión difícil; pídeles que se pongan en el lugar de la mujer y expongan qué decisión tomarían y por qué, además indícales que deben exponer los pros y los contra de tomar esta decisión.

## 18. MÁQUINA DEL TIEMPO



Tiempo que la persona se tome para la realización completa de la actividad.



Respeto a todas las personas de mi entorno y especialmente respeto y apoyo las decisiones que han tomado mujeres y niñas, comprendiendo las causas.



Elementos que consideres necesarios para realizar la máquina del tiempo.

Consulta sobre los derechos de las mujeres a través del tiempo y conoce los hitos históricos sobre estos, luego, con los materiales que tú decidas, construye una máquina del tiempo con la que puedas "viajar" a estos momentos históricos.

Después, escoge un grupo de personas a las que quieras enseñar tu máquina del tiempo. Allí, habla sobre estos diferentes momentos, plantea preguntas como qué habrían hecho si hubieran presenciado esos momentos, cuál les gustaría haber vivido, si habrían hecho algo diferente, qué momentos de ahora consideran que son importantes y que en un futuro pueden verse como hitos históricos, y otras preguntas que te parezcan importantes; cuéntales también tus reflexiones. Finalmente, escojan un evento y analicen qué llevó a que se diera, los resultados y consecuencias que tuvo este evento en la historia.



## 19. RED DE APOYO



1 hora.



Respeto a todas las personas de mi entorno y especialmente respeto y apoyo las decisiones que han tomado mujeres y niñas, comprendiendo las causas.



- Linterna.
- Historias.
- Mensajes en clave.
- Enlace 1
- Enlace 2
- Enlace 3

Haz un carrera con tres bases:

1. Apoyo: diles que deben realizar un gusano humano (una fila de personas sentadas, le cogen los pies a las personas que tienen atrás) e ir de un lado a otro, luego deberán recorrer la misma distancia en otra versión de gusano, en la que las piernas van sobre las piernas de las personas de adelante y solo usan las manos para apoyarse. Pídele reflexionar sobre la importancia de tener en quien apoyarse, y entrega la primera parte de la historia.

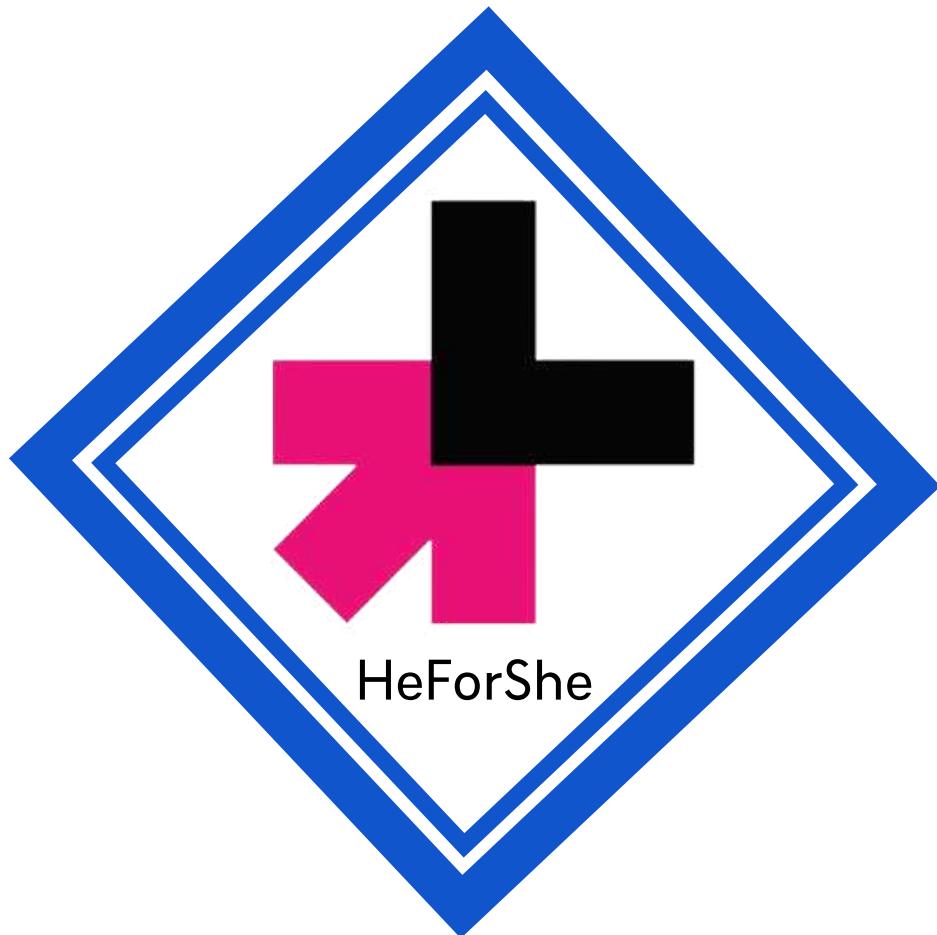
2. Enfrentar problemas: indica que deben solucionar una clave morse en parejas, un miembro de la pareja refleja con la linterna y el otro la escribe; entrégales la segunda parte de la historia. (Procura que esta parte del mensaje sea corta a la vez que importante).

3. Confianza: pídeles que todos se venden los ojos, menos una persona quedará con los ojos descubiertos; esta persona será quién a lo lejos, guiará a las demás al punto de destino. Al finalizar este momento, háblales de la importancia de confiar en los demás, y entrega la parte final de la historia.

Cierra la actividad recogiendo reflexiones sobre los tres (3) momentos. Previo a la actividad, tú debes organizar la historia que usarás, puedes hacer uso de los enlaces adjuntos, o buscar otra fuente de información, siempre y cuando sea confiable. Recuerda que es muy importante no juzgar las opiniones y decisiones de los demás, entender su postura y respetarla.



# **COMUNIDAD**



En este Kit de acción encontrarás un banco de actividades de las que podrás escoger mínimo seis (6) actividades, es decir, una actividad de cada fase en cada parte de la ruta (A y B) para el desarrollo de cada competencia; únicamente es obligatorio elegir una (1) actividad del banco para la fase Toma conciencia de cada parte, para el resto de fases se podrá elegir una actividad del banco o planear una diferente.

## PARTE A

| Fase de la Ruta de Aprendizaje | Sección   | Estoy al comienzo de la exploración | Estoy en exploración | He terminado mi exploración | Logros personales (puedo elegir un problema para trabajar) | Actividades (define una actividad o proyecto) |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|---|
|                                | Comunidad   | Marque con una X                    |                      |                             | Toma nota  |   |
| Toma Conciencia                | Conozco el impacto que tiene la desigualdad de género en temas de fondo como el acceso a la salud, educación, empleo, política, economía y pobreza. |                                     |                      |                             |  |   |
| Comparte                       | Promuevo el acceso a la salud, el empleo, la educación, la política y la economía de las mujeres de mi comunidad y de mi familia.                   |                                     |                      |                             |  |   |
| Actúa                          | Diariamente actúo en mi familia a favor del acceso de las mujeres a todo tipo de oportunidades y al goce pleno de sus derechos.                     |                                     |                      |                             |  |   |



## PARTE B

| Fase de la Ruta de Aprendizaje | Sección   | Estoy al comienzo de la exploración | Estoy en exploración | He terminado mi exploración | Logros personales (puedo elegir un problema para trabajar) | Actividades (define una actividad o proyecto) |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|---|
|                                |   |                                     |                      |                             |  |   |
| Toma Conciencia                | Comunidad   | Marque con una X                    |                      |                             | Toma nota  |   |
|                                | Entiendo la relación que tiene la educación en el amor romántico, el trabajo doméstico no remunerado y el uso del tiempo libre con la desigualdad de género.                        |                                     |                      |                             |  |   |
| Comparte                       | Invito a las personas amigas a reflexionar entorno a las relaciones amorosas y a la corresponsabilidad que se adquiere al establecerlas, e inspiro vínculos sanos.                  |                                     |                      |                             |  |   |
| Actúa                          | Reconozco el valor del trabajo no remunerado en casa y hago mi parte para contribuir en la disminución de la carga de este en las mujeres de mi familia como es mi responsabilidad. |                                     |                      |                             |  |   |



## 1. EN CUERPO DE MUJER

|   |   |
|---|---|
|  | 2 horas   |
|  | Conozco el impacto que tiene la desigualdad de género en temas de fondo como el acceso a la salud, educación, empleo, política, economía y pobreza. |
|  | Investigación previa, claves Scout y silueta de mujer.  |

Crea algunas claves Scout con impactos que tienen la desigualdad de género en las vidas de las mujeres para que junto con tu comunidad las descifren, cuando terminen esto, dibujen la silueta de una mujer y ubiquen cada impacto en un lugar de la silueta donde crean que los impactos pueden evidenciarse de forma más clara, al final explícales y hagan una conclusión o reflexión final en conjunto.

