

PROYECTO EDUCATIVO ASOCIACIÓN SCOUTS DE COLOMBIA [ASC] 2022-2032
“Construcción de Ciudadanía Activa para la Paz y el Desarrollo Sostenible”

**ASOCIACIÓN SCOUTS DE COLOMBIA
BOGOTÁ D.C.
2022**

Asociación Scouts de Colombia
Cra47#91-96 Barrio La Castellana
PBX: +57 (601) 7035060
Bogotá - Colombia

   @scoutscolombia
 @scoutscol
 www.scout.org.co



"Cuando los ciudadanos jóvenes, hombres y mujeres, de todos los países, sean educados para considerar a sus vecinos como hermanos y hermanas de la familia humana, aliados en un objetivo común de servicio y ayuda mutua, ya no pensarán como antes, en términos de guerra contra rivales, sino en términos de paz y amabilidad entre ellos "

Baden-Powell, Robert (1922). Educación a través del amor no del miedo.¹



Dedicatoria

A todas las personas sin condición de edad, raza, procedencia o credo; constructores de un mundo mejor; tejedores de paz y conscientes de la preservación de todos los seres y su entorno en un mundo con diversidad e incluyente; capaces de inspirar, innovar y retornarle a otros y al planeta las bondades que le brindan para su buen vivir.



Agradecimientos

Las palabras no alcanzan para reconocer la entrega, dedicación, esfuerzo, compromiso, producción intelectual y comunicación asertiva impresa de manera voluntaria a cada tarea meticulosa durante la construcción del Proyecto Educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]; el cual pretende ser horizonte para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ de nuestro país. Por eso, sentimos la inmensa necesidad de expresarles cuánto valoramos sus contagiosas ganas con las que han animado al Consejo para seguir adelante con tan loable labor.

A todos quienes participaron en el liderazgo y construcción del Proyecto Educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC], gratitud eterna a personas como:

Mesas de Investigación (Fuentes de investigación: 2020 - 2021):

Alejandra Sarmiento Fula (Trazabilidad de proyectos educativos - Meta)

Andrés Romero Rodríguez (Imagen de la Organización - Bogotá)

Camilo Burbano Riascos (Intereses de los Jóvenes - Nariño)

Carolina Marmolejo Jaramillo (Expectativas de las familias - Cundinamarca)

Cesar Oswaldo Ibarra (Pensamiento de Baden-Powell hoy - Nariño)

Fernando Cotes Moisés (Metas educativas - Santander)

Javier Cruz Lanchero (Tendencias educativas - Antioquia)



Rodrigo Salazar Calvo (Documentación - Antioquia)

Weimar Hoyos García (Diversidad e inclusión - Bogotá)

Equipo Redactor Documento (Redacción 2021 – 2022):

Diana Marcela Villegas Dávila (Mundo Mejor)

Hernán Darío Córdoba Escobar (Antioquia- CSA)

Javier Cruz Lanchero (Director de Proyecto Educativo 2022)

Julio Alexander Argoti Álvarez (Director Proyecto Educativo 2020 - 2021)

Leonel Raúl Poveda Hernández (Consejo Scout Nacional)

Mauricio Cano Gil (Antioquia-CSA)

Paulo Cesar Velásquez Velásquez (Equipo de Adultos en Movimiento)

Ryder Hoyos Berdugo (Exjefe Scout Nacional - Atlántico)

Juan Andrés Rodríguez Jiménez (Director Nacional Programa de jóvenes)

Consejo Scout Nacional:

Leonel Raúl Poveda Hernández, Presidente

Diana Marcela Dávila Rincón, Vicepresidente

Gabriel Merchán del Vecho, Secretario

Javier Andrés Martínez Enríquez, Veedor

Gabriel Mauricio Alzate, Consejero

Miguel Sanchez Barea, Consejero



Jorge Hernán Duque Uribe, Consejero

Julio Alexander Argotí Álvarez, Consejero

Rodrigo Esteban Soriano Ortiz, Consejero Juvenil

Exmiembros del Consejo Scout Nacional:

Jorge Valencia Jaramillo, Presidente

Juan Pablo Gutiérrez-Alzate, Vicepresidente

Director de Proyecto Educativo 2022

Javier Cruz Lanchero

Jefe Scout Nacional:

Samuel Castillo Berrio

Asesoría Especial:

Mauricio Veayra Calderón (Director Programa Jóvenes - WOSM CAI)

Victoria Elena Santa Gutiérrez (Revisión de Estilo)



Resumen

Los retos presentes en la sociedad actual proponen nuevos paradigmas para la Asociación Scouts de Colombia [ASC] con el objetivo de ofrecer un movimiento educativo vigente y conforme a las necesidades y expectativas de la niñez, la juventud y las familias; para lo cual debe contar con una carta de navegación representada en su Proyecto Educativo ordenado en componentes, que es el resultado de una construcción conjunta enfocado en facilitar una propuesta educativa a la sociedad colombiana que sea atractiva, rica en valores, que contribuya a la memoria y la tradición Scout y que vaya en consonancia con los principios que enarbola la Organización Mundial del Movimiento Scout.

Para ello busca atender la realidad nacional desde la mirada de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuatro pilares de la educación y los desafíos posteriores a un análisis del contexto sociocultural de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ, tales como: construcción de ciudadanía para la cultura de paz; igualdad de género; diversidad e inclusión; salud y bienestar; innovación y la ciudadanía del futuro y el cambio climático; donde los principios y valores Scout estén presentes en una serie de situaciones mediadas por el Método Scout como aquella forma en la que se proporcionará experiencias significativas y relevantes para los NNAJ, facilitadas por los adultos idóneos que son partícipes de la [ASC].

Lo que, en consecuencia, brinda identidad, propósito, reflexión y acción como Organización Scout Nacional; siendo este el cimiento para la elaboración de políticas, lineamientos, estrategia, planes operativos y buenas prácticas coherentes con el Modelo Pedagógico estructurado para tal fin.

Palabras claves: Método Scout, Movimiento Scout, Ciudadanía Activa para la Paz, Desarrollo Sostenible

Abstract

The challenges present in today's society propose new paradigms for the Scouts Association of Colombia [ASC] with the aim of offering current Scouting and in accordance with the needs and expectations of children, youth and families; for which it must have a navigation chart represented in its Educational Project ordered in components, which is the result of a joint construction focused on facilitating an educational proposal to Colombian society that is attractive, rich in values, that contributes to memory and the Scout tradition and in line with the World Organization of the Scout Movement principles.

For this, it seeks to address the national reality from the perspective of the Sustainable Development Goals, the four pillars of education and the challenges following an analysis of the sociocultural context of NNAJ, such as: construction of citizenship for the culture of peace; gender equality; Diversity and inclusion; Health & Wellness; innovation and citizenship of the future and climate change; where Scout principles and values are present in a series of situations mediated by the Scout Method as the way in which significant and relevant experiences are provided for NNAJ, facilitated by suitable adults who are participants in the [ASC].

Which, consequently, provides identity, purpose, reflection and action as a National Scout Organization; this being the foundation for the development of policies, guidelines, strategy, operational plans and good practices consistent with the Pedagogical Model structured for this purpose.

Keywords: Scout Method, Scout Movement, Active Citizenship for Peace, Sustainable Development



Contenido

	Pág.
Presentación	15
Glosario	19
1. Componente de identidad y propósito	27
1.1 Principios fundamentales del Proyecto Educativos	27
1.1.1 Definición del Movimiento Scout	27
1.1.2 Propósitos del Movimiento Scout	27
1.1.3 Principios del Movimiento Scout	27
1.1.3.1 Deberes para con Dios	28
1.1.3.2 Deberes para con los demás	28
1.1.3.3 Deberes para consigo mismo	29
1.1.4 Adhesión a una Promesa y Ley Scout	29
1.1.5 Método Scout	30
1.1.5.1 Elementos del Método Scout	30
2. Componente misional y educativo	35
2.1 Misión, visión y valores	35
2.1.1 Misión y visión de la Organización Mundial del Movimiento Scout y de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]	35
2.1.2 Valores	35
2.2 Postulados del Proyecto Educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]	36
2.3 Propósito educativo	38
2.4 Perfil de egreso	39

Pág.

2.5 Perfil del dirigente Scout	39
2.6 Enfoque por competencias	40
2.6.1 Trascendencia	46
2.6.2 Autoconocimiento	46
2.6.3 Resolución de problemas	47
2.6.4 Pensamiento crítico	47
2.6.5 Empatía	48
2.6.6 Resiliencia	49
2.6.7 Trabajo en equipo	49
2.6.8 Transculturalidad	50
2.7 Áreas del crecimiento en consonancia con el enfoque por competencias	50
2.8 Modelo pedagógico para la formación integral de NNAJ Scouts centrado en áreas de desarrollo y competencias	58
2.8.1 Propósito	60
2.8.2 Características	60
2.8.3 Contenidos de formación	61
2.8.3.1 Áreas de crecimiento	61
2.8.3.2 Competencias	61
2.8.4 Método	62
2.8.5 Ambiente de formación	63
2.8.6 Agentes orientadores de formación	64
2.8.7 Recursos para medir el aprendizaje	64
2.8.8 Ámbitos de evaluación	64



3. Componente del contexto de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes NNAJ de Colombia, desafíos y acciones formativas de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]	66
3.1. Contexto de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes NNAJ habitantes del territorio colombiano y los retos que implica para el Movimiento Scout y la Asociación Scouts de Colombia [ASC]	66
3.1.1 Niñez, adolescencia y juventud frente a la construcción de paz en Colombia	66
3.1.2 Niñez, adolescencia y juventud frente a la igualdad de género en Colombia	68
3.1.3 Niñez, adolescencia y juventud frente a la diversidad e inclusión en Colombia	71
3.1.4 Niñez, adolescencia y juventud frente a la salud y bienestar físico en Colombia	73
3.1.5 Niñez, adolescencia y juventud frente al tema de innovación digital en Colombia	74
3.1.6 Niñez, adolescencia y juventud frente al cambio climático en Colombia	76
3.2 Desafíos para la Asociación Scouts de Colombia [ASC]	79
3.2.1 Desafío 1: Construcción de ciudadanía para la cultura de paz	80
3.2.2 Desafío 2: Igualdad de género	82
3.2.3 Desafío 3: Diversidad e inclusión	83
3.2.4 Desafío 4: Salud y bienestar	85
3.2.5 Desafío 5: Innovación para la ciudadanía del futuro	86
3.2.6 Desafío 6: Cambio climático	87
3.3 Imagen del Movimiento Scout en Colombia	88
3.4 Área de programa de jóvenes	89
3.5 Área de adultos en movimiento	90
3.6 Área de desarrollo institucional	91
4. Componente fundamentos del Proyecto Educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]	92



Pág.

4.1 Fundamentos del Proyecto Educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]	92
4.1.1 Educación para el desarrollo sostenible	93
4.1.2 Cuatro pilares de la educación	95
4.1.2.1 Aprender a conocer (Aprender a aprender)	96
4.1.2.2 Aprender a hacer	97
4.1.2.3 Aprender a vivir juntos (Aprender a vivir con los demás)	97
4.1.2.4 Aprender a ser	98
Referencias bibliográficas	99
Notas al pie de página	111



Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Componentes del proyecto educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]	16
Figura 2. Interacción de los elementos del Método Scout	34
Figura 3. Área de crecimiento corporalidad con sus competencias esenciales compatibles	52
Figura 4. Área de crecimiento creatividad con sus competencias esenciales compatibles	53
Figura 5. Área de crecimiento carácter con sus competencias esenciales compatibles	54
Figura 6. Área de crecimiento afectividad con sus competencias esenciales compatibles	55
Figura 7. Área de crecimiento sociabilidad con sus competencias esenciales compatibles	56
Figura 8. Área de crecimiento espiritualidad con sus competencias esenciales compatibles	57
Figura 9. Elementos estructurales del Modelo Pedagógico para la formación integral de NNAJ Scouts centrado en áreas de desarrollo y competencias	58
Figura 10. Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS para transformar el mundo	78
Figura 11. Fundamentos esenciales del Proyecto Educativo de la [ASC] 2022-2032	92

Lista de tablas



Presentación

El Proyecto Educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]² *Construcción de Ciudadanía Activa para la Paz y el Desarrollo Sostenible* para el período 2022 – 2032 es concebido como, “un conjunto de ideas y definiciones fundamentales que le otorgan identidad y propósito” (WOSM, 2020, s.p.), con el fin de ofrecer una opción educativa a niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ habitantes de Colombia, que especifica los medios que se utilizarán para realizarlo.

Durante este lapso de tiempo se pretende: aportar al proyecto de vida de sus integrantes mediante el desarrollo de competencias para la vida; contribuir a la formación de ciudadanos que vivan de manera responsable, activa y constructiva a las dinámicas de la sociedad que les rodea y el país que habitan; y, como seres conscientes de las necesidades más urgentes a atender en el territorio, poner en práctica estrategias para afrontar los principales desafíos identificados:

1. Construcción de ciudadanía para cultura de paz.
2. Igualdad de género.
3. Diversidad e inclusión.
4. Salud y bienestar.
5. Innovación ciudadana para el futuro.
6. Cambio climático.

Estos desafíos están soportados en la Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO³, 2017) y los cuatro pilares de la educación formulados por la UNESCO como son: (a) aprender a conocer, (b) aprender a hacer, (c) aprender a vivir juntos y (d) aprender a ser (Delors, 1996, p. 34); soportes teóricos transversales que sustentan el enfoque educativo del presente Proyecto para lograr el perfil de egreso planteado cuando niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ vivencien desde sus componentes cognitivo, socioemocional y conductual, el desarrollo de competencias a través del método Scout aplicado en el programa de jóvenes.

Para dar estructura al Proyecto Educativo se han definido cuatro componentes:

1. Componente de identidad y propósito.
2. Componente misional y educativo.
3. Componente contexto de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ de Colombia, desafíos y acciones formativas de la Asociación Scouts de Colombia [ASC].
4. Componente fundamentos del Proyecto Educativo (Figura 1).

Figura 1

Componentes del proyecto educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]



Nota. Elaboración propia, 2021.

Cada uno de estos componentes del Proyecto Educativo están conformados así:

Componente 1: Componente de identidad y propósito

1. Principios fundamentales
 - 1.1 Definición del Movimiento Scout
 - 1.2 Propósitos del Movimiento Scout
 - 1.3 Principios del Movimiento Scout
 - 1.4 Adhesión a una Promesa y ley Scout
 - 1.5 Método Scout

Componente 2: Componente misional y educativo

2. Misión, visión y valores
 - 2.1 Misión, visión y valores de la Organización Mundial del Movimiento Scout y de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]
 - 2.2 Postulados del Proyecto Educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]
 - 2.3 Propósito educativo
 - 2.4 Perfil de egreso
 - 2.5 Perfil del dirigente Scout
 - 2.6 Enfoque por competencias
 - 2.7 Áreas de crecimiento
 - 2.8 Modelo pedagógico para la formación integral

Componente 3: Componente contexto de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ de Colombia, desafíos y acciones de la Asociación Scouts de Colombia [ASC].

3. Contexto sobre niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ de Colombia
 - 3.1 Contexto
 - 3.2 Desafíos de Colombia para la Asociación Scouts de Colombia [ASC]
 - 3.2.1 Construcción de ciudadanía para cultura de paz
 - 3.2.2 Igualdad de género
 - 3.2.3 Diversidad e inclusión
 - 3.2.4 Salud y bienestar

- 3.2.5 Innovación ciudadana para el futuro
- 3.2.6 Cambio climático
- 3.3 Imagen del Movimiento Scout en Colombia
- 3.4 Área de programa de jóvenes
- 3.5 Área de adultos en el movimiento
- 3.6 Área de desarrollo institucional

Componente 4: Componente fundamentos del Proyecto Educativo

- 4.Fundamentos del proyecto educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]

- 4.1 Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible
 - 4.2 Cuatro pilares de la educación



Glosario

Adultos en el Movimiento Scout: área de la Asociación Scouts de Colombia [ASC] que establece los marcos filosófico, conceptual, pedagógico, estructural y administrativo del Sistema de Gestión de Adultos, que permita atraer, formar y gestionar la motivación de los adultos que requiere el Movimiento Scout, en el cumplimiento de su Misión (Scouts de Colombia. Política Nacional de Adultos en el Movimiento, 2017, p. 8).

Adultos jóvenes, jóvenes responsables, dirigentes jóvenes: miembros juveniles participantes del Programa de Jóvenes, que brindan apoyo a otros adultos o alguna línea de la estructura organizacional (Scout de Colombia, 2011, p. 5).

Adultos, responsables, dirigentes: Principalmente voluntarios (sólo en unos pocos casos son dirigentes Scouts profesionales) encargados del desarrollo del Programa de Jóvenes o su implementación; o de apoyar a otros adultos, o conformar las estructuras organizacionales (Scout de Colombia, 2011, p. 5).

Aprendizaje: proceso mediante el cual un sujeto incorpora contenidos, adquiere destrezas o habilidades prácticas, cambia sus actitudes o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Oficina Scout Mundial, 2009, p. 232).

Áreas de crecimiento: cada una de las dimensiones de la personalidad que en conjunto comprenden la totalidad de las expresiones del ser humano y que, para efectos metodológicos, la propuesta educativa del Movimiento Scout expresa por separado. Las áreas de crecimiento son: corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad (WOSM, 2009, p. 233).

Asociación Scouts de Colombia: una Organización Scout Nacional, miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout que, a través de la creación y administración de Grupos Scouts en el territorio de Colombia, permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ descubrir el mundo más allá de la escuela, aprender de los demás y compartir



experiencias que complementan su formación; a través de la utilización del Método Scout como herramienta de autoaprendizaje, y asumiendo la de Construir un Mundo Mejor y una Colombia en Paz (Scout de Colombia, 2022, párr. 1).

Ciudadanía activa: hace referencia a la participación de los individuos en la vida y los asuntos públicos. Esto puede tener lugar a nivel local, nacional o internacional. Se refiere a los ciudadanos y ciudadanas que son conscientes de su pertenencia a una comunidad local y global y se involucran activamente en la vida comunitaria debatiendo sobre sus problemas, promoviendo y apoyando cambios y mejoras o confrontando cambios no deseados. Un ciudadano activo no es necesariamente un “buen ciudadano” en el sentido de seguir todas las normas o comportarse de una determinada manera. Un ciudadano activo puede (y debe) retar determinadas reglas o estructuras cuando son generadoras de injusticias (Castañeda, s.f., párr. 3-4).