## 2. UN PUENTE EN CONSTRUCCIÓN.

|   |   |
|---|---|
|  | 2 horas   |
|  | Conozco el impacto que tiene la desigualdad de género en temas de fondo como el acceso a la salud, educación, empleo, política, economía y pobreza. |
|  | Datos confiables sobre desigualdad de género, tablero, hojas de periódico, marcadores o lápices.  |

Invita a tu comunidad a analizar las consecuencias que tiene la desigualdad de género, para esto pon a un lado del tablero u hoja los principales problemas que conlleva la desigualdad, luego dibuja un puente hasta el otro lado de la hoja o tablero y en la mitad de este, pon "Desigualdad de género".

Ahora busquen datos confiables sobre lo que conllevan cada una de estas problemáticas y ubicarlas al otro lado del puente, pueden orientarse con unas preguntas que planees previamente. Cierren con una reflexión construida a partir de sus opiniones.



### 3. RETAZOS: LAS PARTES DE UN TODO.

Prepara historias de desigualdad de género o de discriminación por razones de género en claves; he acá unos ejemplos:

|   |   |
|---|---|
|    | 2 horas   |
|  | Conozco el impacto que tiene la desigualdad de género en temas de fondo como el acceso a la salud, educación, empleo, política, economía y pobreza. |
|  | Historias de discriminación, pegamento, tijeras, imágenes o revistas.   |

(1) Una mujer a la que no le otorgan el cargo en la constructora por ser mujer.

(2) Un indígena que no tiene seguro se enferma de COVID y no lo atienden en un hospital por no tener seguro (3) Un niño que debe robar un pan para poder comer (4) una mujer negra que no puede ascender de su cargo porque su jefe es racista y le pide que se acuesten para conseguir el ascenso.

Durante la reunión divide en parejas las personas que están participando, entrega a cada pareja una historia para que la descifren. Te recomendamos entregar los mensajes traducidos en algún punto de la actividad, si ves que se están demorando mucho.

Luego de descifradas, invítales a las personas participantes a realizar un collage, con los materiales, donde se represente la situación y el rechazo a esta; finalmente, pídeles que expongan ante las otras personas su collage, primero deberán decir el nombre de la obra, de qué está compuesta y las razones de escoger esos elementos y por último la reflexión o el mensaje que quieren transmitir por medio de la obra.



## 4. EL JUICIO POR LA IGUALDAD.

|   |   |
|---|---|
|    | 2 horas   |
|    | Conozco el impacto que tiene la desigualdad de género en temas de fondo como el acceso a la salud, educación, empleo, política, economía y pobreza. |
|  | Investigación previa y preguntas orientadoras.  |

Previo a la reunión invita a tu comunidad a investigar la desigualdad de género en temas de fondo como el acceso a la salud, educación, empleo, política, economía y pobreza; puede ser una o varias

Durante la reunión designen a una persona que coordine el foro esta será la jueza quien moderará el juicio, no podrá dar su opinión solo regular las intervenciones, esta persona podrá poner pregunta a discusión una por una hasta agotar cada una. Otra persona será la fiscal quién pondrá los argumentos para defender la premisa de que no hay desigualdad en los temas anteriores, la última persona será designada como abogada defensora quien defenderá la premisa contraria y el resto de personas participantes serán los jurados quienes tomarán la decisión final.

En el espacio de discusión pueden asignarse normas y al concluir el juicio el resto de asistentes establecerán una conclusión final sobre el tema general la desigualdad de género, como los jurados.



## 5. LAS MUJERES Y LOS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN.



2 horas



Conozco el impacto que tiene la desigualdad de género en temas de fondo como el acceso a la salud, educación, empleo, política, economía y pobreza.



Capítulo de libro.

Escoge un capítulo de un libro en el que se hable acerca de la participación de mujeres en espacios en los que hay desigualdad de género e invita a tu comunidad a leerlo, luego, durante una reunión, designen a una persona para coordinar un foro, quien no podrá dar su opinión solo regular las intervenciones, en un primer momento definan los temas, elementos o preguntas que quieren que oriente el foro y las reglas de intervención como tiempos y número de réplicas.

La persona moderadora o coordinadora del foro pondrá las temáticas a discusión una por una hasta agotar cada una; al finalizar los temas planteados se abre un espacio para discutir la conclusión final sobre las formas en que se posibilita que las mujeres puedan tener mayor participación en todos los espacios.

## 6. RASTREANDO LA DESIGUALDAD.



2 a 4 horas



Promuevo el acceso a la salud, el empleo, la educación, la política y la economía de las mujeres de mi comunidad y de mi familia.



Claves y señales de pista.

pueda ser interesante, diferente o incoherente con el ambiente o que den señales del tema a trabajar, y pídele a tu comunidad que rastree las señales hasta llegar al meollo del asunto.

Al finalizar, las personas participantes deberán haber encontrado una ficha o clave que contenga información relevante sobre la desigualdad en el acceso a la salud, educación, empleo, política, economía y pobreza; puede ser un tema a profundidad o varios temas.

Durante una actividad al aire libre, podría ser una caminata, deja en el bosque diferentes señales, puede ser un botón, un fósforo, la ceniza de un cigarrillo, una pluma o una hoja; todo ello

Posteriormente, reúnanse de nuevo en comunidad y discutan la información recolectada en el rastreo y finalmente divide la comunidad en grupos o parejas, cada grupo deberá crear una pieza gráfica con la información recolectada.



## 7. LIDERESAS.



1 a 2 horas



Promuevo el acceso a la salud, el empleo, la educación, la política y la economía de las mujeres de mi comunidad y de mi familia.



Agenda de caminantes, papel reciclado, revistas, periódicos, pegamento y tijeras.

Durante la reunión invita a tu comunidad a revisar los personajes representativos que hay en la agenda de caminantes; discutan sobre la cantidad de mujeres que encuentran allí y cuál fue su papel en la historia.

Así como, los personajes que ves en la agenda, hay mujeres que han liderado espacios, identifica a mujeres que representen la etapa de progresión personal en la que te encuentras y descríbela para agregarla en la agenda. Finalmente, elaboren un fanzine de estas lideresas con su respectiva información y compártelo en las redes sociales, etiquetando las redes de la nación y el hashtag #HeForSheASC.

## 8. COMBATIENDO LAS DESIGUALDADES.



2 horas



Promuevo el acceso a la salud, el empleo, la educación, la política y la economía de las mujeres de mi comunidad y de mi familia.



Enlace de ejemplo  
<https://www.youtube.com/watch?v=0EelqqqdHjY>

Invita a tu comunidad a investigar sobre series que hablen de la igualdad de acceso a la educación o la salud para hombres y mujeres y que realicen un intercambio donde cada persona vea uno de los capítulos de cada serie. Luego durante una reunión inventen un noticiero al estilo de 31 minutos donde expongan noticias de desigualdad de género en los ámbitos educativo o de salud, pueden apoyarse en los capítulos de las series vistas, y nombren algunos datos reales de esta desigualdad, cierren el noticiero con una reflexión acerca del conducto para rebatir estas desigualdades y las pequeñas acciones para reducirlas.



## 9. INFLUENCERS DE LAS OPORTUNIDADES.

|  |   |
|--|---|
|  | 2 horas   |
|  | Diariamente actúo en mi familia a favor del acceso de las mujeres a todo tipo de oportunidades y al goce pleno de sus derechos. |
|  | Computador, celular e internet.   |

Has las veces de influencer en tu casa, puedes observar los que más te gustan e imitar sus estilos de entrevista a invitados, crea un set, puede ser tipo cena o en la sala con pruebas, invita a tu familia a participar.

Te sugerimos las siguientes preguntas pero tu puedes inventar las propias:

- Mencionar un tipo de oportunidad que le está siendo negada a las mujeres
- ¿Por qué cree que se le está negando?
- ¿Cuáles son las oportunidades que se ofrecen más a los hombres que a las mujeres?
- ¿Qué se podría hacer para que esto deje de ser así?

Finalmente, sube tus entrevistas a Instagram en un IGTV o si lo prefiere, puedes hacer un vivo mientras sucede esta conversación, con el hashtag #HeForSheASC.

## 10. LA IGUALDAD EN EL CINE, LA IGUALDAD EN LA CASA.

|  |   |
|--|---|
|  | 3 horas   |
|  | Diariamente actúo en mi familia a favor del acceso de las mujeres a todo tipo de oportunidades y al goce pleno de sus derechos. |
|  | Película, ambientación y preguntas problematizadoras.   |

Realiza un cine foro con tu familia, ambienta el lugar para animar la participación, podrías hacer unas crispetas “igualitarias” mitad sal y mitad azúcar, algunos carteles, una invitación

virtual previa; luego de confirmar las personas que participan, piensa en tres preguntas, te sugerimos las siguientes ¿Qué de lo que ven en la película se vive en nuestra casa? ¿Quién tiene más cargas de responsabilidades? ¿Qué consecuencias tiene en esa persona el no recibir ayuda?

Comienza la función, reproduce la película que hable acerca del acceso de las mujeres al goce de sus derechos, luego discutan en familia las preguntas así como si en casa hay igualdad o desigualdad en la realización de las labores, si hay desigualdad propongan medidas que equilibren las responsabilidades; finalmente comparte con tu comunidad tus conclusiones.

Te sugerimos las siguientes películas:

- Erin Brockovich (2000)
- La voz de la igualdad (2018)



## 11. MUJERES DE ADMIRAR.

Baden Powell hablaba de la importancia que tiene advertir siempre las señales de nuestro alrededor, "Una de las cosas más importantes que un Scout debe aprender, ya sea Scout de guerra, cazador, o Scout de paz, es no dejar que nada se escape a su atención" B.P.

|   |   |
|---|---|
|    | 2 horas   |
|  | Diariamente actúo en mi familia a favor del acceso de las mujeres a todo tipo de oportunidades y al goce pleno de sus derechos. |
|  | Computador, celular e internet. Señales de pista ruta de caminata   |

Observa siempre a tu alrededor y elige a una mujer cercana de tu familia, que admires mucho, y a la manera de nuestro fundador toma un papel y dibuja o describe con precisión "sus rostro, vestido, manera de andar y otras cosas por el estilo... Hay que tratar también de deducir de su apariencia y comportamiento si son pobres o ricos (lo que es fácil de conjeturar por sus zapatos), cuál es su ocupación, si son felices, están enfermos, o necesitan ayuda." B.P. estás por dar un ejemplo, tu puedes agregar las características que quieras.

Invita a tu comunidad a hacer lo mismo y luego expongan sus obras contando la razón de su admiración, si se atreven diseñen un post para redes bajo la premisa de "mujeres que admira la comunidad... (nombre de la comunidad)", presentando en la descripción de cada una, lo que más admirán de cada mujer y lo que les gustaría que hiciera cada una porque las creen más que capaz de hacerlo, compártanlo con el Hashtag #HeForSheASC.



| PARTE B                                     |  |   |
|---|--|---|
| OBLIGATORIAS                                | OPCIONALES                                 |   |
| Toma conciencia                             | Comparte Actúa                             |   |
| 12. La prueba de amor.                      | 16. La señal del amor                      | 20. En casa ayudamos.                   |
| 13. Deconstruyendo el amor romántico.       | 17. Telaraña de afectividad. de familia    | 21. Nuestra casa: labor                 |
| 14. La imagen del amor ¿cómo deconstruirla? | 18. El decálogo de las relaciones.         | 22. Time-lapse: un día en la vida de... |
| 15. Kim del amor.                           | 19. El amor romántico en la gran pantalla. | 23. ¿Qué pasa cuando aportamos?         |
|   |  | 24. El paro no para.                    |

## 12. LA PRUEBA DE AMOR.

|  |  |
|--|--|
|  | 1 a 2 horas.   |
|  | Entiendo la relación que tiene la educación en el amor romántico, el trabajo doméstico no remunerado y el uso del tiempo libre con la desigualdad de género. |
|  | Cabuya, cuerdas, papel periódico, aros ulaula, costales y elementos de protección para paso en cuerda o escalada.  |

Crea una prueba, luego invita a tu comunidad a pasarla, consistirá en una ruta de obstáculos en el cada participante al cruzarla obtenga un pedazo de mensaje, el cual se completará al pasar todas las personas de la comunidad las veces suficientes, el texto será en relación al "Amor romántico", el trabajo doméstico, el uso de tiempo libre y la desigualdad de género.

Te sugerimos las siguientes actividades para la prueba:

- Pararse en dos troncos donde no quepan del todo los pies y desde allí tener que encestar una pelota de cabuya o de periódico en un aro o en una horquilla de un árbol.
- Realizar un arrastre de bajo de un tejido con cabuya.
- Hacer un paso de lancero entre dos árboles.
- Escalar un árbol.
- Salto en costales.
- Transportar a persona de la comunidad, en carreta, caballito o entre dos sin tocar el suelo.

Al completar las pruebas pídeles que armen el mensaje final, luego discútalo cerrando con una conclusión al respecto, finalmente, comparten la experiencia por redes sociales de forma creativa para que tenga una mayor visibilidad, con el hashtag #HeForSheASC.



## 13. DECONSTRUYENDO EL AMOR ROMÁNTICO.

|  |  |
|--|--|
|  | 1 a 2 horas.   |
|  | Entiendo la relación que tiene la educación en el amor romántico, el trabajo doméstico no remunerado y el uso del tiempo libre con la desigualdad de género. |
|  | Perfiles de las vidas de diferentes mujeres, imágenes, pegante o pantalla para presentar.  |

Invita a tu comunidad a que escojan la vida de diferentes mujeres, como la esposa de Einstein, y establezcan una discusión con el fin de identificar cómo el amor romántico, el trabajo doméstico y el uso del tiempo libre afectaron sus vidas; pueden definir varias preguntas

previamente, te sugerimos que tengas perfiles de diferentes mujeres por si a las personas participantes no se les ocurre.

Puedes dinamizar la actividad jugando, concéntrese, y al unir las parejas (dos fotos de la misma mujer) puedes contarles la historia de esta persona y luego discutir lo que piensan y sienten de esa historia.

Te recomendamos los siguientes perfiles, Alice Guy, Margaret Keane, Sidone-Gabrielle Colette, Esther Lederberg; también te sugerimos las siguientes preguntas: ¿Qué les pasó a estas mujeres? ¿Cuál es la responsabilidad de los hombres de las historias? ¿Qué cosas de la educación actual puede hacer que otras mujeres vivan historias similares? ¿Cómo crees que estas historias las vemos en nuestra cotidianidad?

## 14. LA IMAGEN DEL AMOR ¿CÓMO DECONSTRUÍRLA?

|  |  |
|--|--|
|  | 30 minutos   |
|  | Entiendo la relación que tiene la educación en el amor romántico, el trabajo doméstico no remunerado y el uso del tiempo libre con la desigualdad de género. |
|  | Internet, computador o celular.  |

Busca en los medios de comunicación los personajes o las personas públicas que te hacen idealizar el amor, compartelo con la comunidad reflexionando sobre la idealización del amor, luego invítale a crear una cadena donde hablen de la forma en que la socialización nos invita a idealizar el amor y a estereotipar los comportamientos y las relaciones; al final llama la atención sobre la importancia de una educación amorosa que hable acerca de repartir las labores del hogar y de la distribución de tiempo libre de forma igualitaria.