Competencias: atributos subyacentes de una persona, innatos o adquiridos, que posibilitan una actuación efectiva en el desempeño de una tarea o actividad. Se relacionan con la conducta, ya que los valores, motivaciones, conocimientos, habilidades y actitudes reunidos para el desarrollo de una tarea, influyen en el grado de aprovechamiento de los rasgos o aptitudes de una persona (Oficina Scout Mundial, 2009, p. 232).

Contexto: se refiere a la situación social, es decir, como se desarrolla la sociedad durante un tiempo determinado, sus clases y movimientos sociales, la calidad de vida, el acceso a los derechos, la vivencia de valores y antivalores, etc. Además hay que unirlo a los aspectos de la cultura: todo aquello que el ser humano realiza (Mora, 20, 2016, Diap. 3).

Desafíos: para la [ASC] son las líneas de acción desde el contexto de la realidad de Colombia en los cuales como organización se busca accionar desde los principios, valores, misión y visión, para contribuir en la construcción de un mejor País.

Desarrollo institucional: área de la Organización que se dedica a trabajar para fomentar el progreso y crecimiento integral de nuestra institución para que cada día podamos desempeñar



mejor la función social y benéfica, todo ello a través de la aplicación del Programa de Jóvenes con sus características y método propios (Scouts de Colombia, 2012, párr. 1). Es una herramienta estratégica para cumplir la misión de forma efectiva; de esta manera el Desarrollo Institucional debe ser tomado en cuenta, ya que permitirá que las áreas operativas de Programa de Jóvenes y Adultos en el Movimiento sean verdaderamente efectivas (Scouts de Colombia, 2017, p. 4).

Desarrollo integral: uno de los propósitos del Movimiento, que apunta al desarrollo simultáneo y equilibrado de todas las dimensiones de la personalidad de los jóvenes, suscitando, formando y dando oportunidades de pleno despliegue a la variedad de expresiones de la persona (Oficina Scout Mundial, 2009, p. 233).

Desarrollo sostenible: representa la transición de la sociedad actual a una sociedad más respetuosa con el medio ambiente. Es un modo de desarrollo cuyo objetivo es garantizar el equilibrio entre el crecimiento económico, la preservación del medio ambiente y el bienestar social. Gro Harlem Brundtland, ex Primera Ministra de Noruega, lo define como: "el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas" - *Nuestro futuro común* (Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987). Se trata de explotar los recursos del planeta con moderación, sin exceder su capacidad de renovación natural. El desarrollo sostenible es hoy en día una forma de producir y consumir consciente, que debemos adoptar con urgencia en la sociedad (Climate Consulting, 2022, párr. 1-2).

Educación: se denomina a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación. La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite. Sin embargo, no solo el conocimiento organizado y compartimentado de las ciencias y los saberes es educación;



también lo son las tradiciones locales, las creencias familiares o los modos de conducta heredados. El resultado final del proceso educativo es incierto, ya que el ser humano nunca deja de aprender, por ende, de cambiar sus conductas y sus preceptos. Sin embargo, las etapas iniciales de la vida se consideran cruciales para la formación y educación del individuo (tanto en aspectos formales como en materia afectiva, ciudadana, etc.), ya que serán responsables del modo de actuar que el individuo presente en su adultez (Concepto, 2021, párr. 2 y 4).

Equipo de dirigentes: se relaciona con el papel que se está desempeñando en nombre de la organización. Grupo de adultos o adultos jóvenes que asumen las distintas tareas que corresponden al educador adulto, tales como diseñar actividades educativas enmarcadas por un ciclo de programa y mediadas por el método scout, custodiar la misión, administrar la visión, motivar, generar compromisos (Scouts de Colombia, 2011, p. 5).

Evaluación: actividad sistemática y continua, cuya función principal es recoger información sobre el proceso educativo, ayudando a mejorar ese proceso y elevando la calidad del aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Puede estar referida al joven (evaluación del crecimiento personal); al instrumento (evaluación de las actividades); o al dirigente (evaluación del desempeño) (Oficina Scout Mundial, 2009, p. 233).

Familia: es la organización social más importante para el hombre: el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo. El concepto ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y las hijas e hijos que nacen a raíz de esta relación. Sin embargo, esta clasificación ha quedado desactualizada a los tiempos modernos, ya que actualmente existen varios modelos de familia. Hoy la familia se entiende ampliamente como el ámbito donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa. La relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva a que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación (Concepto, 2020, párr. 1 al 5).

Formación: es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades y recursos y no es nada evidente que esta dinámica, estos descubrimientos, estas transformaciones sean producidos principalmente por la escuela o por los aprendizajes escolares" (Hernández, 2013, párr. 4).

Jóvenes: para la [ASC] son las niñas, los niños, los adolescentes, las adolescentes y jóvenes NNAJ que habitan el territorio colombiano y que viven la experiencia del movimiento Scout (Scouts de Colombia, 2011, p. 5).

Ley Scout: ordenamiento armónico del sistema de valores Scouts que se propone a los jóvenes como código de conducta para elegir y orientar su camino en la vida (Oficina Scout Mundial, 2009, p. 234).

Método Scout: es un sistema de autoeducación, de carácter no-formal y es parte clave del Movimiento Scout. El método está compuesto por ocho elementos diferentes, que trabajan juntos para proveer un ambiente rico, activo y divertido de aprendizaje. El Método Scout incluye: la Promesa y Ley Scout; la Progresión Personal; aprender haciendo; vida al aire libre; el sistema de equipos; apoyo de los adultos; marco Simbólico; involucramiento comunitario (Conferencia Scout Mundial – Azerbaiyán, 2017, p. 9).

Misión: es una herramienta estratégica que sintetiza el propósito de una organización. Es el objetivo o la propuesta que sirve a la sociedad, así como la base del plan de negocios y de las estrategias operativas. Generalmente incluye una descripción general de la organización, su función y objetivos (Terreros, s.f., párr. 5).

Modelo Pedagógico: El modelo pedagógico de la Asociación Scouts de Colombia se centra en el Método Scout y se centra en la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ Scouts desde las áreas y dimensiones de desarrollo personal y el aprendizaje de habilidades y competencias, este modelo pedagógico tiene la siguiente estructura de elementos



que lo fundamentan: propósito, características, contenidos, método, ambientes de formación, agentes orientadores de la formación, recursos para mediar el aprendizaje y ámbitos de evaluación.

Movimiento Scout: movimiento educativo voluntario apolítico para jóvenes abierto a todos sin distinción de género, origen, raza o credo, de acuerdo con el propósito, los principios y el método concebidos por el Fundador, Lord Baden-Powell. (WOSM. Constitución. Capítulo 1. Artículo 1. Numeral 1).

Mundo Mejor: es un marco de la Organización Mundial del Movimiento Scout que propone retos para los jóvenes, los voluntarios y los adultos, para emprender acciones de preservación del hogar, lugar o mundo en el cual vivimos y lo hacemos a través de nuestra experiencia de vida en el movimiento Scout, para lograr este propósito emprendemos retos en acciones de: Scouts del Mundo: Desarrollo Comunitario, Paz y Medio Ambiente; Mensajeros de Paz; Go Solar; Mares Limpios; Medio Ambiente; HeForShe y Yunga (Scouts de Colombia, 2022, párr. 1).

Paz: es un estado de bienestar, tranquilidad, estabilidad y seguridad, que es opuesto a la guerra y tiene una connotación positiva. Es un estado de armonía que está libre de guerras, conflictos y contratiempos. La paz es una cualidad deseable universalmente, es valorada por todas las sociedades y culturas a nivel de los Estados y países y también en los hogares, en las relaciones interpersonales y en el interior de cada individuo (Concepto, 2022, párr. 1 y 2).

Perfil de egreso: resume los valores personales, sociales y espirituales del Movimiento y que en palabras de cierta jerarquía los presenta al joven con el propósito de que los incorpore en su vida (Oficina Scout Mundial, 2009, p. 236).

Principios: nuestros principios Scouts son la ley y creencias fundamentales, que deben observarse para lograr el propósito del Movimiento Scout y de la Asociación Scout de Colombia (Scouts de Bolivia, s.f, párr. 1).

Profesionales Scouts: son personas con alguna vinculación contractual para una tarea específica para servir al Movimiento Scout. Pueden o no ser dirigentes Scouts (comprometido como Scout, tras haber realizado la Promesa Scout). Los profesionales de cada categoría estarán trabajando para una Organización Scout en capacidad profesional (Scouts de Colombia, 2011, p. 5).

Programa de Jóvenes: es la totalidad de lo que se hace en el Movimiento Scout (las actividades), el cómo se hace (el Método Scout) y la razón por la que se hace (el propósito). Se ejecuta a través de una alianza entre jóvenes y adultos, teniendo en cuenta los intereses de los participantes, sus necesidades y sus habilidades (Scouts de Colombia, 2022, párr. 1).

Propósito del Movimiento Scout: el propósito del Movimiento Scout es contribuir al desarrollo de los jóvenes para que logren su pleno potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades local, nacional e internacional (WOSM. Constitución. Capítulo 1. Artículo 1. Numeral 2).

Propósito del Proyecto Educativo Scout de la Asociación Scouts de Colombia: “*Construcción de Ciudadanía Activa para la Paz y el Desarrollo Sostenible*” mediante la vivencia del programa de jóvenes que ofrece la Asociación Scouts de Colombia (Scouts de Colombia, 2021, párr. 1).

Proyecto Educativo: es una carta de navegación para orientar la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ que le permita potenciar sus capacidades para desarrollarse y permitir a otros también hacerlo, en diferentes contextos y circunstancias y guiado por adultos expertos y preparados con el apoyo de la familia.

Postulados: son las ideas fundamentales desde donde se proyecta dar respuesta a las necesidades de Colombia a partir del Método Scout, del modelo pedagógico, valores, principios, leyes y reglamentos propios.

Scouts: los Scouts somos miembros activos (...) de un movimiento de educación no formal en el que los jóvenes participan de forma voluntaria. El fin último del movimiento es realizar una contribución al desarrollo integral de los jóvenes y a la sociedad, partiendo de nuestra propia comunidad. Los Scouts, por medio de nuestras actividades, pretendemos fomentar un desarrollo completo e integral por medio de una educación complementaria a la formal y a la familia (Scouts Jarama, 2011, párr. 1).

Valores: son conceptos abstractos, pero se manifiestan en cualidades y actitudes que desarrollan las personas y que estos permiten orientar el comportamiento para actuar y tomar decisiones (Ejemplos, 2022, párr. 1).

Visión: es una meta de plazo amplio donde se establece la aspiración sobre los logros de una organización y lo que se desea acerca de su estado futuro. Así, la visión define la ruta a seguir, tanto para los directivos como para los colaboradores. Establece su dirección; es decir, responde a la pregunta «¿qué queremos para el futuro?». También responde a «¿cómo llegaremos?» (Terreros, s.f., párr. 11 y 12).

Voluntarios: son las personas involucradas en diferentes actividades sin remuneración monetaria (aunque el reembolso de los gastos puede ser permitido). Esta participación la realiza el individuo enteramente por voluntad propia. El beneficio de esta participación está dirigida a personas que no forman parte del entorno del voluntario (aunque el voluntario se espera reciba beneficios emocionales e intelectuales) (Scouts de Colombia, p. 5).

1. Componente De Identidad y Propósito

1.1 Principios fundamentales del Proyecto Educativo

1.1.1 Definición del Movimiento Scout

Según lo planteado en la Constitución Mundial del Movimiento Scout, Capítulo I, Artículo 1, Numeral 1, “el Movimiento Scout es un movimiento educativo para los jóvenes, de carácter voluntario no político, abierto a todos sin distinción de género, origen, raza o creencia, conforme con el propósito, principios y método concebidos por el Fundador, Lord Baden-Powell” (Constitución Mundial del Movimiento Scout, 2017, p. 1).

1.1.2 Propósito del Movimiento Scout

De acuerdo con lo expuesto en la Constitución Mundial del Movimiento Scout, Capítulo I, Artículo 1, Numeral 2 (2017), “el Movimiento Scout tiene por fin el contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales, como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales” (p. 1).

1.1.3 Principios del Movimiento Scout

El Movimiento Scout se distingue por estar enmarcado en un sistema de valores dentro del cual opera y cobra sentido el Proyecto Educativo.

Por su parte, los principios son ese sistema de valores que surgen de un conjunto de ideales; son los guían todas las acciones, decisiones y aspiraciones de sus miembros y permiten, al vincularlos en torno al acuerdo voluntario, construir una identidad compartida entre toda la membresía de la [ASC] cuando, al ser de libre adopción, se convierten en pautas de conducta para ser vividos plenamente por cada uno de ellos.

Cabe señalar que, la experiencia de los valores desde el Movimiento Scout parte de la visión de vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza; y, se exterioriza



en creencias que representan un ideal, una mirada de la sociedad y un código de conducta para los miembros de la [ASC]; es decir, se proclaman en los principios Scouts.

De ahí entonces, siendo coherentes con lo establecido en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout [WOSM] (2017), Capítulo 1, Artículo 2, la [ASC] establece que los fundamentos del Proyecto Educativo Scout se basan en los siguientes principios Scouts:

1.1.3.1 Deberes para con Dios.

“La adhesión a los principios espirituales, la lealtad a la religión que los expresa y la aceptación de los deberes que de ellos emanan” (2017, p. 2)

Con el ánimo de darle apertura a toda expresión que genere vivencias de crecimiento personal de índole espiritual, se acoge la *fe* como un término que permite tanto las expresiones colectivas como las individuales; siempre con miras a abrazar la diversidad espiritual que hoy goza la juventud colombiana y de la cual el movimiento Scout busca ser garante para generar experiencias educativas que afirmen, cuestionen y fortalezcan su orientación espiritual.

1.1.3.2 Deberes para con los demás.

Estos deberes hacen referencia a:

- La lealtad para con su país en armonía con la promoción de la comprensión y la cooperación en el plano local, nacional e internacional.
- La participación en el desarrollo de la sociedad con el reconocimiento y respeto a la dignidad de las personas y a la integridad del mundo natural.
- La familia como núcleo fundamental de la sociedad, la reivindicación de su dignidad y el rechazo a cualquier forma de violencia que allí se presente.

Estos deberes están alineados con la Constitución Política de Colombia y demuestran el compromiso a no solo articular frente a la niñez y la juventud en el programa educativo Scout, sino también a la familia como principal responsable aliado del proceso.

1.1.3.3 Deberes para consigo mismo.

Se refiere a “La responsabilidad de su propio desarrollo” (2017, p. 2).

1.1.4 Adhesión a una Promesa y Ley Scout

En el Capítulo 1, Artículo 2 de la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout (2017), se expone:

Todos los miembros del Movimiento Scout asumen voluntariamente la promesa y una Ley que reflejen, en un lenguaje apropiado a la cultura y la civilización de cada Organización Scout Nacional y aprobadas por la Organización Mundial, los principios de Deberes para con Dios, Deberes para con los demás, y Deberes para con uno mismo, inspiradas en la Promesa y la Ley concebidas por el Fundador del Movimiento Scout, en los términos siguientes:

Según el Estatuto Nacional, Título I, Artículo 4,

La Promesa Scout:

“Por mi honor y con la gracia de Dios prometo hacer todo cuanto de mí dependa para cumplir mis deberes para con Dios y la Patria, ayudar a mi prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley Scout” (Scouts de Colombia, 2017, p. 3).

La Ley Scout:

1. El Scout cifra su honor en ser digno de confianza.
2. El Scout es leal.
3. El Scout es útil, solidario y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.
4. El Scout es amigo de todos y hermano de cualquier otro Scout sin distinción de credo, etnia, nacionalidad o clase social.
5. El Scout es cortés y respeta las convicciones de los demás.
6. El Scout ve en la naturaleza la obra de Dios y procura su conservación y su progreso.
7. El Scout es obediente, responsable y ordenado.
8. El Scout sonríe y canta en sus dificultades.
9. El Scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.
10. El Scout es limpio y sano, puro en pensamiento, palabras y acciones. (Scouts de Colombia, 2017, p. 3).



1.1.5 Método Scout

De acuerdo con la Política Mundial de programa de Jóvenes y la revisión realizada en la 41^º Conferencia Scout Mundial realizada en 2017 en Azerbaiyán, el Método Scout es un sistema esencial para lograr la propuesta educativa del Movimiento Scout. Se define como un **sistema de auto-educación progresivo**. Es un método basado en la interacción de elementos igualmente importantes que trabajan juntos como un sistema cohesivo, y la implementación de estos elementos de una manera combinada y equilibrada es lo que hace que el Movimiento Scout sea único (p. 8).

1.1.5.1 Elementos del Método Scout.

Conforme al Boletín Nº 8 de la 41^º Conferencia Scout Mundial, Azerbaijan (Comité Scout Mundial, 2017, p. 8), el Método Scout se expresa a través de los siguientes elementos:

Adhesión a la Promesa y la Ley Scout: es la invitación personal a cada joven, en un determinado momento de su progresión, para que formule su Promesa Scout. Mediante este compromiso el joven acepta libremente ante su grupo de compañeros, ser fiel a la palabra dada y hacer todo lo que de él dependa para vivir de acuerdo con la Ley Scout. Esta Ley es un instrumento educativo por medio del cual se expresan, de manera comprensible, los principios que guían a un Scout; este acuerdo será un punto de referencia hacia el cual se proyectará toda la vida.

- **Aprender haciendo:** “el uso de acciones prácticas (experiencias de la vida real) y reflexión (es) para facilitar el aprendizaje y desarrollo continuos”. Los jóvenes aprenden por sí mismos a través de la observación, el descubrimiento, la elaboración, la innovación y la experimentación; este aprendizaje no frontal permite experiencias significativas personales que interiorizan y consolidan con intensidad el conocimiento, las actitudes y las habilidades.
- **Progresión personal:** “un aprendizaje progresivo enfocado en motivar y desafiar a un individuo a desarrollarse continuamente, a través de una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje”.



La expresión más visible y atrayente del Método Scout donde se integran en concertada armonía todos sus otros componentes es su variado programa de actividades, el que constituye para los jóvenes una oferta coincidente con sus intereses y de la cual ellos eligen lo que desean hacer.

Estas actividades les permiten tener experiencias personales que los conducen al logro de los objetivos y desarrollo de las competencias o habilidades que el Movimiento les propone para las distintas etapas de su crecimiento, basadas en las necesidades del desarrollo armónico de los jóvenes y que se ajustan a sus posibilidades en las diferentes edades.

Las actividades propuestas contienen desafíos y retos que estimulan al joven a superarse, posibilitan prácticas que dan lugar a un aprendizaje efectivo, producen la percepción de haber obtenido un provecho y despiertan la motivación por acometerlas.

Sistema de equipos: el uso de equipos reducidos y limitados representa una forma de generar diferentes protagonismos según las necesidades y expectativas de los jóvenes, con la finalidad de desarrollar un trabajo colaborativo eficaz, habilidades interpersonales y liderazgo; así como, construir un sentido de responsabilidad y pertenencia.

La pertenencia a pequeños grupos naturales de jóvenes de edad similar es clave para el Método Scout; estos equipos de iguales aceleran la socialización, identifican a sus miembros con los objetivos comunes, enseñan a establecer vínculos profundos con otras personas, entregan responsabilidades progresivas, dan confianza a sí mismo y crean un espacio educativo privilegiado para crecer y desarrollarse.

- **Apoyo de adultos:** “adultos que facilitan y apoyan a los jóvenes para crear oportunidades de aprendizaje y por medio de una cultura de asociación para convertir estas oportunidades en experiencias significativas”.



En el proceso de crecimiento de los jóvenes, el educador adulto, permaneciendo como tal, se incorpora alegremente al dinamismo juvenil dando testimonio de los valores del Movimiento y ayudándoles a descubrir lo que a ellos solos les permanecería oculto.

Este estilo favorece el establecimiento de relaciones horizontales de cooperación para el aprendizaje, facilita el diálogo intergeneracional y demuestra que el poder y la autoridad se pueden ejercitar al servicio de la libertad de quienes se educa, dirige o gobierna.

- **Marco simbólico:** “una estructura unificadora de temas y símbolos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de una identidad única como Scout”.

El Método presenta también a los jóvenes un conjunto de elementos simbólicos que incorporan la riqueza de los signos y conforman el ambiente de referencia propio del Movimiento; estos símbolos motivadores estimulan la imaginación, cohesionan en torno a los objetivos compartidos, dan sentido de pertenencia a un grupo de iguales y brindan paradigmas que se ofrecen como modelos a imitar. Cumpliendo una labor educativa, alineada a la identidad y valores del Movimiento Scout.

- **Naturaleza:** “oportunidades de aprendizaje en el exterior que fomentan una mejor comprensión y una relación con el entorno más amplio”.

La vida al aire libre es un medio privilegiado para las actividades Scouts. Los desafíos que la naturaleza presenta permiten a los jóvenes: (a) equilibrar su cuerpo; (b) desarrollar sus capacidades físicas; (c) mantener y fortalecer su salud; (d) desplegar sus aptitudes creativas; (e) ejercer espontáneamente su libertad; (f) crear vínculos profundos con otros jóvenes; (g) comprender las exigencias básicas de la vida en sociedad; (h) valorar el mundo; (i) formar sus conceptos estéticos; y, (j) descubrir y maravillarse ante el orden de la creación.



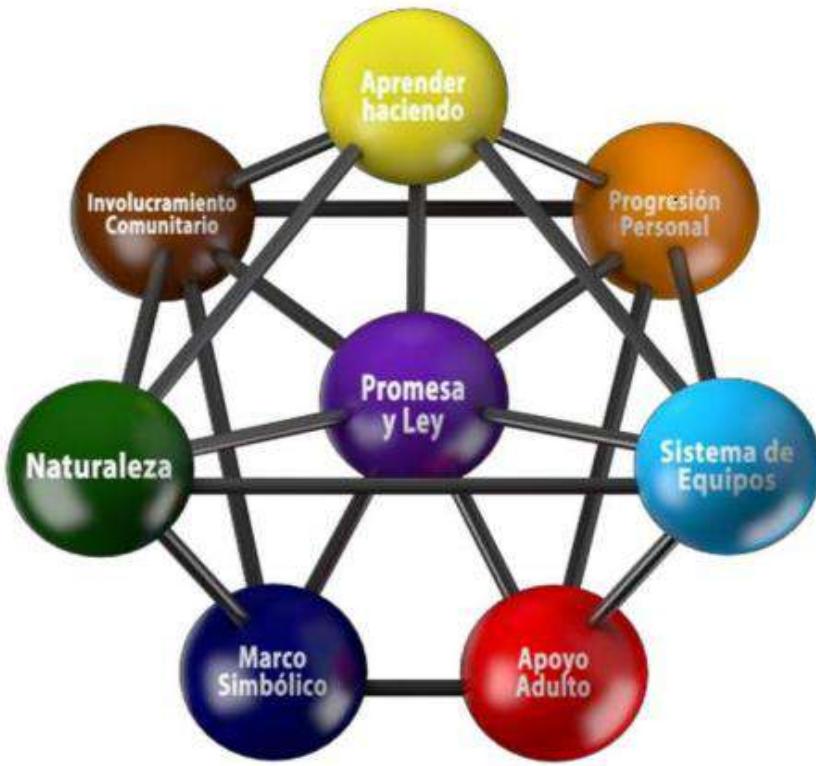
El Método Scout propone a los jóvenes integrar esta experiencia en sus hábitos frecuentes y en su estilo personal, recuperando continuamente el silencio interior y retornando siempre a los ritmos naturales y a la sobriedad de vida.

- **Involucramiento comunitario** “la exploración activa y el compromiso con las comunidades y el mundo en general, fomentando un mayor aprecio y comprensión entre las personas”.

A partir de los grupos y las demás estructuras que ofrece el Movimiento para que los jóvenes se organicen en torno a su propuesta educativa y desarrollen sus actividades por sí mismos, evocan una sociedad donde se observan órganos de gobierno y espacios de participación, asambleas y consejos que enseñan a administrar las discrepancias y a obtener los consensos; organismos de toma de decisiones colectivas e individuales, equipos ejecutivos que impulsan a la acción y logran que las cosas ocurran, en el marco de una escuela activa que integra a la vida de todos los días el aprendizaje de la convivencia, la democracia y la eficiencia.

La cantidad, tamaño y nombre de estas estructuras responden a las necesidades planteadas por las características del joven en las distintas etapas de su desarrollo, los cuales propenden que la juventud participante del programa exteriorice los valores del Movimiento Scout en la sociedad.

La interacción entre los elementos del Método Scout se representa a continuación en la Figura 2:

Figura 2*Interacción de los elementos del Método Scout*

Nota: Las circunferencias contienen los diferentes elementos del Método Scout y las líneas representan las interacciones entre ellos. Boletín N° 8 de la 41° Conferencia Scout Mundial, Azerbaijan (Comité Scout Mundial, 2017, p. 10).

2. Componente Misional y Educativo

2.1 Misión, Visión y Valores

2.1.1 Misión y visión de la Organización Mundial del Movimiento Scout y de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]

La misión fue adoptada durante la 35^a Conferencia Scout Mundial en Durban, Sudáfrica en el año 1999. Ilustrando el impacto local y global del Movimiento Scout, la Misión del Movimiento Scout fue capturada por la marca Scout Mundial como **"Construir un Mundo Mejor"** (Inspiración Scout , s.f.).

La misión de la Asociación Scouts de Colombia [ASC] es “contribuir a la educación de los jóvenes, mediante un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout, para ayudar a construir un mundo mejor donde las personas se sientan realizadas como individuos y asumen un papel constructivo en la sociedad” (Organización Mundial del Movimiento Scout, 1999, pp. 1-39).

La visión de la [ASC] es tomada del Reglamento Nacional, 1.3.9; por demás se resalta que, el Proyecto Educativo de la [ASC], está en permanente actualización y por tanto la visión se adaptará a los contextos nacionales y mundiales de cada coyuntura.

La visión para el año 2025 de la [ASC] es “promover una organización representativa de Colombia, influyendo en la toma de decisiones, con la participación activa de Cincuenta (50) mil jóvenes formados como ciudadanos activos, con el apoyo de un grupo de adultos comprometidos con la construcción de Paz y de Nación” (Asociación Scouts de Colombia, 2016, p. 15).⁴

2.1.2 Valores

Para la [ASC] los valores son los principios, cualidades o virtudes por los que se rige una persona, un grupo o una sociedad.

Robin William y Ethel Albert (1977) en su texto “Valores y Sistema de Valores” afirman que, “los valores son conceptos abstractos, pero se manifiestan en cualidades y actitudes que desarrollan las personas y que estos permiten orientar el comportamiento para actuar y tomar decisiones” (como se citó en Sills, 1977, pp. 607-614).

Los valores que caracterizan a todos los miembros de [ASC] están contenidos en la Ley Scout descrita en el Estatuto Nacional de la Asociación Scouts de Colombia [ASC], reforma efectuada en la Asamblea Scout Nacional de 2017; y, constituyen el marco ético esencial, en el cual, el Movimiento Scout cobra sentido generando un ideario de valores.

El Movimiento Scout desde su creación se ha basado en un sistema de valores, es decir, un conjunto de reglas éticas interrelacionadas [...] *un valor es algo fundamental*, que vale la pena, que permanece. *Para los jóvenes del Movimiento Scout se expresan en la promesa y en la ley* [...] *Para el movimiento como un todo, los valores se expresan en los principios*. Los principios son las leyes y creencias fundamentales que representan un ideal, una visión de la sociedad y un código de conducta para todos sus miembros [...] impregnán todos los aspectos del Movimiento y orientan el estilo de vida de sus miembros.

Los principios del Movimiento o valores que éste sostiene se resumen habitualmente en tres categorías:

Deberes para con Dios

Deberes para con los demás

Deberes para consigo mismo (World Organization of the Scout Movement, 1999, pp. 24-25).

2.2 Postulados del Proyecto Educativo de la Asociación Scouts de Colombia

El Proyecto Educativo de la [ASC] se basa en los siguientes postulados, a partir de, algunos referentes del documento Educación que Transforma Vidas, 2020, Un Proyecto Educativo para el Movimiento Scout de la Organización Scout Interamericana (1996):



Postulado Nº 1: reconocemos y valoramos las características de la niñez, la adolescencia y la juventud de los habitantes del territorio colombiano en toda su diversidad, cuyo derecho y oportunidad es crear nuevas respuestas para el desarrollo comunitario, local, regional, nacional y global de manera sustentable.

Postulado Nº 2: somos conocedores de la importancia de la construcción de un mundo mejor mediante la participación y el liderazgo de la niñez, adolescencia y juventud; en la promoción de una convivencia en armonía consigo mismo, con sus semejantes y con la naturaleza.

Postulado Nº 3: integrados por adultos⁵ con un proyecto de vida y psicológicamente equilibrados para desarrollar una relación educativa genuina basada en el diálogo intergeneracional, la experiencia y la cooperación, que permita asegurar las condiciones necesarias para brindar un ambiente seguro en todo momento, a fin de proteger y respetar la dignidad de la niñez, adolescencia y juventud que atiende.

Postulado Nº 4: somos una Organización de educación no formal y sin ánimo de lucro, comprometidos en forma libre y voluntaria con la niñez, la adolescencia y la juventud colombianas que hacen parte de una comunidad global de jóvenes.

Postulado Nº 5: nuestra propuesta educativa está abierta a todas las personas, sin distinción de ningún tipo, con una mirada inclusiva que atiende y valora la diversidad.

Postulado Nº 6: educamos para la vida, colaborando en el desarrollo de las potencialidades humanas en función de una vida plena, en que las personas se desarrollen tanto en el plano personal como en el comunitario.

Postulado Nº 7: sostenemos una visión de educación que contribuya a lograr un nuevo modelo de desarrollo sostenible, en donde el respeto por el medio ambiente, la preocupación por la paz, la inclusión y la justicia social orienten el crecimiento de nuestras comunidades.



Postulado Nº 8: entendemos que todo acto educativo tiene una dimensión política y, desde esa comprensión, colaboramos en la formación de ciudadanos para que asuman un papel activo en la transformación de sus comunidades, en espacios más justos, solidarios y fraternos.

Postulado Nº 9: promovemos la hermandad mundial entre los y las jóvenes, el diálogo intergeneracional y la cooperación internacional entre los países y las organizaciones. Lo hacemos porque aspiramos a un mundo más fraternal, en el cual, las personas puedan crecer y realizarse en plenitud.

Postulado Nº 10: fomentamos en los jóvenes la lealtad a su país y el amor a la propia tierra, su pueblo y su cultura, en armonía con la promoción de la paz y abiertos al encuentro con otros pueblos y culturas.

Postulado Nº 11: educamos para la libertad, para que se desarrolle el máximo potencial de las personas y, donde, los valores Scout sean un vehículo para que cada uno sea autónomo siendo coherente con su opción de vida de manera responsable.

2.3 Propósito educativo

El Proyecto Educativo de la [ASC] 2022-2032 tiene como propósito la “Construcción de Ciudadanía Activa para la Paz y el Desarrollo Sostenible”, mediante la vivencia del programa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ⁶. El cual les permitirá integrar en su forma de vida los conocimientos, las actitudes y los comportamientos específicos, que al combinarlos para abordar las diferentes situaciones que les plantea la vida misma, habrán de desempeñarse competentemente; comprendiendo y reconociéndose a sí mismo, como una persona única, que tiene el potencial de desarrollarse en todas las dimensiones del ser humano y que por demás, es un miembro activo en sus comunidades. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ son responsables, comprometidos, autónomos, solidarios y culturalmente sensibles ante la realidad de su entorno.

Para lograr este propósito la [ASC] diseña ciclos de programa, planes de acción y proyectos específicos basados en el Método Scout y en los principios de la organización; con el fin de contribuir a la formación integral y permanente de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ, fomentando su desarrollo físico, mental y espiritual, desde la promoción de los valores para hacer de ellos ciudadanos activos, útiles en sus entornos de desarrollo y cumplidores de sus deberes.

2.4 Perfil de egreso

Aspiramos que cada niña, niño, adolescente y joven NNAJ que ha vivido el Movimiento Scout haga siempre todo lo que de sí dependa para ser:

- un ciudadano activo y competente para reconocer, respetar y valorar la vida y la diversidad,
- fomentando la confianza y la cooperación,
- capaz de actuar en su entorno de manera pacífica a favor de la igualdad de derechos y oportunidades, incidiendo en la ruptura de estereotipos de género y de brindar soluciones innovadoras a los retos que se le presenten,
- una persona que adopte en su vida personal hábitos saludables y sostenibles
- un ser íntegro, empático, autónomo, solidario y culturalmente sensible.

2.5 Perfil del dirigente Scout

Se aplica a todas aquellas personas que le dan valor a la [ASC] desde un rol de adulto, quien facilita la creación de oportunidades educativas mediadas por el Método Scout y cuyo fin es, contribuir al cumplimiento de la Misión del Movimiento Scout y al Propósito del Proyecto Educativo; alguien que interactúan e intervienen desde diferentes niveles de la estructura.

Anhelamos que cada dirigente Scout haga siempre todo lo que de sí dependa para ser una persona:

- Coherente con la vivencia de la Ley y la Promesa Scout.
- Apropriada de los principios y valores de la organización.
- Con un proyecto de vida establecido que le permita sentirse realizado como individuo, con la capacidad de resignificarse, aprender y desaprender.

- Dispuesta a la construcción de un mundo mejor.
- Que se apropia de la cultura organizacional, participando de manera proactiva y vigente de los procesos encaminándolos a la sociedad.

El papel fundamental del dirigente en el Movimiento Scout es buscar el logro de la misión.

Para esto debe incorporar a su vida y quehacer un conjunto de competencias esenciales que según la Política Nacional de Adultos en el Movimiento de Colombia (2020) hace referencia a: adaptabilidad al cambio, aprendizaje y desarrollo personal, compromiso, conciencia organizacional, planeamiento estratégico, relaciones interpersonales y trabajo en equipo.

2.6 Enfoque por Competencias

La [ASC] basa su Proyecto Educativo en un modelo de enfoque por competencias, tomando como referente a:

CaseI plantea que,

El aprendizaje social y emocional (SEL) es una parte integral de la educación y el desarrollo humano. SEL es el proceso mediante el cual todos los jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, y hacer decisiones responsables y afectuosas.

SEL promueve la equidad y la excelencia educativa a través de asociaciones auténticas entre la escuela, la familia, y la comunidad. Eso establece entornos y experiencias de aprendizaje que presentan relaciones de confianza y colaboración, un plan de estudios e instrucción rigurosa y significativa, y una evaluación continua. SEL puede ayudar a abordar diversas formas de inequidad y capacitar a los jóvenes y adultos para cocreen escuelas prósperas y contribuyan a comunidades seguras, saludables, y justas.



SEL aborda cinco áreas de competencia amplias e interrelacionadas: autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables. Se pueden enseñar y aplicar en varias etapas de desarrollo, desde la niñez hasta la edad adulta, y en diversos contextos culturales para articular lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer para el éxito académico, el compromiso escolar y cívico, la salud y el bienestar, y carreras satisfactorias.

Nuestro marco enfatiza la importancia de establecer entornos de aprendizaje equitativos y coordinar prácticas en aulas, escuelas, familias, y comunidades para mejorar el aprendizaje social, emocional y académico de todos los estudiantes. Es más beneficioso integrar SEL en todo el plan de estudios académico y cultural de la escuela, en los contextos más amplios de las prácticas y políticas de toda la escuela, y mediante la colaboración continua con las familias y las organizaciones comunitarias. Estos esfuerzos coordinados deben fomentar la voz, la agencia, y el compromiso de los jóvenes; establecer ambientes de apoyo en la escuela; mejorar la competencia SEL de adultos; y establecer auténtica asociación familiar y comunitaria (Casel, 2017, pp. 1 y 2).

Abre (2020) considera que las competencias fundamentales son las socioemocionales como base para desarrollar otras competencias. Específicamente:

El aprendizaje socioemocional es una parte integral de la educación y el desarrollo humano y el proceso a través del cual todos los jóvenes y los adultos adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo relaciones y tomar decisiones responsables y solidarias. A través del marco de SEL (Casel), los estudiantes pueden desarrollar habilidades de autoconciencia, autocontrol y relaciones interpersonales. relaciones para prepararse mejor para la escuela, el trabajo y el éxito en la vida. SEL proporciona una base en áreas desde el control de los impulsos y el manejo de las emociones hasta la resolución de problemas y la autodisciplina.

Estos tipos de habilidades clave son fundamentales para mejorar la salud mental y el bienestar (p. 3).