## 15. KIM DEL AMOR.



1 hora



Entiendo la relación que tiene la educación en el amor romántico, el trabajo doméstico no remunerado y el uso del tiempo libre con la desigualdad de género.



Diferentes sabores o alimentos y las preguntas.

Previo a la actividad preparé una serie de preguntas sobre el amor romántico y su impacto en la vida de las personas; así mismo una serie de juegos de Kim, el cual consiste en ejercicios de memoria, según Baden Powell "Recordaréis en la historia de Kim cómo éste había sido instruido en el arte de la observación por medio de un juego en el que tenía que describir de memoria los objetos contenidos en una bandeja y que le habían sido mostrados por un minuto. Nosotros usamos el juego de Kim, porque constituye para los Scouts una excelente práctica."

Durante la actividad las personas participantes deben adivinar un sabor o un objeto a través del tacto, al adivinar la persona podrá responder una pregunta sobre el amor romántico, la cual le otorgará un puntaje de máximo cinco, quien tenga más puntaje al terminar el kim gana el juego.

Te dejamos una serie de preguntas sugeridas:

SCOUTS<sup>®</sup>

Colombia

- **¿Qué es el amor romántico?**

Es una construcción histórica y socio-cultural que constituye un problema para el desarrollo de las mujeres, pues fomenta y justifica la violencia contra ellas, manteniendo su subordinación social.

- **¿El amor romántico es un mecanismo para?**

El sostenimiento y reproducción del patriarcado.

- **¿Cuáles son las características del amor romántico?**

Familia nuclear, exclusividad, hetero normatividad y competencia entre mujeres.

- **¿Qué consecuencias tiene en la vida de las mujeres?**

Subordinación y violencia contra las mujeres.

- **¿Cuáles son las etapas del ciclo del amor romántico?**

Goce, éxtasis, ansiedad y depresión.

- **¿Cuál crees que es la historia más famosa de amor romántico?**

Puede ser cualquier respuesta se recomiendan Rapunzel o Romeo y Julieta.

- **¿Qué es lo que tenemos que buscar para completarnos en el amor romántico?**

Nuestra media naranja.

- **¿Para qué se nombran actualmente como tóxicas algunas prácticas del amor romántico?**

Para neutralizarlas por medio de la burla.

- **¿Cuáles son las herramientas que podemos usar para amarnos de otras formas?**

La crianza compartida, las convivencias múltiples o el sentido de tribu, el amor propio y la responsabilidad afectiva.

- **¿Qué naturaliza la frase “morir por amor”?**

La violencia, priorizar a otros antes que a sí misma y el amor como la meta, o más importante o la realización última de la persona.

- **¿Cuál identifico como la relación entre trabajo doméstico no remunerado y la educación en el amor romántico?**

(acá va la percepción personal de quien responde.)

Puedes realizar una charla previa sobre el concepto de amor romántico para igualar el conocimiento del concepto entre las personas a participar.



## 16. LA SEÑAL DEL AMOR.

|   |  |
|---|--|
|  | 4 horas  |
|  | Invito a las personas amigas a reflexionar entorno a las relaciones amorosas y a la corresponsabilidad que se adquiere al establecerlas, e inspiro vínculos sanos. |
|  | Rutas de exploración, situaciones de responsabilidad afectiva y pistas.  |

Crea en tu barrio dos rutas de exploración, una basada en responsabilidad afectiva y otra sin responsabilidad afectiva, en cada estación de la ruta las personas participantes encontrarán un análisis de situación lo que al responder les llevará a la siguiente pista, es posible que ambas rutas se crucen, ya que en una situación se puede responder sin responsabilidad emocional y en otra si.

A continuación te damos ejemplos de situaciones que podrás poner en tus rutas:

Has iniciado una relación en la que no han definido acuerdos ni límites, tú decides:

- a) Seguir saliendo con otras personas, porque no han hablado nada y nada está dicho.
- b) Ya que quieres amar a varias personas simultáneamente, decides hablar con tu nueva pareja para consensuar los límites.

Tengo varias relaciones abiertas:

- a) Nos comportamos como queremos porque no es nada serio.
- b) Podemos contarnos cuando tenemos celos y reflexionamos el significado que puede traer ese sentimiento.

Estaba saliendo con otra persona pero ya no me siento bien con ella:

- a) Le digo que dejemos hasta ahí y le dejo claro que la relación ha terminado.
- b) No vuelvo a responderle las llamadas ni los mensajes hasta que también se aburra, así nos ahorraremos malos momentos ambos.

Quiero que mi pareja sea especial el día de mi cumpleaños, pero no me parece romántico tener que decírselo, así que:

- a) Le voy dando pistas de cosas que me gustaría que hiciera sin decírselo directamente y me enojo con ella si no cumple con mis expectativas.
- b) Creo que es mejor hablarle de mis expectativas para mi cumpleaños y de lo que me hace sentir tener que decírselo, ya que creo que no las va a alcanzar.

Invita a tu comunidad a hacer las rutas en una reunión Scout, cuando lleguen al lugar de meta discutan ampliamente cada una de las situaciones y determinen comportamientos para vínculos sanos y con responsabilidad afectiva y comportamientos para vínculos violentos y sin responsabilidad afectiva.

Al finalizar, pídeles inventar señales de pistas que podrían simbolizar cada uno de esos comportamientos, por ejemplo:

- Vínculo poco recíproco
- Vínculo violento
- Vínculo sano- dio en el blanco  
Compartan sus señales de pista amorosas en las redes sociales con él #HeForSheASC.



## 17. TELARAÑA DE AFECTIVIDAD.



|  |
|--|
| 30 minutos   |
| Invito a las personas amigas a reflexionar entorno a las relaciones amorosas y a la corresponsabilidad que se adquiere al establecerlas, e inspiro vínculos sanos. |
| Ovillo de lana   |

Lleva a cabo una actividad similar a el Tingo tingo tango, en esta pasaras un ovillo de lana de forma aleatoria en una formación de círculo, todas las personas quienes tengan contacto con el ovillo deberán quedarse sosteniendo un pedazo de la tira y el ovillo irá desenvolviéndose a medida que pase por todas.

Quien toque el ovillo compartirá su punto de vista sobre la forma en que se construyen vínculos afectivos sanos y la manera en que cada persona se hace responsable por ellos.

Al finalizar, es decir, al pasar el ovillo por todas las personas se realizará una metáfora con la actividad a través de responder la pregunta ¿en qué se parece este tejido con el tejido de vínculos sanos?

## 18. DECÁLOGO DE LAS RELACIONES.



|  |
|--|
| 50 minutos   |
| Invito a las personas amigas a reflexionar entorno a las relaciones amorosas y a la corresponsabilidad que se adquiere al establecerlas, e inspiro vínculos sanos. |
| Papelógrafo, papel periodico, un pliego por grupo, y marcadores.   |

Invita a tu comunidad a esta actividad, dividanse en dos equipos, uno de ellos va a escribir 10 características de lo que hace las relaciones amorosas tóxicas en un papelógrafo con marcadores y el otro equipo escribirá un listado de las características que las hace sanas.

Al completar las características debatirán en comunidad al respecto sobre ¿Cuáles de las características del listado de las relaciones tóxicas son comportamientos violentos? ¿Si es bueno tener una relación que podamos denominar tóxica? ¿Cuál es la importancia de mantener una relación sana consigo misma para tener vínculos sanos con las demás? Y finalmente publicarán a manera de video los 10 puntos que consideren más importantes de los vínculos sanos con #HeForSheASC.



## 19. EL AMOR ROMÁNTICO EN LA GRAN PANTALLA.

|   |   |
|---|---|
|  | 50 minutos  |
|  | Invito a las personas amigas a reflexionar entorno a las relaciones amorosas y a la corresponsabilidad que se adquiere al establecerlas, e inspiro vínculos sanos.                                |
|  | Película, preguntas y enlace sugerido para mayor información<br><a href="https://we.riseup.net/assets/119761/claves-feministas.pdf">https://we.riseup.net/assets/119761/claves-feministas.pdf</a> |

Organiza un espacio tipo cine como tener crispetas y tickets de ingreso, piensa previamente en unas preguntas orientadoras, con una película que hable acerca del amor romántico o que lo ejemplifique; al finalizar genera un espacio para discutir las preguntas compartidas, las opiniones o los cuestionamientos que surgieron en las personas participantes o puedes detenerla en determinados momentos para responder las preguntas propuestas.