Banco Mundial (2016) en su Guía Paso a Paso, estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media indica que las competencias socioemocionales,

son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad.

Así, les permiten a las personas conocerse mejor a sí mismas, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida. El desarrollo de estas competencias es fundamental para lograr una salud mental positiva, tal y como es definida por la Organización Mundial de la Salud “Estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (p. 5).

Banco Mundial (2017) menciona que:

La educación debe equipar a los estudiantes con las competencias que necesitan para llevar una vida saludable, productiva y significativa. Los países definen esas competencias de modos diversos, pero todos comparten ciertas aspiraciones esenciales, que se reflejan en sus programas académicos. Sea cual fuere el lugar donde viven, todos los estudiantes deben aprender a interpretar numerosos tipos de textos escritos, desde etiquetas de medicamentos hasta ofertas de empleo, desde estados de cuenta bancarios hasta grandes obras literarias.

Tienen que saber hacer cuentas, de modo de poder comprar y vender productos en los mercados, elaborar presupuestos familiares, interpretar convenios de préstamo o escribir códigos de ingeniería de software.

Requieren también de los razonamientos complejos y de la creatividad que se desarrollan a partir de esas habilidades básicas. Y necesitan las competencias socioemocionales (como la perseverancia y la capacidad para el trabajo en equipo) que los ayuden a adquirir y aplicar esas capacidades básicas y otras habilidades (p. 4).

Según la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico** [OCDE] (2018):

Las habilidades sociales y emocionales dan forma a los pensamientos, sentimientos y comportamientos humanos e influyen en una amplia gama de eventos y resultados de la vida. Lo hacen no sólo a través de sus efectos directos en los resultados de la vida, sino también a través de sus efectos indirectos en otros importantes factores y eventos vitales intermedios, como el desarrollo de las capacidades cognitivas, en la obtención de calificaciones educativas y la formación de una familia (p. 112).

Ministerio de Educación Nacional [MEN] en la Guía Nº 6 de los MEN (2004), Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Formar para la ciudadanía refiere que:

Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país, de formar unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común. Unos ciudadanos que desde sus casas, escuelas, colegios y universidades extiendan lazos de solidaridad, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia. Unos ciudadanos seguros de sí mismos y confiados en los otros. Unos ciudadanos capaces de analizar y aportar en procesos colectivos. Unos ciudadanos que prefieran el acuerdo y el pacto, antes que las armas, para resolver conflictos. Unos ciudadanos capaces de vivir felices en la Colombia y el mundo de este siglo (p. 3).

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática (p. 8).

Alles (2006) propone

el estudio de una serie de competencias: prudencia, ética, liderazgo, comunicación, etc., a través de las conductas manifiestas, de aquello que puede "verse" a partir del comportamiento del individuo, sin perder de vista que la génesis de dichas conductas anida en lo más profundo de la personalidad.

La autora subraya que los comportamientos o conductas (ya sea algo que se dice o algo que se hace) son la parte visible de las competencias, y que es posible mejorarlas actuando sobre los propios comportamientos. El camino para lograr estos cambios no es fácil; requiere metodología, esfuerzo, tiempo y, sobre todo, una clara motivación personal. En general, la capacitación en nuestro medio se ha basado en la instrucción, escasamente en nuestra formación, lo cual ha puesto en evidencia que la mera transmisión de conocimientos es insuficiente para lograr modificaciones en los comportamientos.

De ello se desprende que es necesario trabajar desde otros ángulos, con nuevos enfoques que permitan el desarrollo del talento ubicado en las bases de nuestra personalidad, recordando que con el término competencia se hace referencia a las características de personalidad, devenidas comportamientos, que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo (p. 12).

Spencer y Spencer: plantean el modelo del iceberg que hace referencia a los factores que influyen en las conductas asociadas a un desempeño exitoso y, por lo tanto, en que una persona cuente o no con cierta competencia.

Dicho modelo habla de que existen variables visibles y no visibles que inciden en el comportamiento:



Variables visibles • Habilidades: Lo que una persona sabe hacer bien. • Conocimientos: Lo que una persona sabe de un área particular.

Variables no visibles • Valores/Roles sociales: La imagen que una persona proyecta a otros, lo que refleja que cree como importante de hacer o ser. • Autoimagen: La manera en que una persona se ve a sí misma. • Rasgo: Un patrón de conducta habitual. • Motivos: Pensamientos y preferencias naturales y consistentes que dirigen y mueven la conducta de una persona (Becerra y Campos, 2012, pp. 6 y 7).

Eduard Vallory plantea:

El propósito de la educación nos debe decir qué competencias para la vida se necesitan en el siglo XXI. Y la organización del aprendizaje debe promover prácticas basadas en el conocimiento científico de cómo aprendemos las personas, no en la inercia de lo que siempre se ha hecho (Tiching, 2015, párr. 1).

Y el mismo autor para la Fundación Santillana (2020) especifica que:

Las competencias, al ser la articulación de informaciones, conceptos, habilidades y actitudes y valores para dar respuestas a una situación se real, se adquieren a través de situaciones muy próximas a la realidad. Por esto, los aprendizajes competenciales son aprendizajes globalizados, interdisciplinarios, vinculados a proyectos... en situaciones próximas a la realidad, porque es donde se desarrollan (p. 5).

Los anteriores exponentes coinciden en afirmar que una competencia, específicamente, para el desarrollo de ciudadanía, implica el conjunto de comportamientos, creencias y actitudes aprendidas, que le permiten a las personas: (a) desenvolverse efectivamente en su colectividad y comunidad social, (b) conocerse de mejor manera a sí mismos, (c) manejar sus emociones, (d) trazarse metas y avanzar hacia ellas con propósito y determinación y, (e) contribuir al desarrollo de una mejor sociedad.

Desde el Proyecto Educativo de la [ASC] aportamos en el desarrollo integral de nuestras niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ y proponemos las siguientes competencias esenciales⁷ como líneas transversales:

2.6.1 *Trascendencia*

La trascendencia es la capacidad de asombro y compromiso con la realidad del mundo; y la posibilidad para asumir acciones de respeto y diálogo con la otredad.

Entendido desde Whitehead (1947), hablaba sobre la competencia espiritual trascendente en los siguientes términos:

Quien expresa la inclusión de la dimensión trascendente del Misterio en las preguntas por el sentido y en el compromiso con la realidad. La palabra misterio proviene del verbo griego “*myein*”: cerrar los ojos y la boca. ¿Qué es lo que nos produce el Misterio?. El misterio nos deslumbra y nos deja sobrecogidos. Es nuestra realidad más honda, la que da razón de lo que es. Cuando se ignora el Misterio sólo queda una realidad “aburrida, muda, inodora e incolora, el simple despliegue interminable y absurdo de lo material” (Martinez, 2013, párr. 13).

Desde esta competencia se espera fortalecer la capacidad de cuestionarse de manera libre sobre la epistemología propia de su ser y de su entorno, logrando una capacidad de abstracción que le permita dar sentido a sus pensamientos y acciones.

2.6.2 *Autoconocimiento*

El autoconocimiento hace referencia a la habilidad de conocimiento profundo del ser humano propio. Comprende sus emociones, defectos, cualidades y problemas en cualquier contexto (Inteligencia intrapersonal).

El autoconocimiento implica conocerse y valorarse a sí mismo; desplegar la capacidad de identificar diversos factores personales y del contexto que conforman la identidad, así como, formular metas personales y reconocer las fortalezas y debilidades que pueden favorecer u obstaculizar su logro.

Autoconocerse implica desarrollar la habilidad de dirigir la atención hacia el propio mundo interno y tomar conciencia de sí mismo, entender las emociones, su influencia en la experiencia y la conducta y expresarlas de forma adecuada al contexto.

Se relaciona con las actitudes y creencias del individuo sobre sí mismo, el aprecio por sí mismo y la confianza en su capacidad para lograr metas. (Chernicoff y Rodriguez, 2018, p. 31).

Este autoconocimiento, como primera medida de reconocimiento en pro de fortalecer la individualidad, permite hábitos sanos en el cuidado de su cuerpo y su mente como parte integral del desarrollo personal de la niñez y la juventud.

2.6.3 Resolución de problemas

La Resolución de problemas refiere la capacidad para analizar los problemas, comprenderlos en sus detalles, con sus matices, causas y consecuencias a partir de los cuales, poder tomar las decisiones más apropiadas.

Según los Estándares Básicos de Competencias: la formulación, tratamiento y resolución de problemas es un proceso presente a lo largo de todas las actividades [...] y no es una actividad aislada y esporádica [...] permiten desarrollar una actitud mental perseverante e inquisitiva, desplegar una serie de estrategias para resolverlos, encontrar resultados, verificar e interpretar lo razonable de ellos, modificar condiciones y originar otros problemas (MEN, 2006, p. 52).

Como competencia es el conjunto de habilidades y destrezas que llevan las personas a resolver de forma eficaz cualquier problema planteado, “son capaces de actuar de forma proactiva, sin perder el tiempo, y encontrando las soluciones más apropiadas para cada caso, pensando siempre en las repercusiones que estas puedan tener a largo plazo” (Up Spain, 2020, párr. 2).

2.6.4 Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se refiere a esa capacidad de análisis de la realidad, valorando todos los detalles que caracterizan el contexto y comprometiéndose de manera reflexiva y con argumentos, desde ideas hasta las acciones, frente a las situaciones que confrontan los

problemas de la persona. “Es un proceso en donde el individuo usa la razón para dirigir su pensamiento de forma que cuestiona afirmaciones o las emociones con la finalidad de llegar a la postura más razonable sobre un tema” (Rodríguez, 2021, párr. 5).

Este tipo de competencia indica la capacidad de analizar, comprender, cuestionar y evaluar información, ideas y argumentos, realizar juicios fundamentados, valorar y juzgar la solidez de afirmaciones y obtener conclusiones tanto propias como de otros ante un hecho o un tema, tomar postura y fundamentar decisiones, considerando sus posibles implicaciones y consecuencias. Es clave para desencadenar el lado creativo. (IBERO, 2021, párr. 3).

2.6.5 Empatía

La empatía alude a la habilidad para comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. Humberto Maturana (1928), la concibió con el concepto de “alteridad”, entendida como el sentido de lo humano y la capacidad para reconocer al otro, ser reconocido y reconocerse.

La empatía motiva a escuchar a los demás, entender sus contextos y vivencias, colocarse en su lugar, ser capaz de percibir las metas y circunstancias de otros y emprender acciones de colaboración hacia los otros o de ayudar al prójimo.

Según Pérez y Bisquerra (2007) esta competencia podemos entenderla como parte de la conciencia emocional, ya que nos implicamos en las vivencias del otro, debido a que se posee un grado de consenso cultural que ayuda a darle un significado tanto colectivo como individual a este tipo de conciencia (p. 4). Complementando, Hoffman (2002) expresa que la empatía “supone interesarnos por las preocupaciones de los otros, anticipándonos y satisfaciendo sus necesidades... Implica no solo el reconocimiento de las emociones de los demás, sino entender otros puntos de vista y atender a sus necesidades (Torrijos y Marín, 2013, p. 95).

2.6.6 Resiliencia

Asociación Scouts de Colombia
Cra47#91-96 Barrio La Castellana
PBX: +57 (601) 7035060
Bogotá - Colombia

   @scoutscolombia
 @scoutscol
 www.scout.org.co



Dícese que resiliencia es la capacidad de afrontar situaciones difíciles, dolorosas y lograr superar los conflictos y crecer en la vida, apoyado en las herramientas que tenga en su experiencia de vida.

Permitir desde estas, por complicadas que sean, aprender de ellas y luego ser capaz de crecer mucho más. Se asocia con las habilidades para resistir, mantener la autoestima y el compromiso de lucha ante situaciones adversas.

Dentro de esta competencia, Vanistendael (2002) dice que, puede tratarse de traumatismos, de gran pobreza, de una enfermedad grave, de un duelo o de otros problemas de infortunio, se identifican dos componentes importantes: el primero hace alusión a resistirse a la destrucción; es decir, protegerse de la adversidad; el segundo, se refiere a construir una vida significativa; esto es, ser capaz de sobreponerse, salir fortalecido de la desgracia y transformar oportunidades (párr. 1-7).

La resiliencia analógicamente es como construir una casa y por eso el autor hace una invitación para vivir “aceptando las fragilidades, con una «inteligencia de la vida» para renunciar al perfeccionismo, y con ello vivir mejor en el mundo real (como se citó en Barrero, Riaño y Rincón, 2018, pp. 123, 124 y 125).

Este concepto es profundamente vinculante a la contribución en valores que misionalmente realiza la [ASC] en un contexto de país como Colombia.

2.6.7 Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo ha sido expuesto como la capacidad de relación social con los otros, entendiendo el papel en el equipo, estando facultado para acoger las ideas y las críticas, saber proponer, generar sinergias y hacer comunidad.



La competencia de trabajo en equipo incluye el conocimiento, principios y conceptos de las tareas y del funcionamiento de un equipo eficaz, el conjunto de habilidades y comportamientos necesarios para realizar las tareas eficazmente, sin olvidar las actitudes apropiadas o pertinentes por parte de cada miembro del equipo que promueven el funcionamiento del equipo eficaz. (Cannon-Bowers et al., 1995; 336-337) (Como se citó en Torrelles, Colduras, Isus, Carrera, París y Cela (2011, p. 332).

2.6.8 *Transculturalidad*

Saber desenvolverse en un entorno multicultural, captar las peculiaridades de miembros de otras culturas, comunicarse con ellos y crear espacios de entendimiento; lograr personas cultural y contextualmente sensibles; son algunos de los principales aspectos que hacen parte del concepto de transculturalidad.

Sobre esta competencia se señala en el Consejo de Europa, 2002, la importancia de adquirir una conciencia intercultural que incluya la conciencia de la diversidad regional y social de los dos mundos en contacto, junto a la de una serie de culturas que sobrepasan a la materna. Comprender, vivir, respetar y aprender de la pluralidad de culturas y la heterogeneidad de la población que trascienden los espacios se ha constituido en un reto social democrático que debe ser realizado y preservado en la vida colectiva (Robins, 2008, pp. 69 y 73).

2.7 Áreas de crecimiento en consonancia con el enfoque por competencias

Para la [ASC] se comprende la persona de manera íntegra e indivisible. Por ello, para contribuir a su formación y educación, es necesario entender la variedad de expresiones de la personalidad y las dimensiones que conforman su desarrollo para poder establecer áreas, diseñar estrategias y plantear actividades que contribuyan favorablemente a su proceso evolutivo.

Desde esta concepción, el Método Scout propone seis (6) **áreas de crecimiento**. Al respecto, Dávila y Galvis (2015) en la Guía del Dirigente de Tropa de la [ASC] relacionan las dimensiones de la personalidad con las áreas de la siguiente manera; tal y como aparece en la Tabla N° 1.

Tabla N° 1

Asociación Scouts de Colombia
Cra47#91-96 Barrio La Castellana
PBX: +57 (601) 7035060
Bogotá - Colombia

 @scoutscolombia
 @scoutscol
 www.scout.org.co



Dimensiones de la personalidad y áreas de crecimiento

Dimensión de la personalidad	Áreas de crecimiento
El cuerpo	Corporalidad
La inteligencia	Creatividad
La voluntad	Carácter
Los afectos	Afectividad
La integración social	Sociabilidad
El sentido de la existencia	Espiritualidad

Nota: Dimensiones de la personalidad y áreas del crecimiento según el Método Scout [ASC].

Fuente: Guía del dirigente de tropa (Dávila y Galvis, 2015, p. 22).

Por su parte, la Subcomisión de Comunidad Caminantes Scouts de Acapotzalco, Ciudad de México (s.f.) menciona que cada área está relacionada con un interés educativo así:

- **Corporalidad** (Dimensión física): desarrollar la parte de responsabilidad que le corresponde a la persona en el crecimiento y funcionamiento de su propio cuerpo.
- **Creatividad** (Dimensión intelectual): desarrollar la capacidad de pensar, innovar y utilizar la información de manera original y relevante.
- **Carácter** (Dimensión ética): desarrollar la adhesión a valores morales y éticos que permitan su desarrollo integral.
- **Afectividad** (Dimensión afectiva): desarrollar la capacidad de obtener y mantener un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional, integrando la vida afectiva al comportamiento.
- **Sociabilidad** (Dimensión social): desarrollar la dimensión social de la personalidad con énfasis en el aprendizaje y la práctica de la solidaridad.
- **Espiritualidad** (Dimensión espiritual): desarrollar la aspiración a establecer vínculos personales con Dios, la capacidad de asumir la fe e integrarla a la vida y la disposición a respetar las distintas opciones (párr. 2).



Estas áreas de crecimiento permiten abordar y evaluar desde su dimensión personal, la apropiación de competencias esenciales expuestas y definidas en el 2.6 del presente Proyecto Educativo para así poder integrar nuestro sistema y prácticas de valores con niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ. Es partir de este planteamiento que se indican y grafican para una mejor comprensión:

- Para el área de crecimiento **corporalidad** las competencias esenciales más compatibles corresponden a:

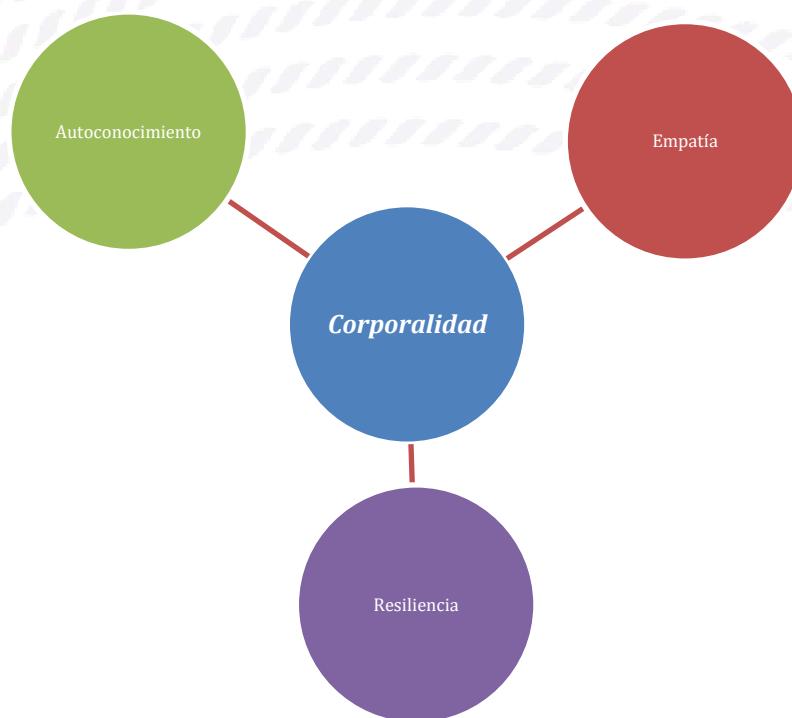
Empatía

Resiliencia

Autoconocimiento (Figura 3) .

Figura 3

Área de crecimiento corporalidad con sus competencias esenciales compatibles



Nota. Elaboración propia, 2021.

- Para el área de crecimiento **creatividad** las competencias esenciales más compatibles corresponden a:

Pensamiento crítico

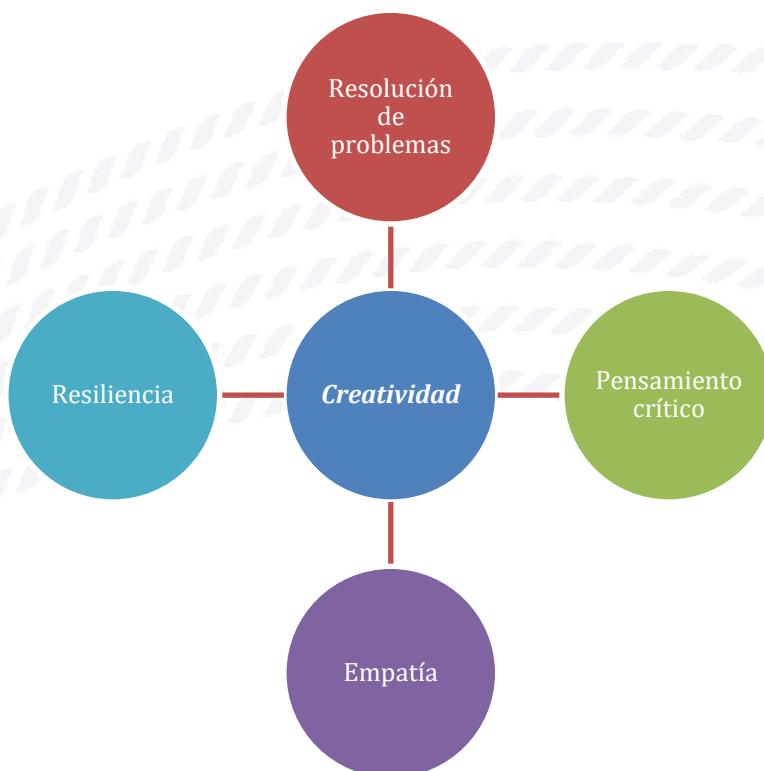
Resolución de problemas

Resiliencia

Empatía (Figura 4) .

Figura 4

Área de crecimiento *creatividad* con sus competencias esenciales compatibles



Nota. Elaboración propia, 2021.

- Para el área de crecimiento **carácter** las competencias esenciales más compatibles corresponden a:

Trascendencia
 Autoconocimiento
 Resolución de problemas
 Pensamiento crítico
 Empatía
 Resiliencia
 Trabajo en equipo
 Transculturalidad (Figura 5) .

Figura 5

Área de crecimiento carácter con sus competencias esenciales compatibles



Nota. Elaboración propia, 2021.



- Para el área de crecimiento **afectividad** las competencias esenciales más compatibles corresponden a:

Trascendencia
 Resolución de problemas
 Pensamiento crítico
 Empatía
 Resiliencia
 Transculturalidad (Figura 6)

Figura 6

Área de crecimiento *afectividad* con sus competencias esenciales compatibles



Nota. Elaboración propia, 2021.

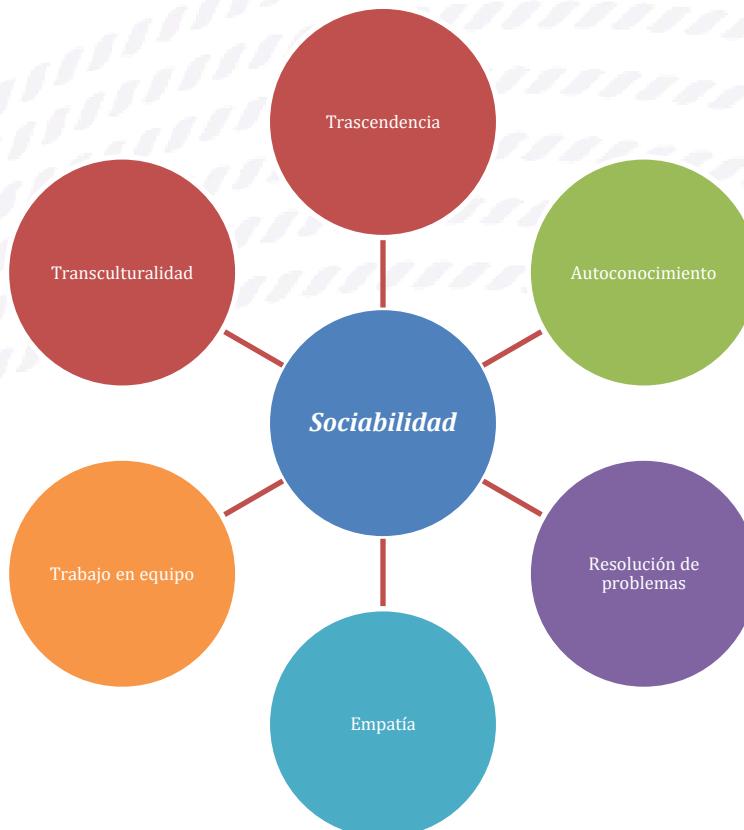


- Para el área de crecimiento **sociabilidad** las competencias esenciales más compatibles corresponden a:

Trascendencia
Autoconocimiento
Resolución de problemas
Empatía
Trabajo en equipo
Transculturalidad (Figura 7)

Figura 7

Área de crecimiento sociabilidad con sus competencias esenciales compatibles



Nota. Elaboración propia, 2021.

- Para el área de crecimiento **espiritualidad** las competencias esenciales más compatibles corresponden a:

Autoconocimiento

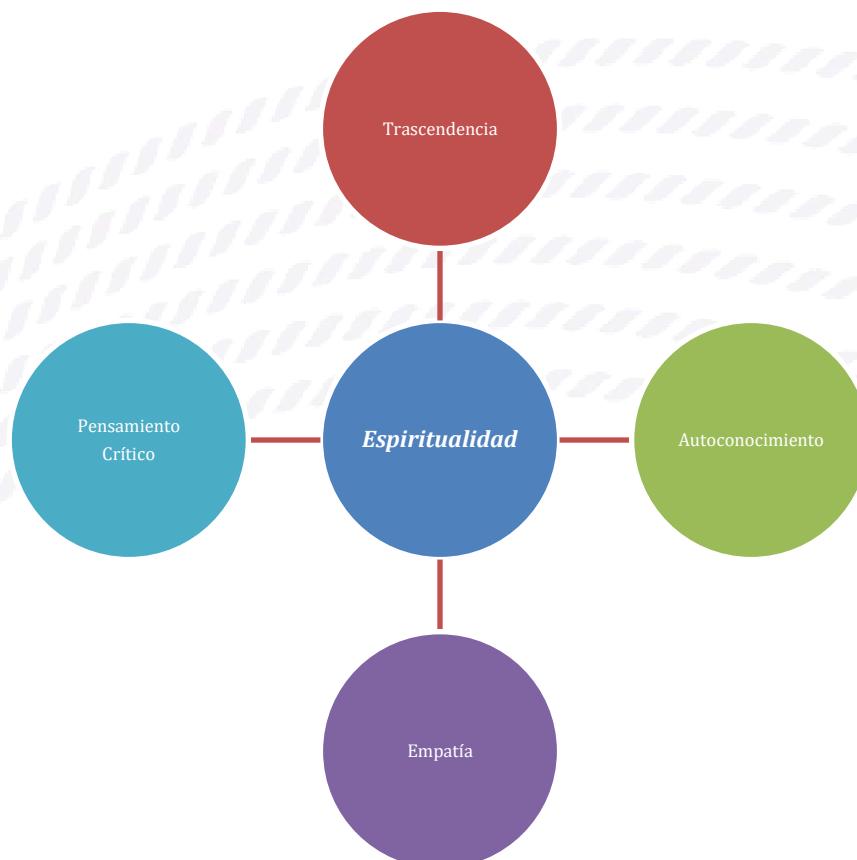
Empatía

Pensamiento crítico

Trascendencia (Figura 8)

Figura 8

Área de crecimiento espiritualidad con sus competencias esenciales compatibles



Nota. Elaboración propia, 2021.

2.8 Modelo Pedagógico para la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ Scouts centrado en áreas de desarrollo y competencias

El Modelo Pedagógico para la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ Scouts centrado en áreas de desarrollo y competencias comprende en su estructura los siguientes elementos que aparecen compendiados en la Figura 9:

- Propósito
- Características
- Contenidos
- Método
- Ambientes de formación
- Agentes orientadores de la formación
- Recursos para mediar el aprendizaje
- Ámbitos de evaluación

Figura 9

Elementos estructurales del Modelo Pedagógico para la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ Scouts centrado en áreas de desarrollo y competencia



Nota. Elaboración propia, 2022.

Estos elementos se identifican con un nuevo enfoque pedagógico denominado **Pedagogías cooperativas y solidarias** planteado por la UNESCO (2022), en su informe “Reimaginar juntos nuestro futuro. Un nuevo contrato social para la educación” y enmarcado en las siguientes 11 premisas inferidas esencialmente de algunos planteamientos hechos en dicho informe:

Premisa 1. la pedagogía consiste en crear encuentros transformadores a partir de lo que heredamos y se puede construir.

Premisa 2: la pedagogía debe transformarse en torno a los principios de cooperación y solidaridad, sustituyendo los antiguos de exclusión y competencia individual; mediante la interconexión, la interdependencia y la solidaridad.

Premisa 3: la pedagogía debe fomentar la empatía, la compasión, la cooperación, la colaboración y desarrollar capacidades para trabajar juntos de cara a transformarse a sí mismo y al mundo.

Premisa 4: el aprendizaje transformador con igualdad de género se configura a través de las relaciones entre guías, niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ y familias; más allá de las normas y códigos del aula, deben ser ampliadas a las relaciones de los NNAJ con la ética y el cuidado necesarios para asumir la responsabilidad de nuestro mundo común y compartido, el planeta y la sociedad.

Premisa 5: las enseñanzas deben girar en torno a ubicar al ser humano en el mundo; a adquirir conocimientos como parte del patrimonio común de la humanidad; a la creación colectiva de nuevos saberes y nuevos futuros posibles teniendo como referente los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la búsqueda de un mundo mejor y una sociedad democrática y en paz.

Premisa 6: los métodos deben facilitar una alfabetización emocional, social, cultural, ecológica, textual, científica y digital.

Premisa 7: los agentes educativos son indisolubles de su vida y no pueden ser humana y socialmente sustituidos por la tecnología; por eso, requieren de competencias altamente avanzadas y un desarrollo profesional y ocupacional continuo.

Premisa 8: la evaluación no es punitiva ni para crear categorías de “ganadores” y “perdedores”, debe ser para apoyar prioridades pedagógicas de cara al crecimiento individual y colectivo.

Premisa 9: la formación a través de la educación debe trascender el espacio y el tiempo con acciones dinámicas, saludables y asertivas.

Premisa 10: una educación que sea positiva con las posturas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes NNAJ, donde se promueva el respeto y el reconocimiento por la realidad de la generación presente, entendiendo que los paradigmas tienen una carga emotiva e intelectual, siendo una organización dispuesta a su construcción, deconstrucción y transformación.

Premisa 11: la innovación educativa debe permitir amplias posibilidades y oportunidades en diferentes momentos, contextos, experiencias y escenarios para inspirar y seguir progresando juntos por el bien propio y de otros, de manera simultánea y en doble vía y vínculo.

2.8.1 Propósito

Contribuir a la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, basados en los planteamientos del Movimiento Scout, para que desde su coherencia personal sean ciudadanos activos para la paz y el desarrollo sostenible y, agentes de transformación y progreso en las comunidades y contextos de los que hacen parte.

2.8.2 Características

Las 10 principales características del modelo pedagógico para la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes NNAJ hacen referencia a:

- Abierto y flexible a todo y todas sin distinción alguna.
- Con afiliación voluntaria y libre.
- Enmarcado en los valores universales de respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.
- Desarrollado en un clima de reflexión, afecto, confianza y templanza.
- Capaz de detectar y potenciar las capacidades y habilidades de cada persona.
- Dinámico, en constante movimiento para favorecer el desarrollo humano y social sin perder el propósito de formación.
- Pertinente, acorde con las necesidades de cada ser y el contexto en el cual se desenvuelven.
- Sencillo y simple, en busca de la simplicidad y las vivencias productivas.
- Claro y transparente, para saber hacia donde dirigirse con lo aprendido.
- Diverso, con diversidad y pluriculturalidad, para intercambiar sus experiencias con otros.

2.8.3 Contenidos de formación

Los contenidos del modelo pedagógico están dados en dos componentes: (a) las áreas del crecimiento y (b) las competencias.

2.8.3.1 Áreas de crecimiento.

Las áreas del crecimiento son:

- Afectividad
- Carácter
- Corporalidad
- Creatividad
- Espiritualidad
- Sociabilidad

2.8.3.2 Competencias.

Las competencias se refieren a:

- Autoconocimiento
- Empatía
- Pensamiento crítico
- Resiliencia
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Trascendencia
- Transculturalidad

2.8.4 Método

Teniendo en cuenta que le modelo hace parte de la formación Scout a nivel mundial, este se acoge plenamente a lo concebido en el Método Scout que requiere de unos ambientes de formación y unos recursos diversos para el aprendizaje, propios de cada una de las actividades que se planeen y desarrolleen.

Con base en el Método, se diseñan diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorecen el aprendizaje significativo y los procesos de formación. Para mencionar algunas de ellas son:

- Trabajo colaborativo
- Simulaciones
- Campamentos
- Caminatas
- Proyectos
- Co-creaciones sociales
- Interacciones con la sociedad
- Cine foros
- Discusión guiada
- Debates
- Elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, muros parlantes
- Talleres lúdico vivenciales

- Laboratorios experienciales
- Co-creaciones sociales
- Encuentros para aprender juntos
- Actividades recreativas
- Aprendizaje basado en problemas
- Proyectos
- Dialogo de Saberes
- Mecanismos no verbales: ilustraciones, diagramas, poster, etc.
- C-3. Contextualización, comprensión-acción y compromiso
- Virtuales: uso de internet, realidad aumentada, fotos de discusión virtual, construcciones grupales, correos electrónicos; entre otras.

2.8.5 Ambientes de formación

Los ambientes de formación son espacios adecuados, asertivos y oportunos que propician la interacción, la información, el conocimiento, la producción y la experimentación. Se centran en cuatro (4) principalmente:

- Áulico: escenarios de espacios cerrados.
- Real: escenarios abiertos, al aire libre, zonas verdes, lugares para visitar o fuera del espacio habitual de concentración o encuentro.
- Virtual: mediado por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.
- Mixto o combinado: cuando se combinan varios al mismo tiempo.

Todos estos ambientes presentados, cabe aclarar, no van en contra de la naturaleza como elemento integral del Método Scout, en tanto que facilitan las experiencias de crecimiento educativas y favorece que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ se expresen de manera libre con sus pares en clima mediado por los dirigentes Scouts.

2.8.6 Agentes orientadores de la formación

Los agentes de formación son aquellas personas que facilitan los procesos con niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ. Fundamentalmente son:

- Dirigentes Scouts
- Familias de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ
- La sociedad y su diversidad de contextos
- Invitados especiales

2.8.7 Recursos para mediar el aprendizaje

Los recursos para mediar el aprendizaje constituyen un conjunto de herramientas que facilitan el proceso de aprendizaje autónomo. Son de índole humano, físico, didáctico, tecnológico y financiero.

Cuando se planean las actividades que facilitan la implementación del modelo siempre deben tenerse previamente los recursos de aprendizaje; y, en el momento de su ejecución, estar al alcance de quien (es) guía (n) en el respectivo ámbito de formación para permitir un buen desarrollo de las actividades.

2.8.8 Ámbito de evaluación

El ámbito de evaluación siempre parte del principio de formar para la vida, mejora progresiva y permanente, con oportunidades de transformación y aprendizaje; en las que tiene cabida el error como una de ellas.

Este ámbito está conformado por tres formas de encuentro:

- Consigo mismo (Auto-evaluación)
- Intercambio con otro (Hetero-evaluación)
- Percepción colectiva y colaborativa (Co-evaluación)



De acuerdo con cada actividad que se desarrolle, los indicadores para evaluar en uno, varios o en todos los ámbitos serán concertados entre quienes orienten; deberán ser siempre con carácter formativo; estarán planteados claramente en la planeación previa y determinarán formas de retroalimentación y acciones de mejora con el o los involucrados y serán conocidos desde un comienzo por los interesados.

3. Componente del contexto de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de Colombia, desafíos y acciones formativas de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]

“En vez de bajarles línea, a los chicos hay que escucharlos; porque en sus nervios hay mucha más información del futuro que la que los tipos de nuestra edad pueden tener como para aconsejarlos.”

Indio Solari, músico argentino y ex líder de la banda Patricio Rey y los Redonditos de Ricota

3.1 Contexto de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes habitantes del territorio colombiano y los retos que implican para el Movimiento Scout y la Asociación Scouts de Colombia [ASC]

3.1.1 Niñez, adolescencia y juventud frente a la construcción de paz en Colombia

Tomando como referente la investigación en los últimos 30 años realizada por el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE⁸ y la Universidad de Manizales; quienes en su informe denominado “Niñas, Niños y Jóvenes Constructores-as de Paz”, una propuesta para fortalecer subjetividades políticas y generar procesos de construcción de Paz (2017), presentan un reflejo de la realidad del contexto Colombiano desde la creciente pobreza y violencia que los niñas, niños y jóvenes vivencian en diferentes procesos y escenarios en el marco del posconflicto.

El informe indica como históricamente se han gestado procesos de movilización política y social que buscan transformar la situación de la niñez y la juventud; sin embargo, generalmente fallan en sus intenciones porque siguen siendo ofrecimientos pensados desde las visiones y necesidades del mundo adultocéntrico, encarnando visiones asimétricas, excluyentes y dogmáticas de la realidad que niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ afrontan cotidianamente.