Una de las preguntas sugeridas es ¿Qué de lo que has normalizado puede generar violencia en las relaciones?

## 20. EN CASA AYUDAMOS.

|   |   |
|---|---|
|  | 30 minutos  |
|  | Reconozco el valor del trabajo no remunerado en casa y hago mi parte para contribuir en la disminución de la carga de este en las mujeres de mi familia como es mi responsabilidad. |

Invita a tu comunidad a hacer una lista de todas las labores que hay que hacer en cada una de sus casas para que la expongan en un espacio de reunión, durante el encuentro socialicen sus listas, luego pídeles que asignen un porcentaje a la cantidad de labores que realizan en sus casa del listado que trajeron y también que dividan el cien por ciento de las actividades entre las personas que habitan la casa.

Al realizar lo anterior vuelvan a socializar los hallazgos ¿Es igualitario o es equitativo la realización de las labores de la casa? ¿Cuál sería el porcentaje que deberían desarrollar cada una de las personas del núcleo familiar para ser igualitario? Finalicen la actividad con una reflexión y luego asignen una meta diaria para alcanzar el porcentaje ideal de labores de casa.



## 21. NUESTRA CASA: LABOR DE FAMILIA.



1 hora

Reconozco el valor del trabajo no remunerado en casa y hago mi parte para contribuir en la disminución de la carga de este en las mujeres de mi familia como es mi responsabilidad.



Papel y lápiz.

Elabora un mapa de tu casa pero en vez de usar los símbolos comunes de los mapas usa las labores domésticas que se hacen en cada espacio, por ejemplo en la cocina dibujar un lavaplatos.

Piensa quién realiza cada una de las labores domésticas dibujadas y reflexiona lo que puedes observar de tu mapa, la distribución que tienen en tu casa, ¿Cuál es la persona que más labores asume? ¿Cuál es la responsabilidad que tienes frente a las labores que se desarrollan en tu casa? y para finalizar realiza una publicación con tu conclusión sobre el papel que tienes en la distribución igualitaria de las labores de casa, retando a otros a hacer esta actividad, usa el #HeForSheASC.

## 22. TIME-LAPSE: UN DÍA EN LA VIDA DE...



4 horas

Reconozco el valor del trabajo no remunerado en casa y hago mi parte para contribuir en la disminución de la carga de este en las mujeres de mi familia como es mi responsabilidad.



Time-lapses

Realiza un video a manera de time-lapse donde compartas todo un día con la persona encargada de las labores del hogar y desarrolla las labores con esa persona, luego crea un corto con el material; al final comparte con tu comunidad e invita a hacer sus propios cortos.

Podrían llevar a cabo un festival de cortos con todos los videos, para cerrar comparten la experiencia del festival en la red social de su preferencia, con dos partes, la primera con la publicación, pueden ser los cortos, y la segunda una corta reflexión de porque el trabajo doméstico es importante. Usen #HeForSheASC.

SCOUTS<sup>®</sup>  
Colombia

## 23. ¿QUÉ PASA CUANDO APORTAMOS?



30 minutos



Reconozco el valor del trabajo no remunerado en casa y hago mi parte para contribuir en la disminución de la carga de este en las mujeres de mi familia como es mi responsabilidad.

Separa un espacio de tu un campamento de rama, en el invita a tu comunidad a desarrollar un momento de conversación sobre el orden y la limpieza del campus, cuestionen los roles de género que han podido percibir allí y comparan los roles que se evidencian en el campamento con los roles ejercidos en sus propias casas, puede ser a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Haces la misma cantidad de labores domésticas en el campamento que en tu casa?
2. ¿Qué pasa si todas las personas hacemos algo para contribuir con el orden del campamento y de la casa?
3. ¿Si una persona asume todas las responsabilidades domésticas del campamento, cuál es el impacto que tiene en su vida?
4. ¿Cómo aportar más en nuestros propios hogares?

## 24. EL PARO NO PARA



2 A 4 horas



Reconozco el valor del trabajo no remunerado en casa y hago mi parte para contribuir en la disminución de la carga de este en las mujeres de mi familia como es mi responsabilidad.



Papel periodico, palos de escoba y pinturas.

Invita a tu comunidad a llevar a cabo un paro grupal en su grupo Scout, en el cual deberán asignar de forma aleatoria entre las personas participantes los siguientes temas, el acceso a la salud, el empleo, la educación, la política y la economía; crean una campaña política por el tema que les fue asignado y lleven durante una reunión de grupo un plantón o algún tipo de movilización social para transmitir la importancia de estos temas al resto de miembros del grupo Scout, pueden usar canciones y consignas.

# CLAN



En este Kit de acción encontrarás un banco de actividades de las que podrás escoger mínimo seis (6) actividades, es decir, una actividad de cada fase en cada parte de la ruta (A y B) para el desarrollo de cada competencia; únicamente es obligatorio elegir una (1) actividad del banco para la fase Toma conciencia de cada parte, para el resto de fases se podrá elegir una actividad del banco o planear una diferente.

# ACTIVIDADES

*"Nunca sabes qué tan lejos puedes llegar hasta que lo intentas".*

Carla Pérez



Tiempo



Competencia



Recursos

| PARTE A   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| OBLIGATORIAS                                    | OPCIONALES                        |   |
| Tomá conciencia                                 | Comparte                          | Actúa   |
| 1. En cuerpo de mujer.                          | 6. Rastreando la desigualdad.     | 9. Influencers de las oportunidades.                |
| 2. Un puente en construcción.                   | 7. Lideresas.                     | 10. La igualdad en el cine, la igualdad en la casa. |
| 3. Retazos: las partes de un todo.              | 8. Combatiendo las desigualdades. | 11. Mujeres de admirar.                             |
| 4. El juicio por la igualdad.                   |                                   |   |
| 5. Las mujeres y los espacios de participación. |                                   |   |



SCOUTS  
Colombia

## PARTE A

| Fase de la Ruta de Aprendizaje | Sección  | Estoy al comienzo de la exploración | Estoy en exploración | He terminado mi exploración | Logros personales (puedo elegir un problema para trabajar) | Actividades (define una actividad o proyecto) |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|---|
|                                | Clan   | Marque con una X                    |                      |                             | Toma nota  |   |
| Toma Conciencia                | Reconozco las violencias basadas en género desde las cotidianas hasta el alcance de feminicidios en mi ciudad.   |                                     |                      |                             |  |   |
| Comparte                       | Divulgo en mi comunidad las rutas de atención a víctimas de violencia basada en género.  |                                     |                      |                             |  |   |
| Actúa                          | Evalúo mis comportamientos, identifico las violencias basadas en género que ejerzo y tomo medidas a favor de las personas que sufren violencia basada en género. |                                     |                      |                             |  |   |



**SCOUTS**  
Colombia

## PARTE B

| Fase de la Ruta de Aprendizaje | Sección   | Estoy al comienzo de la exploración | Estoy en exploración | He terminado mi exploración | Logros personales (puedo elegir un problema para trabajar) | Actividades (define una actividad o proyecto) |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|---|
|                                | Clan  | Marque con una X                    |                      |                             | Toma nota  |   |
| Toma Conciencia                | Conozco los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y niñas.   |                                     |                      |                             |  |   |
| Comparte                       | Divulgo e inspiro el uso de los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y niñas en los entornos en los que me desenvuelvo.                                     |                                     |                      |                             |  |   |
| Actúa                          | Promuevo y empodero la participación activa de las mujeres y niñas en los entornos de toma de decisiones en los que intervengo. Si soy mujer participo activamente. |                                     |                      |                             |  |   |



**SCOUTS**  
Colombia

## 1. RESISTIMOS CALLANDO

|  |  |
|--|--|
|  | 2 horas  |
|  | Reconocer las violencias basadas en género desde las cotidianas hasta el alcance de feminicidios en mi ciudad. |
|  | investigaciones previas sobre violencia psicológica, física, sexual y violencia cotidiana                      |

Previamente, habrán investigado que es la violencia basada en género y las formas en que se expresa, cada rover explicará a las personas participantes lo que son, luego identificarán si se presentan estas violencias en alguno de sus entornos (casa, escuela o universidad, Scouts y entornos deportivos) reflexionando sobre las violencias que les parecen normales.