En este se muestran, además, los intentos hechos en las políticas públicas enfocadas en la prevención de la violencia y la construcción de la paz, a través de la creación y el fomento de programas y proyectos educativos para la formación de la democracia, la convivencia y la paz. No obstante, pese a los esfuerzos, estos aún no dan las respuestas necesarias para que las nuevas generaciones asuman de manera activa los procesos de construcción de un país en paz; por el contrario, dichas propuestas han terminado por incrementar los bajos niveles de participación y expresión de la ciudadanía de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ; contribuir a institucionalizar nuevas y viejas manifestaciones de violencia social y política; y, generar un ambiente de más desconfianza, distancia y silencio en las relaciones intergeneracionales, en las cuales, la voz de estos sujetos acabó por completo acallada.

Desde otra perspectiva, la USAID ⁹ (2018), en su informe de investigación “Construcción de Paz en Colombia, Una mirada de los Jóvenes”, después del análisis de los resultados cuantitativos y cuantitativos del mapeo llevado a cabo con jóvenes, expone unas recomendaciones para proyectos o propuestas educativas que tengan visión de formación para las nuevas generaciones de la Paz, como en este caso, el actual:

- Reconocer el valor de los jóvenes en la construcción de paz.
- Desarrollar las capacidades individuales de los jóvenes para la paz y la reconciliación.
- Fortalecer en las organizaciones juveniles condiciones para crear escenarios de paz estable y desarrollo duradero en el territorio.
- Desarrollar las capacidades colectivas para la convivencia ayuda a disminuir la estigmatización hacia la juventud (pp. 52, 53 y 54).

Este reto de desnaturalizar las múltiples y diversas formas de violencia en las que niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ viven y sobreviven; escuchar y tratar de comprender el concepto y sentido de la paz desde la condición de memoria y reflexión para la no repetición, como referentes epistémicos; y, desarrollar, desde algunas posibilidades de aprendizaje, unas herramientas prácticas asertivas para asumir nuevas formas de interrelación con el mundo

incluyendo a los mismos niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ representan razones suficientes que movilizan a la Asociación Scouts de Colombia [ASC] para centrar su Proyecto Educativo en la visión sobre **Construcción de Paz**.

Una construcción que debe ser abordada como un proceso de edificación, en la que, los sujetos (NNAJ) juegan un rol activo en las apuestas discursiva y en las formas proceder a favor de la transformación de más y mejores formas de vida colectiva. Por lo tanto, la apuesta que se hace en este Proyecto Educativo es la de potenciar en NNAJ su posibilidad de actuar políticamente desde su discernimiento y consecuentemente con los principios vivenciados en el movimiento Scout para en este sentido, facilitar la construcción de ciudadanos activos para la paz que necesita Colombia en sus diferentes entornos.

3.1.2 Niñez, adolescencia y juventud frente a la igualdad de género en Colombia

A partir del informe de “Igualdad de género”, empoderamiento de niñas y mujeres en la sociedad colombiana de la UNICEF ¹⁰ (2020), vale la pena resaltar que,

Colombia viene avanzado en materia de igualdad de género, especialmente en la creación de un marco legal y de política pública que busca garantizar los derechos humanos de las niñas y las mujeres; a pesar de ello, aún existen brechas para lograr la igualdad real para ellas y para las personas con identidades diversas. En este sentido, es necesario promover relaciones igualitarias desde temprana edad para que niñas y niños crezcan y aprendan en entornos que promuevan el reconocimiento de la diversidad y del otro como un igual que merece respeto (párr. 1).

También es importante que los padres, madres, familias, instituciones y comunidad en general, adquieran herramientas, habilidades y competencias para transformar aquellas normas de género que limitan el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y que son la base de la violencia y la discriminación por motivos de género (párr. 2) .

Este escenario de problemática expuesto en el informe, a partir de los registros cuantitativos y cualitativos, menciona el inmenso desafío para las instituciones públicas y privadas en Colombia en los diferentes indicadores para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ puedan ejercer plenamente sus derechos. Algunos de ellos:

- Violencia sexual y de pareja
- Precarias campañas de información sobre educación sexual y prevención de ETS
- Intimidación, subvaloración y acciones de control por parte de la pareja
- Violencia económica y patrimonial por parte de la pareja
- Roles tradicionales de género
- La relación de género y pobreza
- El embarazo temprano
- El matrimonio infantil y las uniones tempranas
- La pobreza
- La deserción escolar; entre muchos otros factores.

Según las metas priorizadas por el Departamento Nacional de Planeación para el 2016 Colombia contaba con un 11,8% de los municipios con mecanismos internacionales para el abordaje de la violencia de género; es decir, 131 municipios de los 1.103 municipios de Colombia, dejando muy lejos al país en su meta de poner fin a la discriminación de las mujeres y las niñas.

Sobre su avance en eliminar todas las violencias contra mujeres y niñas en el país, el 7,6% de las mujeres entre 13 a 49 años han sido víctimas de violencia sexual física por parte de su pareja y el 4.5% de las mujeres entre 13 a 49 años han sido víctima por otra persona diferente a la pareja. Igualmente, un estudio realizado por la Corporación SISMA Mujeres (2022) “para el año inmediatamente anterior, se estimaba que una niña era violentada sexualmente cada 35 minutos en Colombia” (p. 16).

Por otro lado, sobre la violencia física el Departamento Nacional de Planeación reconocía un ascenso en el 2015 con respecto al año 2010, con un porcentaje de 31,9% de mujeres entre los 13 a 49 años que experimentaron algún tipo de violencia física por parte de su pareja, a diferencia de la violencia física producida por una persona diferente a la pareja la cual evidenció disminuir llegando a un porcentaje de 13,0%. Panorama diferente a la violencia psicológica vivida por las mujeres colombianas entre 13 a 49 años por parte de su pareja, la cual ha permanecido sobre el 60% en los últimos 15 años.

En la consecuencia más grave del ejercicio de violencia se encuentran que son asesinadas 3.8 mujeres y niñas por cada 100.000 colombianas, o sea, 961.04 mujeres y niñas al año. Para el 2021, según la Corporación SISMA Mujer, se registraron 2010 feminicidios “la cifra más alta de los últimos años. En términos de frecuencia, al menos una mujer fue víctima de feminicidio en Colombia cada 41,7 horas” (p. 21) y cinco de estos eran menores de edad; del total de víctimas el 17,01 eran menores de dieciocho años.

Por otro lado, y aunque se piense como un panorama alejado del contexto del país, en Colombia el 4.0% de las niñas y adolescentes se encuentran vinculadas a un matrimonio antes de los 15 años, lo que pone a Colombia en el puesto 20, de los 197 países del mundo, de niñas casadas antes de niñas unidas antes de cumplir los 15 años y en el puesto 11 a nivel mundial de adolescentes.

En el país en el periodo entre 2012 a 2016, el porcentaje diferencial entre mujeres y hombres que dedicaban su tiempo anual al Trabajo Doméstico y de Cuidado No Remunerado ha permanecido por encima del 70%, lo que significa que del total de las horas anuales destinadas el 78% son realizadas por las mujeres y siete horas con catorce minutos diarias en comparación con tres horas con veinticinco minutos diarias dedicadas por los hombres, identificadas por el DANE en el año 2020 (p. 2).

Este panorama reta al Proyecto Educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC] a enfatizar en estrategias y dar vital importancia al tema de igualdad de género, tanto en los procesos como en los escenarios de formación; sobre el fundamento de dignidad igualitaria de opciones u oportunidades de desarrollo personal y social en sus integrantes asociados y soportado en el método Scout, los principios y valores que lo rigen y apropiándose de manera organizacional del enfoque de género

3.1.3 Niñez, adolescencia y juventud frente a la diversidad e inclusión en Colombia

En el contexto de la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030 del ICBF¹¹ (2018) se enmarca el enfoque diferencial como un principio que surge en contextos de recrudecimiento de las violaciones de los derechos humanos de manera sistemática a poblaciones consideradas histórica, social y culturalmente como minorías o minoritarias.

El país tiene una riqueza poblacional étnica y cultural en línea con el reconocimiento de un Estado Social de Derecho, pluriétnico y multicultural, en el que los derechos colectivos de los grupos étnicos minoritarios en Colombia son fundamentales conforme lo establece la Constitución Política de 1991. Estos grupos son: indígenas, gitanos o Rrom, afrocolombianos, negros, palenqueros y raizales (p. 7).

Aunque es una realidad que la pobreza multidimensional es un factor centro e influyente de todas las problemáticas frente a la inclusión y el respeto a la diversidad, hay otros factores emergentes que hacen peso también: la soledad a la que se ven abocados los NNAJ por las ocupaciones laborales y los niveles económicos de los cuidadores; la violencia intrafamiliar que afecta en un alto porcentaje a la población de NNAJ por su condición de vulnerabilidad; la atención precaria a la población con discapacidad especialmente en el sector educativo en donde aún faltan acciones contundentes para hacer más eficientes los procesos de inclusión; y, Las desigualdades para niñas y las adolescentes excluidas del proceso cultural, a quienes se les entrega el papel de cuidadoras a temprana edad, se les restringen las oportunidades escolares y laborales y se les restringen oportunidades para ejercer sus derechos; con mayor razón si están embarazadas o pertenecen a una comunidad étnica



La Política Nacional asume diferentes enfoques, entre ellos, el **enfoque diferencial** que permite el reconocimiento de las diferencias, atendiendo a particularidades sociales y culturales de individuos y los colectivos.

Este enfoque,

está conformado por los argumentos teóricos, políticos y prácticos, orientados hacia el reconocimiento de las diferencias, de la diversidad cultural, social e histórica. Comprende una opción para el análisis de las particularidades de los sujetos individuales y colectivos en sus condiciones y contextos, las cuales exigen formas de comprensión y acción social y política distintas y específicas. Implica acciones afirmativas y diferenciales en la búsqueda de equidad y promueve el goce de los derechos de todas las personas, considerando el reconocimiento de **condiciones constitutivas de edad, etnia, discapacidad**, así como **condiciones sociales, políticas, culturales, religiosas y económicas** y las afectaciones por violencias (social y política), de ubicación geográfica (urbana o rural) y la situación legal, entre otras (ICBF, 2018, pp. 21-22).

La Asociación Scouts de Colombia [ASC] fundamentados en la Política Nacional de Infancia y Adolescencia, y en el especial interés por aportar en la formación de personas con enfoque de respeto hacia la diferencia y por demás a construir sociedad desde este enfoque diferencial, asume como un reto importante el tema de la diversidad e inclusión en el desarrollo de su Proyecto Educativo partiendo de brindarles a NNAJ oportunidades para potenciar y desplegar sus capacidades, construir su personalidad a partir de sus características individuales y en diferentes contextos culturales, políticos y sociales; ofrecerles además, una educación inclusiva e incluyente en términos de igualdad, tolerancia y respeto, comprendiendo sus necesidades y atendiéndolas convenientemente; como también brindándoles las condiciones para el ejercicio de la ciudadanía sin discriminación alguna.

Según el Boletín de Salud Mental N° 4. Salud mental en niñas, niños y adolescentes del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, se indica que entre los años 2008 y 2018, el 25 % de la población de niñas, niños y adolescentes en edades entre los 5 y 18 años, presentaron evidencia de problemas o trastornos mentales; los cuales se han asociado a la presencia de consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, abandono escolar, conductas delictivas, trastornos nutricionales, suicidio; entre otros problemas de afectación social.

Los investigadores consideran que el desarrollo de las habilidades sociales y las capacidades de afrontamiento, ayudarían a prevenir enfermedades como la depresión, la ansiedad, la anorexia, la bulimia, los problemas del lenguaje, el consumo de alcohol y de sustancias psicoactivas, el intento de suicidio, algunos problemas relacionales, el trastorno de la atención e hiperactividad (TDAH), la fobia social y otros trastornos de origen mental (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018, p. 21).

Este tipo de trastornos afectan con mayor facilidad a “quienes están expuestos a la violencia de cualquier tipo, la desigualdad, experiencias traumáticas, condiciones familiares adversas, padres que consumen sustancias psicoactivas, vulnerabilidad genética, entre otros” (2018, p. 21)

Las problemáticas de salud mental de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ producen malestar emocional, disfunción en las capacidades para relacionarse con los otros, trastornos del sueño o del apetito, dolor de cabeza, agresividad, aislamiento, irritabilidad, tristeza frecuente, falta de concentración o nerviosismo.

Esta población además de requerir apoyo social y clínico (profesionales de la salud), necesita de acciones educativas tanto en el hogar como en la escuela para la comprensión de la problemática y a partir de allí, ofrecerles un apoyo con herramientas adecuadas y oportunas para permitirles crecer mejor desde su integridad psico-social.

Es con base en estas razones que, la Asociación Scouts de Colombia [ASC] desde su Proyecto Educativo quiere ayudar a que los NNAJ de Colombia para que tengan un bienestar mental y emocional promoviendo estilos y hábitos de vida saludables; fortaleciendo las redes de apoyo social y comunitario al interior de la Organización Scout; desarrollando la competencias de comunicación assertiva, escucha activa y expresión; motivando y apoyando el la cohesión y el vínculo familiar y la promoción de habilidades de afrontamiento, autocontrol, tolerancia a la frustración, manejo de emociones e imprevistos.

3.1.5 Niñez, adolescencia y juventud frente al tema de innovación digital en Colombia

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ desde hace ya varias décadas se han venido sumergiendo en un mundo de comunicación digital, situación que se aceleró e intensificó después de la pandemia COVID-19 y permeó el ambiente doméstico. A partir de este marco, el mundo educativo y quienes tienen a cargo los procesos de formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ, no pueden ser ajenos a estos vertiginosos cambios producto de este nuevo escenario mundial y de la resignificación de los nuevos procesos de desarrollo humano y social; a pesar de que, aún un gran número de ellos no tengan acceso a esta nueva modernidad educativa o la conectividad empleada sea de baja calidad.

Como la globalización y la urbanización, la “digitalización” viene cambiando el mundo; la rápida proliferación de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) es una fuerza imparable que afecta prácticamente a todas las esferas de la vida moderna, desde las economías a las sociedades, culturas, personas y a la vida cotidiana (UNICEF, 2017, p. 6).

Según el Informe el Informe Comparativo de Los Estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay, “Infancia y adolescencia en la era digital”, elaborado por Trucco y Palma para la CEPAL¹² (2020); estos cambios de paradigmas producidos por la rápida difusión del acceso a las experiencias digitales, han generado dificultades relacionadas con: el acceso a los recursos en línea; la calidad del conocimiento que se visualiza en las redes; la manera en que los NNAJ usan internet; el conocimiento que tienen sobre cómo protegerse en

línea; los riesgos a los que se ven expuestos y que afectan su salud física, mental, emocional y/o las relaciones interpersonales; entre otros. Dificultades que deben ser tenidas en cuenta en el momento de generar propuestas educativas en el contexto sociocultural de hoy.

Ambos informes de la UNICEF y la CEPAL afirman que, la tecnología digital tiene un enorme potencial para ampliar el alcance de la educación y mejorar su calidad. Complementariamente, la UNESCO, en diversos informes desde el 2015 (a) hasta la actualidad, viene planteando el impacto y los retos que la educación debe enfrentar. Por una parte, como consecuencia de la incursión de la tecnología digital; y, de otro lado, por la adaptación obligatoria a la que NNAJ se vieron abocados por el confinamiento que representó una situación adversa de adaptación traumática y benéfica desde el efecto del uso positivo de las TIC; en la que, lo individual y lo social se articularon abruptamente en un solo espacio y tiempo y en donde, las tecnologías, con mayor fuerza, entraron a hacer parte inherente de las vidas de NNAJ y NNAJ de estas. Todo lo cual en ultimas ha ocasionado un ambiente actual que es totalmente extraño e impredecible, unos estilos de vida diferentes y una educación con nuevas habilidades y necesidades a abordar y orientar.

Este organismo, la UNESCO, plantea una idea muy acertada y aplicable a la situación que se vive hoy por hoy sobre que ahora se está formando a personas que en un futuro próximo deberán enfrentarse a desafíos y exigencias que aún no existen y que se descubrirán en su momento; y es por ello que, estas incertidumbres muestran el urgente requerimiento de formar a las personas en **“competencias blandas”** tales como la adaptación social, la apertura al aprendizaje, la confianza y la sensación de seguridad” (2015b, p. 154).

En el reciente Informe de la Comisión Internacional sobre los futuros de la educación UNESCO, “Reimaginar juntos nuestro futuro”. Un nuevo contrato social para la educación” (2022), indica que “la educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible” (p. 2).



Algunas de estas competencias, principalmente, se refieren a promover la construcción de seres humanos autónomos, resilientes, con liderazgo y al servicio de otros; con pensamiento crítico; capaces de tomar decisiones de manera holística; que desarrollen heurísticas y metacogniciones que les permitan evaluar los contextos planteados y dar respuestas a los problemas de la vida, de acuerdo con las herramientas que tenga y que se sea capaz de valorar y discernir en ese momento. Personas listas para hacer trabajo colaborativo y solidario, con una alta capacidad de adaptabilidad a las situaciones vertiginosamente cambiantes.

Además de ello, desde la perspectiva de la digitalización, el crecimiento de las competencias orientadas hacia la innovación digital no es sólo la “nueva necesidad de nuestro tiempo”; sino que por demás, ofrece el potencial de romper las brechas comunicativas intergeneracionales y desarrollar personas que logren poner en acción habilidades y competencias que den respuesta a los requerimientos que les plantea un futuro incierto.

La Asociación Scouts de Colombia [ASC] consciente de la importancia del desafío educativo en el ámbito de la digitalización, producto de un momento histórico reciente que dejó en evidencia nuestra vulnerabilidad y fragilidad como personas, como comunidad, como sociedad y como humanidad; asume el reto de promover el desarrollo de acciones viables y contundentes que fortalezcan las competencias blandas y la innovación digital en el actual Proyecto Educativo de las personas que participen de la experiencia de vivir el Movimiento Scout desde sus principios, su Método y programas Scout a través de su modelo pedagógico y ayudar a que la incursión de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ en el mundo digital sea confiable y lo más veraz posible para atenuar sus repercusiones, prevenir la vulneración de sus derechos y tomarlo como un aliado para su adecuada formación integral.