A manera de cierre harán una lista con los micromachismos que van a eliminar de sus comportamientos.

## 2. FERIA DEL GÉNERO.

|  |  |
|--|--|
|  | 2 a 4 horas  |
|  | Reconocer las violencias basadas en género desde las cotidianas hasta el alcance de feminicidios en mi ciudad. |
|  | palos de escoba<br>cabuya<br>investigación previa<br>sobre<br>violencias cotidianas                            |

Previamente habrán investigado sobre la violencia cotidiana. Se dividirán en equipos eligiendo uno de los siguientes temas (1) estereotipos de género (2) uso de conceptos de Friendzone o tóxico (3) chistes machistas (4) Lenguaje inclusivo (5) compartir desnudos.

Luego diseñen piezas gráficas pertinentes a los temas previamente investigados, en forma de folletos o QR para compartir en la calle.

Posterior a esto organizarán una feria construida con palos de escoba, cabuya y toldos donde cada tema ocupará un toldo, pueden decorarlo con materiales reciclables, idearán un par de juegos de violencia de género que inviten a la gente a participar, pueden aprovechar el espacio para la venta y para la clausura del evento hagan una reflexión de cierre o una canción.



### 3. VIOLENCIAS NO TAN INVISIBLES

|  |  |
|--|--|
|  | 2 a 4 horas  |
|  | Reconocer las violencias basadas en género desde las cotidianas hasta el alcance de feminicidios en mi ciudad. |
|  | Múltiples alimentos  |

Juegos de Kim, previo al inicio de la actividad se le asignará a cada alimento un tipo de violencia, se les dará a probar cada uno de los alimentos llevados a la reunión.

De acuerdo al sabor que se haya descubierto construirán una pieza creativa sobre la violencia que adivinaron, puede ser un video, fotografía, representación gráfica o canción que visibilice e invite a la reflexión sobre la situación que le correspondió a cada rover.

### 4. LAS CIFRAS DEL TERROR

|  |   |
|--|---|
|  | 2 horas   |
|  | Reconocer las violencias basadas en género desde las cotidianas hasta el alcance de feminicidios en mi ciudad.  |
|  | índices de violencias basadas en género<br>Instrucción de escalada<br>en<br>árboles<br>Internet, computador,<br>celulares o archivos físicos<br>cuerdas y material de<br>escalada |

En una actividad de clan escalarán un árbol si es posible el más alto de su zona de reunión, retándose a escalar a una altura en que puedan sentir un poco de miedo y al descender, posterior se le entregará a cada rover un papel doblado con una cifra de violencia de género, después compartirán entre las personas participantes el dato que hay en el papel reflexionaran alrededor del miedo que sintieron al escalar y descender como metáfora del miedo a ser víctima de violencia de género.

Como cierre invitarles a pensar una propuesta con el fin de disminuir alguno de esos índices de violencia.



## 5. CAMINOS DE PREVENCIÓN

|  |   |
|--|---|
|  | 2 horas   |
|  | Divulgo en mi comunidad las rutas de atención a víctimas de violencia basada en género. |
|  | computador, celular e internet.<br>Señales de pista ruta de caminata                    |

El clan llevará a cabo una caminata por sus barrios usando señales de pista inventadas (cada una representará rutas de protección y justicia en caso de violencia de género) al llegar a cada señal cada una de las personas tomará nota de las señales de pista que conocen o lo que imaginan que podría ser.

Al terminar compartirán y discutirán los hallazgos entre ellos indicando las respuestas correctas y la función de cada institución reflejada en las pistas. Como resultado realizarán una infografía, imagen o video de divulgación y lo subirán a sus redes.

## 6. PORQUE NOS QUEREMOS VIVAS Y LIBRES.

|  |   |
|--|---|
|  | 2 horas   |
|  | Divulgo en mi comunidad las rutas de atención a víctimas de violencia basada en género.       |
|  | computador, celular e internet.<br>Papel e imágenes reciclables<br>marcadores y fotocopiadora |

En una actividad de clan reunirán información de las rutas de atención a violencias basadas en género que inicien por medio de las instituciones de salud, luego creen un panfleto con esa información y compártanlo con un grupo mayor a 100 personas.



## 7. ALZAR LA VOZ

|  |   |
|--|---|
|  | 2 horas   |
|  | Divulgo en mi comunidad las rutas de atención a víctimas de violencia basada en género.   |
|  | Actividad 1,2,3 y 4 de violencias basadas en género.<br>Internet, computador, celulares<br>Papel imágenes reciclables marcadores. |

Por medio de un IGTV, un video de Youtube o un Webinar hagan visibles las rutas de atención para la violencia específicamente en los entornos familiar, scout y educativo.

## 8. NO ESTAMOS SOLAS

|  |   |
|--|---|
|  | 2 horas   |
|  | Divulgo en mi comunidad las rutas de atención a víctimas de violencia basada en género. |
|  | computador, celular e internet.<br>Señales de pista ruta de caminata                    |

El clan realizará una caminata corta por tu ciudad en la cual visiten las instituciones de protección, salud y justicia buscando seguir una ruta de violencias basadas en género al llegar a cada lugar resolverán una clave que tendrán las instituciones, sus funciones y líneas de atención por las cuales pueden acceder a los servicios que ofrecen estás y al finalizar, van a realizar una campaña informativa en su comunidad o universidad, en la que comparten el conocimiento adquirido.



## 9. HIJOS E HIJAS DEL PATRIARCADO

|   |  |
|---|--|
|  | 1 hora   |
|  | Evalúo mis comportamientos, identifico las violencias basadas en género que ejerzo y tomó medida a favor de las personas que sufren violencia basada en género |
|  | Información sobre violencia basada en género, internet, computador, celulares o papel reciclado y lapiceros.   |

Después de haber realizado una de las actividades sobre violencia basada en género, escribe a solas o con tu clan una reflexión o una carta sobre sus comportamientos en los que ejercen o presencian una situación de violencia basada en género y no intervino, además en ese ejercicio plantearán un posible cambio de comportamiento o acciones que podría hacer en caso de volver a presenciar una situación así, para que esto no vuelva a pasar.

Finalmente, lo compartirán con familiares o redes sociales con el fin de inspirar a otros a cambiar comportamientos violentos

## 10 .VIOLENTÓMETRO

|   |  |
|---|--|
|  | 2 horas  |
|  | Evalúo mis comportamientos, identifico las violencias basadas en género que ejerzo y tomó medida a favor de las personas que sufren violencia basada en género |
|  | Información sobre violencia basada en género, internet, computador, celulares o papel reciclado y pinturas   |

Después de haber realizado una de las actividades de violencias basadas en género, con las personas de tu clan hagan un listado de las violencias basadas en género que ejercen y luego planea una intervención artística, una obra, un corto o un performance, entorno a las mencionadas en el listado y para finalizar divulgálos con por lo menos 40 personas.



## 11 .SOY VULNERABLE

|  |  |
|--|--|
|  | 1 hora   |
|  | Evalúo mis comportamientos, identifico las violencias basadas en género que ejerzo y tomó medida a favor de las personas que sufren violencia basada en género |
|  | Ninguno  |

Realiza a solas o con tu clan un juego de rol sobre diversas situaciones de vulnerabilidad, cada participante elegirá una de las situaciones expuestas previamente.

Después de leer la situación e interpretar el rol, cada persona plantea tres acciones que podría realizar para hacer parar la violencia o reparar la violencia causada.

Para finalizar la actividad de cada lista de acciones se tomarán las más repetidas y las compartirán con el grupo Scout.

## 12. XXY

|  |  |
|--|--|
|  | 3 horas  |
|  | Evalúo mis comportamientos, identifico las violencias basadas en género que ejerzo y tomó medida a favor de las personas que sufren violencia basada en género |
|  | Ninguno  |

Previo a la actividad se establecen cinco preguntas sobre las violencias basadas en género.