3.1.6 Niñez, adolescencia y juventud frente al cambio climático en Colombia

Desde la Constitución Política de 1991 se considera a la educación ambiental como una herramienta imprescindible en la construcción de una sociedad en armonía con la naturaleza.



A pesar de que el CONPES ¹³ en el documento DNP ¹⁴ 2544 afirma que una estrategia de “una política ambiental para Colombia”, es reconocer a la educación ambiental como uno de los instrumentos necesarios para reducir las tendencias de deterioro ambiental y desarrollar una nueva concepción en la relación sociedad - naturaleza” (1991).

Para esto, se hace necesario generar procesos de sensibilización que muevan a los ciudadanos, especialmente NNAJ, a propiciar cambios de actitud en sus hábitos de consumo y a sus decisiones frente a las acciones que se toman diariamente frente al consumo, el reciclaje, la deforestación, la explotación minera; entre otros; en la búsqueda de mitigar el detrimento ambiental y un desarrollo sostenible del ecosistema; hasta lograr exigir a los gobiernos y las empresas intervenciones efectivas como una de sus responsabilidades ambientales.

Este cambio climático está relacionado directamente con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS

“fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.

Los 17 ODS (Figura 10) están integrados: reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras áreas y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental” (PNUD ¹⁵, s.f., párr. 1-3).



Figura 10
Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS para transformar el mundo


Nota: Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS. Fuente: ODS (Naciones Unidas- CEPAL, 2015, parr. 1).

Frente a los ODS, deben alcanzarse partiendo del respeto por los derechos de las NNAJ; sin embargo, también deben jugar un rol activo, participativo y comprometido para su consecución. En el caso de la juventud, un papel fundamental tal y como lo exponen las Naciones Unidas está dado por:

- Pensadores críticos:** parte de ser joven implica darle sentido a las experiencias personales y hacer preguntas sobre el mundo alrededor. Los jóvenes tienen la capacidad de identificar y desafiar las estructuras de poder existentes y los obstáculos para los cambios, y de exponer las contradicciones y los prejuicios.
- Agentes de cambio:** los jóvenes también tienen el poder de actuar y movilizar a otros. Los jóvenes activistas son cada vez más en el mundo, respaldados por una conectividad cada vez mayor por el acceso a las redes sociales.

3. **Innovadores:** además de generar nuevas perspectivas, los jóvenes frecuentemente tienen conocimiento directo y entendimiento de los asuntos que no están al acceso de los adultos. Los jóvenes comprenden mejor los problemas que ellos enfrentan, por lo que pueden brindar nuevas ideas y soluciones alternativas.
4. **Comunicadores:** fuera del sector de desarrollo internacional, poca gente está consciente de que los líderes mundiales han llegado a un acuerdo histórico de largo alcance para mejorar la calidad de vida de la gente y del planeta para 2030. Los jóvenes pueden participar en la comunicación de la agenda de desarrollo a sus compañeros y comunidades a nivel local, así como a través de países y regiones.
5. **Líderes:** cuando los jóvenes son empoderados con el conocimiento de sus derechos, y equipados con las habilidades de liderazgo, pueden manejar el cambio en sus comunidades y en sus países. Las organizaciones lideradas por jóvenes y sus redes, en particular, deben ser apoyadas y reforzadas, porque contribuyen al desarrollo de capacidades de liderazgo cívico entre la gente joven, especialmente entre las poblaciones marginales (Naciones Unidas, s.f., párr. 8).

La Asociación Scouts de Colombia [ASC] tienen potencial para formar personas comprometidas en las acciones de mitigación ante el Cambio Climático, la reducción de las desigualdades, la innovación pacífica mediante acciones responsables y sostenibles en la promoción de la salud y el bienestar. Para el alcance de los ODS con acciones lideradas en su cotidianidad y su comunidad; entre ellos, desde la organización Mundial se tiene el marco “Mundo Mejor”, el cual dispone de herramientas y apoyo metodológico para conseguir desarrollar experiencias educativas en el camino al logro de estos.

3.2 Desafíos para la Asociación Scouts de Colombia

La Asociación Scouts de Colombia [ASC], revisando el contexto del país, plantea en el marco de su Proyecto Educativo, cinco (5) **desafíos**. Estos fueron concebidos tomando en cuenta las necesidades educacionales de nuestros NNAJ y asumiéndolos como posibilidades y

retos de desarrollo desde nuestro Método y Programa Scout; debido a que, estas prioridades son oportunidades para enfocarlos y tratar de ser parte activa de las soluciones frente a algunas de las problemáticas y requerimientos a nivel nacional.

Estos desafíos son:

- Construcción de Ciudadanía para Cultura de Paz
- Igualdad de Género
- Diversidad e Inclusión
- Salud y Bienestar
- Innovación para la ciudadanía de futuro.

3.2.1 Desafío 1: Construcción de ciudadanía para cultura de Paz

“Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz”.

Constitución de la UNESCO, 1945.

La Asociación Scouts de Colombia [ASC] consciente de la prioridad del logro de la paz en Colombia, y desde su Proyecto Educativo, quiere aportar significativamente en la construcción para la Paz del País.

Para ello y desde su misión, su Proyecto Educativo, Método y Programa Scout, quiere desarrollar ciudadanos activos comprometidos con la cultura de Paz. Para lograrlo, la Organización propone procesos de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica; con el propósito de: aportar significativamente en la reconstrucción del tejido social; promover la Ciudadanía Activa de todos los asociados; de esta manera, desarrollar ciudadanos que asumen la tolerancia, la solidaridad y que rechazan la violencia.

Para tan loable propósito, se requiere lograr competencias en pensamiento crítico, habilidades comunicativas, liderazgo y trabajo colaborativo y cooperativo que permitan desarrollar personas capaces de dar soluciones a los problemas mediante el diálogo, el debate constructivo y la negociación con enfoque comunitario, común y público haciendo uso de una pedagogía del conflicto.

Si nos situamos en un mundo violento, según lo expuesto en el debate del Consejo Ejecutivo de la UNESCO cuando el programa Cultura de Paz se presentó por primera vez en 1992:

“los conflictos son inevitables, necesarios y pueden incluso ser beneficiosos al suscitar la innovación, la actividad, la identidad y la reflexión. Pero los beneficios dependerán de nuestra capacidad para manejar los conflictos, para resolverlos equitativamente e impedir sus manifestaciones violentas destructivas” (Como se citó en Gómez Y Gamboa, 2017, p. 242).

Desde esta mirada, la educación y quienes educan deben ser constructores de paz para tener una convivencia pacífica y también solidaria en un clima de seguridad, confianza y respeto; tejiendo relaciones de apoyo entre los agentes educativos, entre ellos, los dirigentes y la familia; una educación emocional que promueva el desarrollo de competencias individuales y colectivas para desenvolverse en el día a día con otros y sentirse pleno consigo mismo; llevando a cabo prácticas de tolerancia, de resolución de conflictos, de puntos de encuentro en las relaciones interpersonales, cooperación para transformar y promoción de derechos humanos.

En este marco, la familia articulada en los procesos educativos propiciados por los Scouts, potencia la apuesta misional y ofrece muchas más herramientas para la concesión del perfil de egreso. Como lo mencionaron Pizarro, Santana, Vial y Bernardita (2013), “una adecuada participación de la familia en los procesos educativos brindará mejores resultados en los objetivos propuestos, en tanto sean implementados o estimulados desde el hogar” (p. 271).

Lo que aportará un primer escenario de construcción de paz desde el núcleo que es la familia, permitiendo afianzar el tejido social.

Para dar respuesta a este desafío la Asociación Scouts de Colombia [ASC] facilita elementos del Método Scout como son la Ley Scout. Esta Ley propone: el ideal de ser humano que se quiere desarrollar; el involucramiento comunitario y los grupos naturales; por medio de los cuales, la persona desarrolla las habilidades comunicativas, de trabajo en equipo, servicio a los demás y liderazgo en grupos humanos.

3.2.2 Desafío 2: Igualdad de género

Diversas organizaciones internacionales y nacionales han venido asumiendo los cambios trascendentales para alcanzar una igualdad de Género, tal es el caso del Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer [CEDAW]¹⁶ es una organización reconocida y apoyada desde las Naciones Unidas, que busca reducir las brechas de desigualdad en asuntos de género; en especial, aquellas que han sido históricas y sistémicas. El ideal, para la Comisión, es que se llegue a erradicar cualquier forma de discriminación hacia las mujeres en su vida doméstica, familiar, social y laboral para poder así, ser garantes del ejercicio y disfrute de sus derechos como ser humano y libertades que también gozan los hombres.

Por su parte, la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) también reafirma el principio de la no discriminación y proclama en su Artículo 1º que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos” y en su Artículo 2º que “toda persona puede invocar todos los derechos y libertades proclamados en esa Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición” (pp. 1 y 2). Por tanto, es deber y responsabilidad del estado, según lo indicado en los Pactos Internacionales de Derechos Humanos, garantizar a hombres y mujeres en igualdad el goce de todos los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.



La Asociación Scouts de Colombia [ASC] promueve un entorno activo y constructivo que genere acciones de ruptura de cualquier forma de violencia basada en género, como garante del respeto y convencidos de la necesidad de la igualdad de derechos y oportunidades para todas y todos.

En este sentido, se espera aportar a la familia, como un espacio promotor de derechos y garante en deberes, mecanismos donde se hagan participes los sentires, la identidad y el lenguaje como medios efectivos en la reducción de cualquier detrimiento o violencia a la otredad, permitiendo el dialogo activo y constructivo. La familia tiene la función de generar ambientes seguros para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ se sientan valiosos en los diferentes entornos respetando las características que diferencia a cada persona.

Además, desarrolla en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ herramientas, habilidades y competencias que faciliten el empoderamiento femenino y el fomento de otras masculinidades, convirtiéndoles en agentes de cambio ante los estereotipos y aspectos de género que limitan su desarrollo integral y que históricamente han sido la base de la violencia y la discriminación, alejándoles del goce pleno de los derechos y las oportunidades quitadas.

3.2.3 Desafío 3: Diversidad e inclusión

Diversas organizaciones como las Naciones Unidas y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR] han venido planteando y desarrollando acciones y estrategias que prioricen la diversidad y la inclusión, como un reto, pero a su vez como una oportunidad para encontrar soluciones inéditas a la crisis humanitaria del mundo. Ambas, no han escatimado esfuerzos para procurar la adhesión de las mismas en la cultura y las políticas públicas de cada nación.

Guédez (2005) expone que “La diversidad es diversidad en tanto que admite la inclusión y, de manera semejante, la inclusión es inclusión en tanto que acepta un compendio estructurado a partir de la diversidad” (párr. 11). Sin embargo, ambos factores deben distinguirse y vincularse sin que se presten confusiones.



La *diversidad* es la expresión plural de las diferencias; diferencias no traducidas en negación, discriminación o exclusión, sino en reconocimiento de los otros distintos a mí como partes de una misma entidad colectiva que nos *incluye*. Es aceptación del otro en tanto otro y en tanto posibilidad de vínculo de reciprocidad, complementariedad, corresponsabilidad e integración. La diversidad es aceptar el derecho de cada quien a ser distinto y a ejercer ese derecho a ser distinto. [...] debemos aceptar que si no existieran las diferencias ni siquiera podríamos saber quienes somos, tampoco podríamos identificar al otro, ni saber por qué yo no soy el otro. [...] La diversidad se inscribe en lo biológico, en lo étnico, en lo cultural, en lo intelectual, en lo vocacional, en lo emocional, en fin, en todas las naturalezas que conforman la naturaleza humana. [...] El problema nunca ha sido la diferencia, sino la actitud ante ella, así como la pretensión de la unidad impuesta. Las verdaderas dificultades comienzan cuando se pretende la unidad en función del punto de vista que se asume con poder coercitivo. Las integraciones, interacciones, asociaciones, alianzas, acuerdos, concertaciones y hasta el diálogo y la comunicación son a partir de las diferencias y para preservar las diferencias (2005, párr. 12-14).

La Asociación Scouts de Colombia [ASC] desde el enfoque territorial, diferencial y de derechos, promueve la aceptación, integración, respeto y comprensión de las diferentes formas de vida, reconociendo cuatro grupos especialmente que hacen parte de la inclusión y la diversidad: personas con discapacidad, comunidades o pueblos afrodescendientes, pueblos indígenas y diversidad de género y sexual.

Desde este enfoque, la Asociación, en sus buenas prácticas, aporta desde la diversidad presente y futura a todas las formas y definiciones de familias, donde los roles en ella contribuyan a su identidad y virtudes. Asumiendo el reto presentado por Oudhof, Mercado y Robles (2018) donde la redefinición constante del concepto de familia permea el entorno sociocultural, lo que les da más profundidad a las nuevas ciudadanías (p. 81). Este ejercicio, se alinea a la propuesta en valores y principios organizacionales de la Asociación Scouts de Colombia [ASC] y su estructura.

Por tal motivo, la Asociación emprende acciones que desestimulan las barreras administrativas y actitudinales que afectan la adecuada participación de los protagonistas del programa y los/as adultos/as voluntarios/as, haciendo de la [ASC] en todas sus áreas estratégicas, un espacio seguro, acogedor y flexible ante los cambios, en el que se promueva enfáticamente el valor por el respeto a la diversidad y buscando mecanismos para su inclusión.

3.2.4 Desafío 4: Salud y bienestar

Un reto complejo de las NNAJ en colombiana se relaciona con los hábitos de vida saludable tanto en los niveles físicos como mentales, problemas que llevan a las personas a sufrir algunos trastornos mentales como son: ansiedad, crisis nerviosas, tristeza, depresión, comportamientos de tipo suicida, entre otros y que en algunas ocasiones por acciones sociales también inciden en consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

En el 2014 el Ministerio de Salud y Protección social estructura los *Lineamientos para la implementación de la Atención Integral en Salud a la primera infancia, infancia y adolescencia* en la que asevera que “la protección integral es una responsabilidad permanente y sostenible de la familia, la sociedad y el Estado” (p. 12).

Esta atención integral se centra en la salud, adecuada alimentación y nutrición que permiten un adecuado crecimiento, desarrollo y maduración de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ para que puedan vivir en condiciones de dignidad, actividad y autonomía. Por ello, es de vital importancia la promoción del bienestar, la prevención de factores que puedan amenazarla (entre ellos, la enfermedad), la oportunidad en el tratamiento y rehabilitación en términos de calidad y calidez y la estabilidad emocional y mental.

Para tal cometido, será la familia un espacio clave para la promoción en la salud y el bienestar, donde el activo acompañamiento y la promoción del dialogo abierto, en un entorno de prácticas saludables, constituyen el primer soporte para la prevención. La familia, como núcleo, aporta a la sociedad aquellos fundamentales concernientes al autocuidado y la preservación del entorno.

Por esta razón, la Asociación Scouts de Colombia [ASC] consciente de su compromiso con la atención integral y lo complejos problemas vitales que enfrentan los NNAJ Colombianos y basados en los principios del Movimiento Scout, promueve estilos y hábitos de vida saludables y entornos seguros a través de acciones que propicien el autocuidado, las condiciones de bienestar, el consumo consciente, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la formación de la responsabilidad y los escenarios para la prevención de riesgos y la comunicación.

3.2.5 Desafío 5: Innovación para la ciudadanía del futuro

Freire (2017) distingue innovación ciudadana o cívica. “No se trata de un simple cambio de etiqueta sino de un enfoque diferente para la generación de innovación con impacto social (párr. 4). Entiende esta innovación como un trabajo colectivo e inclusivo, que incorpora distintos saberes y puntos de vista a la solución de un problema, sobre todo y especialmente, la de los afectados.

Teniendo en cuenta que como una de las grandes problemáticas que se postulan para el futuro es la formación de ciudadanos activos capaces de desarrollar su proyecto de vida como respuesta a las inquietudes del mundo; “se trata más bien de formar para la innovación a personas capaces de evolucionar, de adaptarse a un mundo en rápida mutación y de dominar el cambio” (Delors, 1996, p. 78). Esta tendencia promueve la formación de seres humanos autónomos, activos y que dan respuesta a las necesidades que el mundo les proponga en el futuro mediante el desarrollo de las competencias y habilidades para la vida.

La [ASC] reconoce a la innovación para la ciudadanía del futuro, como indispensable en la formación integral desde los proyectos de vida, del desarrollo de las competencias y el perfil de egreso que se quiere lograr en los NNAJ participantes de los diferentes programas Scouts. Por esta razón, la organización promueve encuentros y actividades cuyo eje central es la creatividad y la innovación con el objetivo de promover ideas originales que ayuden a la resolución de inconvenientes en el desarrollo social, económico y sostenible, iniciando, por aquellos que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ visibilizan en sus entornos y comunidades más cercanas.



Un elemento fundamental en las acciones que los originan es la curiosidad, que facilita los cuestionamientos y reflexiones para llegar a proponer alternativas de solución frente a las problemáticas detectadas.

Como consecuencia, la innovación no es un desarrollo propio de una técnica, sino que permite adaptar aquellos valores en la construcción de familia y del proyecto de vida, permitiendo darle viveza y vigencia a la misión organizacional y logrando el desarrollo de principios en la promoción de una ciudadanía vanguardista a la luz de la ética y la moral.

3.2.6 Desafío 6: Cambio Climático

A partir de la visión de las Naciones Unidas (2019),

el cambio climático se refiere a las trasformaciones a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos. Estas pueden ser naturales, por ejemplo, a través de las variaciones del ciclo solar. Pero desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas. La quema de combustibles fósiles genera emisiones de gases de efecto invernadero que actúan como una manta que envuelve a la Tierra, atrapando el calor del sol y elevando las temperaturas.

Algunos ejemplos de emisiones de gases de efecto invernadero que provocan el cambio climático son el dióxido de carbono y el metano. Estos proceden del uso de la gasolina para conducir un coche o del carbón para calentar un edificio, por ejemplo. El desmonte de tierras y bosques también puede liberar dióxido de carbono.

Los vertederos de basura son una fuente importante de emisiones de metano. La energía, la industria, el transporte, los edificios, la agricultura y el uso del suelo se encuentran entre los principales emisores (párr. 1, 2 y 3).

Este cambio climático en Colombia conlleva una serie relevante de repercusiones, por ser un país del trópico, con una extensión importante de fauna y flora natural; y porque sus contribuciones son significativas en tanto posee diferentes ecosistemas y un “pulmón para el mundo” como es la selva amazónica.