Durante una reunión de clan verán la película XXY , al finalizar esta revisen una a una las preguntas dándose el espacio para que los rovers respondan y den su opinión, cierren las preguntas con una reflexión sobre los comportamientos violentos de cada persona y las posibilidades de cambio que hay.



| PARTE B                            |   |                                       |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|
| OBLIGATORIAS                       | OPCIONALES                                      |                                       |
| Toma conciencia                    | Comparte  | Actúa                                 |
| 13. Conociendo mis derechos.       | 17. Cuidándonos                                 | 20. Lideresas Rebeldes.               |
| 14. Carrera por mis derechos.      | 18. Por el derecho a elegir.                    | 21. Niñas rebeldes en la historia.    |
| 15. Sexualidad al día con Colombia | 19. Creando/informando/Concientizando Colombia. | 22. Liderazgos en cuerpos feminizados |
| 16. Prevención y orientación.      |   |                                       |

## 13. CONOCIENDO MIS DERECHOS

|  |  |
|--|--|
|  | 2 horas  |
|  | Conozco los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y niñas.                                      |
|  | investigación previa sobre los derechos sexuales y reproductivos.<br>Balón<br>Papel periodico y marcadores |

Realicen un juego a modo de ponchados donde la persona que sea ponchada debe decir un derecho de tipo sexual y reproductivo de las mujeres y niñas, hasta que todos las personas del clan hayan nombrado por lo menos un derecho sexual y reproductivo.

Deben tomar nota, al finalizar se reunirán para contrastar los que dijeron con los de la legislación colombiana y luego cada persona dará una reflexión o conclusión final.



## 14. CARRERA POR MIS DERECHOS



3 a 4 horas



Conozco los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y niñas.



investigación derechos sexuales y reproductivos de

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/home-salud-sexual.aspx>  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

Realiza una carrera de observación para tu clan donde poco a poco encontrarán los pedazos de la ley que establece los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y niñas, deben unirlos en el orden correcto.

Al final se ordena un debate donde formarán dos bandos y elegirán un coordinador para discutir los siguientes postulados:

¿Son importantes los derechos sexuales reproductivos? ¿cuáles son los derechos fundamentales que buscan garantizar los derechos sexuales y reproductivos? Los derechos sexuales y reproductivos incitan a que las niñas a iniciar temprano su actividad sexual.

Cierra el debate con una conclusión que evidencie la importancia del tema.

## 15. SEXUALIDAD AL DIA CON COLOMBIA



2 horas



Conozco los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y niñas.



Camara, internet, celulares o computadores.

Con algunas personas de clan investiguen sobre los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y niñas y realicen un video a manera de "derechos sexuales y reproductivos para dummies" no superior a cinco minutos donde expliquen lo aprendido en la investigación.

Compártanlo en las redes con #HeForSheASC



## 16. PREVENCIÓN Y ORIENTACIÓN

|  |   |
|--|---|
|  | 3 a 4 horas   |
|  | Conozco los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y niñas.   |
|  | <p>investigación previa sobre instituciones que promuevan los derechos sexuales y reproductivos en su ciudad o pueblo.</p> <p>Lápiz<br/>Regla<br/>Borrador<br/>Sacapuntas<br/>Brújula</p> |

Con la investigación previa sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y niñas, practicarán trazar un mapa del barrio o la comunidad, ubicando las instituciones u organizaciones que pueden hacer efectivos estos derechos, teniendo en cuenta latitud, longitud, altitud y coordenadas geográficas.

Para finalizar colgarán en las redes (personales y del Clan) los mapas realizados y etiqueten a las instituciones que eligieron, además usa el #HeForSheASC.

## 17. CUIDÁNDONOS.

|  |  |
|--|--|
|  | 2 horas  |
|  | Divulgó e inspiró el uso de los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y niñas en los entornos en los que me desenvuelvo |
|  | Investigación previa, cámara, celulares, computadoras, papel reciclable, colores y marcadores                                  |

Investiguen y expliquen los derechos sexuales y reproductivos de las niñas y las mujeres, y con esa información realicen con personas de clan una infografía, imágenes o videos en donde cuente de forma amplia lo que aprendieron, publíquenlo en sus redes sociales.



## 18. POR EL DERECHO A ELEGIR.

|  |  |
|--|--|
|  | 2 horas  |
|  | Divulgó e inspiró el uso de los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y niñas en los entornos en los que me desenvuelvo |
|  | Investigación previa, camara, celulares, computadoras, papel reciclable, colores o marcadores                                  |

Investiguen y expliquen los derechos sexuales y reproductivos de las niñas y las mujeres, después, realicen una columna de opinión sobre el tema, donde plasmarán sus opiniones personales, finalmente compártanla con la red de jóvenes de su región.

## 19. CREANDO/ INFORMANDO / CONCIENTIZANDO.

|  |  |
|--|--|
|  | 1 hora   |
|  | Divulgó e inspiró el uso de los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y niñas en los entornos en los que me desenvuelvo |
|  | Ninguno  |

Después de haber realizado alguna actividad sobre derechos sexuales y reproductivos, realicen mínimo 3 reels y/o Tik Toks donde hablen de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y niñas que consideren más importante usando la transmisión de mensajes por medio de fuego, morse o semáforo.

Usen el hashtag #HeForSheASC.



## 20. LIDERESAS REBELDES

|  |  |
|--|--|
|  | 1 hora   |
|  | Promover y empoderar la participación activa de las mujeres y niñas en los entornos de toma de decisiones en los que intervengo. Si soy mujer participó activamente. |
|  | Celulares, computadores y redes sociales   |

Van a realizar una discusión entorno al tema “mujeres que admirán por su liderazgo en espacios de toma de decisiones”.

Posterior a esto van a crear una publicación para las redes sociales usando el hashtag #HeForSheASC con las mujeres que hayan identificado, visibilizando el papel activo de esta mujer, también puede ser una persona no binaria; inviten a las mujeres a alzar su voz e intervenir los contextos que les interpelan.

## 21. NIÑAS REBELDES EN LA HISTORIA

|  |  |
|--|--|
|  | 1 hora y 30 minutos  |
|  | Promover y empoderar la participación activa de las mujeres y niñas en los entornos de toma de decisiones en los que intervengo. Si soy mujer participó activamente. |
|  | Investigación previa sobre mujeres líderes en su región o país y sus acciones políticas  |

Con la investigación previa de las mujeres líderes en el país o la región y las acciones políticas que han desarrollado, se reflexionará sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál es la importancia de la participación de las mujeres en lo público?

¿Cómo resaltó el papel de las mujeres en los espacios de toma de decisiones?

Para finalizar, invitarle a tu clan a articularse en iniciativas alrededor de la reivindicación de la mujer en espacios participativos y de poder.



## 22. LIDERAZGOS EN CUERPOS FEMINIZADOS.

|   |  |
|---|--|
|  | 2 a 4 horas  |
|  | Promover y empoderar la participación activa de las mujeres y niñas en los entornos de toma de decisiones en los que intervengo. Si soy mujer participó activamente. |
|  | Ninguna  |

Con tu clan contacten con una organización que realice actividades a favor de la participación política de las niñas y mujeres, acuerden una actividad para participar en conjunto que involucre al menos dos grupos diferentes al propio y dos personas no scouts.

## OTRAS HERRAMIENTAS HEFORSHE

### TALLER HEFORSHE

El taller HeForShe se realiza de forma anual por la Organización Scout Nacional por parte del equipo nacional HeForShe para la comunidad Scout y no Scout desde los 14 años, con el objetivo de establecer una base conceptual para emprender acciones en torno al género, comprender de dónde surge la desigualdad de género y sensibilizar sobre la importancia de tomar acción; y por la participación en este se podrá adquirir la insignia de Enfoque HeForShe (Emisor HeForShe.)

Se podrá participar del taller sin llevar a cabo actividades del kit de la Ruta de Aprendizaje como actividad exploratoria o al finalizar la misma como consolidación de información. Para realizar la réplica del taller comunícate con el equipo de servicionacional HeForShe.



## CLUB, PROYECTO Y CAMPAÑA HEFORSHE

La campaña HeForShe tiene como objetivos:

- Colaborar con el funcionariado, las organizaciones masculinas y otras organizaciones de la sociedad civil, las universidades y las escuelas para crear y promocionar eventos y campañas de HeForShe en su ámbito local.
- Inspirar a las personas para que actúen en contra de la discriminación de género y la violencia contra mujeres y niñas.
- Generar una plataforma para destacar como modelos de conducta a hombres y niños que alzan la voz contra la discriminación de género y la violencia contra las mujeres y las niñas en todo el mundo.

Podrás llevar a cabo la campaña solo a partir de haber participado en el taller HeForShe apoyándote del Kit de acción de campaña desarrollado por ONU Mujeres.



## EL CLUB HEFORSHE

Podrá llevarse a cabo a partir de la participación del equipo coordinador del club en el taller HeForShe apoyándose del Kit de acción de universidades desarrollado por ONU Mujeres.

El proyecto:

Podrá llevarse a cabo sin requisitos y se adherirá a los formatos y requerimientos nacionales de la Comisión Nacional de Mundo Mejor. (solicitado a tu dirigente)

Por llevar a cabo una de estas tres acciones con impacto comunitario con duración mínima de ocho meses y respondiendo a las características propias de cada acción, se podrá optar por la insignia de Acción HeForShe (Embajador HeForShe), solicitándola a la comisión regional de Mundo Mejor o en su defecto a la de Programa de Jóvenes; los principales mensajes que pretenden promover estas acciones son:

- La desigualdad de género es una de las violaciones de derechos humanos más recurrentes en nuestra época. A pesar de la promoción de la igualdad de género desde hace muchos años, las desigualdades entre mujeres y niñas en relación con hombres y niños siguen apareciendo de manera atroz en todo el mundo.
- HeForShe es un movimiento solidario a favor de la igualdad de género que implica a hombres y niños como defensores y partícipes de la causa. Todo esto con el objetivo de que rompan el silencio y alcen sus voces para instar a las personas a que actúen en favor de la igualdad de género.
- La igualdad de género no es sólo una cuestión que atañe a las mujeres, es un asunto que nos afecta a todos los seres humanos: mujeres y niñas, hombres y niños. Todas y todos nos beneficiamos en nuestro día a día de la igualdad de género en el ámbito social, político y económico. Cuando las mujeres están empoderadas, toda la humanidad se beneficia. La igualdad de género libera no sólo a las mujeres, sino también a los hombres, de los roles sociales preestablecidos y de los estereotipos de género[1].

**SÉ ACCIÓN HeForShe**



[1] "Son generalizaciones simplistas de los atributos de género, las diferencias y los roles de las mujeres y los hombres" (ONU Mujeres, s.f.) Tomado de <https://trainingcentre.unwomen.org/portal/?lang=es>

## RECURSOS

- Para recursos de la Organización Mundial del Movimiento Scout para diversidad e inclusión, igualdad de género y refugiados y emigrantes, diríjase a <https://services.scout.org/service/4>,  
[https://www.scout.org/es/elearning\\_intro\\_di\\_es](https://www.scout.org/es/elearning_intro_di_es) y  
[https://www.scout.org/elearning\\_gender\\_equality](https://www.scout.org/elearning_gender_equality). Sobre ODS y Mundo Mejor <https://services.scout.org/service/5>, <https://sdgs.scout.org/> y  
[https://www.scout.org/es/elearning\\_bwf\\_spanish](https://www.scout.org/es/elearning_bwf_spanish).
- Para recursos de ONU Mujeres, diríjase a <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications> y  
<https://trainingcentre.unwomen.org/portal/?lang=es>.
- Para recursos de HeForShe, diríjase a <https://www.heforshe.org/es/kits-de-accion> y <https://www.heforshe.org/es/la-barberia>.
- Para recursos sobre el espectro de género, diríjase a <https://www.genderspectrum.org/articles/understanding-gender>.
- Para recurso sobre los derechos de las mujeres, diríjase a <https://www.hchr.org.co/index.php/publicaciones/category/38-derechos-de-la-mujer>.
- Sobre el marco legal internacional, diríjase a <https://www.unwomen.org/es/csw/brief-history>,  
<https://rm.coe.int/1680462543> y  
<https://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-61.html>.
- Sobre el marco legal Colombiano, diríjase a <https://www.rednacionaldemujeres.org/phocadownloadpap/ley%201257%20de%202008.pdf>,  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_0294\\_1996.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0294_1996.htm),  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_0575\\_2000.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0575_2000.htm),  
[http://www.secretariosenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1959\\_2019.html](http://www.secretariosenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1959_2019.html),  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abc-maternidad-elegida.pdf>,  
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2006/c-355-06.htm> y  
[http://www.secretariosenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1761\\_2015.html](http://www.secretariosenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1761_2015.html).



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comité Nacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer de Islandia. (Marzo de 2017). Barbershop Toolbox.

Facio, A. (2016). La responsabilidad estatal frente al derecho humano a la igualdad. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.

HeForShe, Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer. (s.f). Movimiento Mundial de Solidaridad de las Naciones Unidas por la Igualdad de Género. <https://www.heforshe.org/es/movement>

Herrara, C. (2020). Definición de amor romántico.

Lagarde, M. (1996). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Ediciones Horas

Organización de las Naciones Unidas. (1979). Convención Sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer.

Organización de las Naciones Unidas. (2012). Declaración Universal de los Derechos Humanos y por lo tanto el trato discriminatorio y las violencias basadas en género son la violación de los DDHH.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Educación para la Ciudadanía Mundial. Temas y objetivos de aprendizaje.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Educación para los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje.

Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer. (s.f). Acerca de ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/about-us/about-un-women>



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer. (s.f). Yo sé de género 1-2-3: Conceptos básicos de género; Marco internacional para la igualdad de género en el sistema de la ONU. <https://trainingcentre.unwomen.org/portal/?lang=es>

Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer. (2018). La CEDAW, Convención sobre los derechos de las mujeres [https://www2.unwomen.org/-/media/field%20office%20colombia/documentos/publicaciones/2019/02/brochure%20cedaw\\_unw.pdf?la=es&vs=2208](https://www2.unwomen.org/-/media/field%20office%20colombia/documentos/publicaciones/2019/02/brochure%20cedaw_unw.pdf?la=es&vs=2208)

Organización Mundial del Movimiento Scout. (s.f.). World Scouting Gender Equality E-learning. [https://www.scout.org/elearning\\_gender\\_equality](https://www.scout.org/elearning_gender_equality)

Organización Mundial del Movimiento Scout. (s.f.). Introducción a la diversidad e inclusión (ES). [https://www.scout.org/es/elearning\\_intro\\_di\\_es](https://www.scout.org/es/elearning_intro_di_es)

Organización Mundial del Movimiento Scout. (28 de noviembre de 2018). Draft Resolutions proposed by the Interamerican Scout Committee, 27th Interamerican Scout Conference.

[https://www.scout.org/sites/default/files/library\\_files/Doc%202011A%20Draf%20Resolutions%20proposed%20by%20the%20Interamerican%20Scout%20Committee.pdf](https://www.scout.org/sites/default/files/library_files/Doc%202011A%20Draf%20Resolutions%20proposed%20by%20the%20Interamerican%20Scout%20Committee.pdf)

Organización Mundial del Movimiento Scout. (Febrero de 2019). Plan Estratégico de la Región Scout Interamericana 2018-2021. [https://issuu.com/worldscouting/docs/planregional2018-2021.\\_esp6219](https://issuu.com/worldscouting/docs/planregional2018-2021._esp6219)

Organización Mundial del Movimiento Scout. (2020). Manual de Implementación. Earth Tribe. Educación ambiental para una comunidad global que protege el planeta.

Organización Mundial del Movimiento Scout. (2020). Implementation Manual. Champions for Nature Challenge. Earth Tribe's recognition for the Better Choices and Nature and Biodiversity learning paths.

Organización Mundial del Movimiento Scout. (2020). Action Kit. Champions for Nature Challenge. Earth Tribe's recognition for the Better Choices and Nature and Biodiversity learning paths.





**SCOUTS®**  
Colombia