La Asociación Scouts de Colombia [ASC] asume el tema de Cambio Climático como un gran reto, que implica concientizar a las personas sobre las causas y las consecuencias de este fenómeno que afecta la salud, la capacidad de cultivar los alimentos, las fuentes de agua, las condiciones de vida, vivienda y trabajo; entre otros; como también esto supone generar procesos de reflexión y sensibilizar en las actitudes y conductas vinculadas a las acciones de consumo.

3.3 Imagen del Movimiento Scout en Colombia

Durante el primer trimestre del año 2021 se realizó un ejercicio de indagación en una muestra de la población colombiana no Scouts¹⁷, con el objetivo de valorar la percepción de imagen de la [ASC]. En términos generales se encontraron los siguientes resultados:

Un 27 % de la muestra encuestada desconocen la propuesta Scout. No obstante, el restante, 73% de personas que sin ser Scouts reconocen o visibilizan algunos elementos Scouts.

A ese 73% de personas de la población de estudio, que no son Scouts, pero que afirman conocer algo sobre los Scouts (bien sea por sus familiares que son Scouts, o por sus vecinos Scouts), afirman estas ideas o categorías que son claves y aportantes para nuestro Proyecto Educativo.

- En general, reconocen a los Scouts como una organización juvenil; sin ánimo de lucro; que ofrece un sistema de formación en valores en busca de posibilitar oportunidades de crecimiento integral en los participantes; que posibilita la formación en ciudadanías activas responsables, con miras al desarrollo de un mundo mejor, a través de experiencias en contacto con la naturaleza, el trabajo colaborativo, el apoyo de adultos comprometidos y mediados por un carisma que se heredó desde el fundador Baden Powell.

-
- Se visibiliza el uso de uniformes como una estrategia de distinción, identificación y **Asociación Scouts de Colombia**
Cra47#91-96 Barrio La Castellana
PBX: +57 (601) 7035060
Bogotá - Colombia



aceptación de los integrantes que lo portan a la propuesta educativa que brindan mediante el Movimiento Scout. Por demás señalan que, al ser un movimiento juvenil, éste es dinámico y permanente, lo cual le posibilita generar cambios de acuerdo con los tiempos coyunturales de las generaciones.

- Un 10% de la población encuestada manifiestan reconocer del Movimiento Scout, algunos símbolos como: la Flor de Lis, las señas, los saludos, los gritos, los cantos, las formaciones, las insignias del uniforme, y la pañoleta.

A nivel global, se puede aseverar que en Colombia se observa en la Asociación Scouts de Colombia [ASC] un movimiento vigente, debido a su permanente evolución y cambios que visibilizan; detalle que hace atractivo el Movimiento Scout para las personas que no son Scouts.

3.4 Área de Programa de Jóvenes ¹⁸

El Programa de Jóvenes ¹⁹ en el Movimiento Scout es la totalidad de oportunidades, experiencias y situaciones de las que los NNAJ pueden aprender, a través del Método Scout, para alcanzar el propósito de la [ASC], contribuyendo al empoderamiento de individuos autónomos y al desarrollo holístico de ciudadanos globales activos para la comunidad.

El Programa de Jóvenes se implementa a través de la alianza de las y los jóvenes y adultos con base en los intereses, necesidades y habilidades del joven; procurando que sea efectivo, atractivo y relevantes para ellos, de tal manera que pueda responder a los desafíos del país y especialmente a los planteados en este proyecto. El desarrollo del Programa es un proceso que requiere constante revisión y ajuste.

La [ASC] debe asegurar que el Programa de Jóvenes, sea lo suficientemente flexible para que permita llevar experiencias de aprendizaje significativas y co-educativas para todas las personas sin distinción de género, origen, raza o credo, eliminando barreras administrativas y actitudinales; siendo esencial que el paso de los jóvenes a través de él sea seguro, que

~~promueva y apoye el bienestar de los NNAJ y al tiempo que trabaja para tratar y prevenir las prácticas peligrosas.~~

Asociación Scouts de Colombia
Cra47#91-96 Barrio La Castellana
PBX: +57 (601) 7035060
Bogotá - Colombia

 @scoutscolombia
 @scoutscol
 www.scout.org.co



3.5 Área de Adultos en el Movimiento ²⁰

El papel fundamental de los adultos en el movimiento Scout es buscar el logro de la misión. Para esto se pretende que cada adulto en la organización desarrolle competencias de acuerdo con su rol dentro de la organización e integre para si un conjunto de competencias esenciales.

La Asociación Scouts de Colombia [ASC] incorpora en su sistema de gestión de adultos las siguientes competencias esenciales:²¹

Adaptabilidad al cambio: es la capacidad para modificar puntos de vista, prácticas y actitudes en respuesta a cambios en contextos, condiciones y situaciones.

Aprendizaje y desarrollo personal: es la capacidad para adquirir, perfeccionar o modificar sus competencias, de manera voluntaria y permanente, como respuesta a necesidades individuales y organizacionales.

Compromiso: es la capacidad para hacer propios el propósito, los principios y valores, expresados en la misión del movimiento Scout, asumir voluntariamente responsabilidades y apoyar e instrumentar decisiones para el logro de los objetivos organizacionales.

Conciencia organizacional: es la capacidad para comprender el funcionamiento, estructura y cultura de la organización, e interpretar y prever la forma en que los acontecimientos o las situaciones la afectarán, así como a los individuos y grupos dentro de la misma.

Planeamiento estratégico: es la capacidad para establecer objetivos y planes estratégicos, con una visión a largo plazo, como resultado del análisis de escenarios futuros, tendencias generales, y la integración de conocimientos y experiencias de la organización.

Relaciones interpersonales: es la capacidad para ser empático, solidario y sensible hacia los demás; respetar ideas, creencias o prácticas y convivir e interactuar armoniosamente por medio del diálogo.

Asociación Scouts de Colombia
Cra47#91-96 Barrio La Castellana
PBX: +57 (601) 7035060
Bogotá - Colombia

   @scoutscolombia
 @scoutscol
 www.scout.org.co



Trabajo en equipo: es la capacidad para trabajar de manera efectiva con los demás, dentro y fuera de las líneas formales de autoridad, para lograr los objetivos organizacionales.

3.6 Área de Desarrollo Institucional

Es el soporte estratégico, operativo y administrativo. Promueve el desarrollo de la propuesta educativa, desde los siguientes ámbitos:

1. Gobernanza
2. Comunicaciones
3. Gestión del Riesgo
4. Crecimiento
5. Calidad
6. Gestión de Alianzas
7. Relaciones Internacionales
8. Desarrollo Financiero.

Además, se establecen compromisos de entornos seguros con estándares de conducta, ética e integridad para todos sus integrantes.

4. Componente Fundamentos del Proyecto Educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]

4.1 Fundamentos del Proyecto Educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC]

Los fundamentos esenciales del Proyecto Educativo de la Asociación Scouts de Colombia [ASC] se visualizan en la Figura 11 a continuación, basados en un enfoque de ejes transversales:

Figura 11

Fundamentos esenciales del Proyecto Educativo de la ASC 2022-2032



Nota. Elaboración propia, 2022.

Para la ASC los enfoques transversales son a su vez directrices que permiten facilitar el Proyecto Educativo y posibilitar el dinamismo del Modelo Pedagógico establecido.

Son ellos: (a) Educación para el desarrollo sostenible y (b) Los cuatro pilares de la educación propuestos por la UNESCO en el informe presidido por Delors.

4.1.1 Educación para el desarrollo sostenible

El principal eje trasversal es la Educación para el Desarrollo Sostenible EDS ²², la cual requiere una transformación profunda en nuestra forma de pensar y actuar para abordar los temas descritos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y guiar a los NNAJ para convertirse en agentes de cambio a través de unos escenarios de formación definidos para tal fin.

Según la UNESCO,

la EDS proporciona a los educandos de todas las edades los conocimientos, las competencias, los valores y el poder de acción necesarios para superar los desafíos mundiales interrelacionados a los que debemos hacer frente, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la utilización no sostenible de los recursos y las desigualdades. La EDS permite que los educandos de todas las edades tomen decisiones informadas y actúen a título individual y colectivo con el objetivo de cambiar la sociedad y cuidar el planeta.

La EDS es un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida que es parte integral de una educación de calidad. Asimismo, mejora las dimensiones cognitivas, socioemocionales y comportamentales del aprendizaje, a la vez que abarca el contenido y los resultados del aprendizaje, la pedagogía y el entorno del propio aprendizaje (párr. 1 y 2).

La EDS apunta a elaborar ambientes y estrategias de aprendizaje que posibiliten desarrollar competencias orientadas para alentar el coraje y la voluntad, empoderar y animar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ en la permanente reflexión sobre sus propias acciones en el cuidado y conservación del planeta y que los mueva a dinámicas de cambio en búsqueda de la sostenibilidad; tomando en cuenta los efectos sociales, culturales, económicos y ambientales actuales y futuros desde una perspectiva local y mundial; aún si esto requiriera aventurarse en nuevas direcciones y para participar en los procesos sociopolíticos que impulse a las comunidades a prevenir desastres en el planeta y el deterioro de la vida digna.

Para lograr sus propósitos, la EDS debe ser holística y transformadora abordando el contenido, los resultados de aprendizaje, la pedagogía, las estrategias y el entorno de enseñanzas a partir de las experiencias significativas adecuadas a las necesidades de los NNAJ y del contexto local y global.

Para la consecución de este logro, la agenda 2030 define cinco “P” (*Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Partnership*) sobre los cuales la EDS se pueda desarrollar de manera óptima y pertinente.

En simples palabras, son ejes centrales que agrupan algunos ODS que se relacionan entre sí para trabajar en un tema en específico y saber qué acciones tomar. De esta manera, quienes colaboran en temas de desarrollo sostenible pueden identificarlos y crear alianzas para el cumplimiento de la Agenda 2030 (Misión Sostenible, 2019, párr. 2):

Personas:

- ODS 1: Fin de la pobreza
- ODS 2: Hambre cero
- ODS 3: Salud y bienestar
- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 5: Igualdad de género

Planeta:

- ODS 6: Agua limpia y saneamiento
- ODS 12: Producción y consumo responsable
- ODS 13: Acción por el clima
- ODS 14: Vida submarina
- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres

Paz:

- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Prosperidad:

- ODS 7: Energía asequible y no contaminante
- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS 9: Industria, innovación e infraestructura
- ODS 10. Reducción de las desigualdades
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Partnerships:

- ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.

Para ayudar a quienes lideran en sus ámbitos formativos a los NNAJ, la UNESCO cuenta con una serie de materiales de consulta abierta y en los cuales la [ASC] puede apoyarse; entre ellos:

- Educación para el desarrollo sostenible. Libro de consulta (2012a).
- Explora el desarrollo sostenible: aplicando múltiples perspectiva (2012b).
- Guía introductoria a la metodología TINI Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir (2016).
- *Ania y Kin: el gran tesoro de la naturaleza* (2018).
- Escuelas en acción, ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible. Guía para el profesorado (2017a).
- Escuelas en acción, ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible. Guía para el alumnado (2017b).

4.1.2 Cuatro pilares de la educación

La [ASC] consciente de su compromiso en la formación de los NNAJ de cara a los retos que tiene la educación en el siglo XXI en términos de la realización plena de la persona, acoge el informe realizado para la UNESCO por una comisión internacional entre 1993 y 1996, bajo la dirección de Jacques Delors, titulado *“La Educación encierra un tesoro”*.

Informe que recordó la importancia de un enfoque humanista de la educación y que, quizás como aporte central, definió los “cuatro pilares” de la educación:

1. Aprender a conocer.
2. Aprender a hacer.
3. Aprender a vivir juntos.
4. Aprender a ser.

Estos cuatro pilares de la educación son fundamentales en la transformación hacia una educación con equidad, tolerancia y reflexión y, se asumen como punto de partida para el desarrollo de las competencias básicas que debe gestionar un ciudadano del mundo futuro: “Aprender a conocer (Cognoscitivo), Aprender a hacer (Conductual), Aprender a vivir (Contextual) y Aprender a ser (Socio-Emocional)” (García, 2011, p.3); y aportan elementos, aspectos y detalles que permitan a NNAJ vivir la experiencia Scout como una posibilidad para construir su proyecto de vida y alcanzar el perfil de egreso.

A continuación, se relaciona brevemente la incidencia e importancia de cada pilar en el Proyecto Educativo de la [ASC]:

4.1.2.1 Aprender a conocer (Aprender a aprender).

Este tipo de aprendizaje, que tiene una tendencia más hacia el dominio de los instrumentos mismos del saber que hacia el adquirir conocimientos clasificados y codificados, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. Como medio, consiste en que cada persona pueda aprender a comprender el mundo que la rodea lo suficientemente bien para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer y de descubrir (Delors, 1996, p. 92).

Por eso este pilar lleva a los NNAJ a la comprensión del mundo que habita y su relación con el mismo, en la intención de alcanzar el objetivo de vivir dignamente y desde la necesidad de desarrollar capacidades adecuadas a la realidad actual, centradas en el razonamiento lógico y en la autonomía (Blanco, 2021, párr. 12).

4.1.2.2 Aprender a hacer.

Aprender a hacer va de la mano de aprender a conocer; son, en gran medida, inherentes e inseparables el uno del otro. Sin embargo, Aprender a hacer está más estrechamente vinculado, en este caso, a que los NNAJ Scouts pongan en práctica sus conocimientos y los adapten a lo que quieren hacer en el futuro.

Este aprender a hacer no se refiere a la preparación para una tarea material específica o a la mera transmisión de prácticas rutinarias – aunque estos conserven un valor formativo que no debemos desestimar – sino a la evolución del aprendizaje en cuanto a preparación para el futuro.

Este pilar, como competencia en la [ASC], se potencia desde el propio Método Scout con el cual se promueve que los NNAJ vivencien de manera experimental su proceso de formación desde la práctica, partiendo del hacer, pero siendo creativos e innovadores.

4.1.2.3 Aprender a vivir juntos (Aprender a vivir con los demás).

Sin duda alguna este pilar se erige de manera especial en torno a la intención del Proyecto Educativo de la [ASC].

Aprender a vivir juntos y a vivir con los demás es uno de los principales retos de la educación contemporánea sobre todo cuando “la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad” (Delors, 1996, p. 95); y aunque la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación, la idea de enseñar la no-violencia y la cultura de paz en la escuela – y en nuestro caso en la [ASC] - sigue siendo un reto y una necesidad constante e imperiosa.

Una tarea ardua en la que los promotores del Proyecto Educativo en la [ASC] deben propender por el desarrollo de ciudadanos con una nueva actitud hacia uno mismo, hacia el otro y hacia la realidad: que se apropien de la capacidad de aprender a vivir juntos, de vivir y trabajar con los demás, de presentar propuestas y de participar en planes y proyectos,



de celebrar logros con los amigos, en familia y en todas sus actividades, pues en dirección del aprendizaje fundamental, es esencial desarrollar el Aprender a vivir con los demás con respeto a la dignidad, a la diversidad y a las habilidades de unos y otros, excluyendo el “Bullying” de la vida social.

Aprender a vivir juntos es el mecanismo de la educación para el desarrollo de las personas. Esta educación debe tender hacia objetivos comunes, atenuando las diferencias. Cuando se trabaja en la cooperación en actividades deportivas, actividades culturales, presentaciones de ferias del libro, profesiones, la tendencia es establecer una convivencia de ayuda, encadenamiento de ideas y alegría. Los conflictos pierden fuerza y hacen espacio para la construcción de un grupo cohesionado, armonioso y feliz, siendo una referencia para la vida futura (Blanco, 2021, párr. 26).

4.1.2.4 Aprender a Ser.

La comisión a cargo del informe “La Educación encierra un tesoro” ha sido reiterativa en un principio fundamental: “*la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad*” (Delors, 1996, p. 97).

Para la [ASC]: el proceso educativo de las personas es un proceso continuo y permanente, constantemente actualizado y que requiere de toda la calidad posible; así, el Aprender a ser contribuye a la formación integral del individuo en todos los sectores del conocimiento: la inteligencia, las habilidades de pensamiento y los criterios de razonamiento lógico, la argumentación basada en la cultura, las diversidades y el conocimiento científico (Blanco, 2021, párr. 29).

Por la educación recibida en su niñez y juventud, todas las personas deben desarrollar las capacidades para dotarse de un pensamiento autónomo y crítico, así como de elaborar un juicio propio que les permita determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida (Delors, 1996, p. 97), tal y como lo plantea el Proyecto Educativo de la [ASC].

Referencias bibliográficas

- Abre (2020). *Guía para el aprendizaje social y emocional en K-12.* <https://ss-usa.s3.amazonaws.com/c/308486000/media/177460afb14ecf11b28442039447385/SEL%20Guide.pdf>
- Alles, M. (2006). *Desarrollo del talento humano basado en competencias.* https://www.bivica.org/files/talento-humano_a.pdf
- Asociación Scouts de Colombia [ASC] (2016). *Reglamento Nacional.* Aprobado por Consejo Scout Nacional Marzo 5 de 2016. https://www.academia.edu/34961179/ASOCIACI%C3%93N_SCOUTS_DE_COLOMBIA_REGLAMENTO_NACIONAL_APROBACION_CONSEJO_SCOUT_NACIONAL_05_DE_MARZO_DE_2016_VERSION_1_0
- _____ (2017). *Estatuto Nacional.* Reforma efectuada en la Asamblea Scout Nacional, marzo 18, 19 y 20 de 2017. <https://Scout.org.co/wp-content/uploads/2020/02/Estatutos-de-la-Asociaci%C3%B3n.pdf>
- _____ (2020). *Política Nacional de Adultos en el Movimiento.* <https://Scout.org.co/wp-content/uploads/2021/03/DOC-POLITICA-DE-ADULTOS-DEF.pdf>
- Banco Mundial (2016). *Guía Paso a paso. Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media* https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf



_____ (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018. Aprender Para Hacer Realidad La Promesa De La Educación.* <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/2018/5BANCO%20MUNDIAL%20APRENDER%20MEJOR.pdf>

Barrero Plazas, A. M., Riaño Ospina, K. T., y Rincón Rojas, L. P. (julio-diciembre, 2018).

Construyendo el concepto de la resiliencia: una revisión de la literatura. *Poiesis*, (35), 121-127. https://www.researchgate.net/publication/329158835_Construyendo_el_concepto_de_la_resiliencia_una_revision_de_la_literatura

Becerra, M. y Campos, F. (2012). *El enfoque por competencias y sus aportes en la gestión de recursos humanos.* [Tesis de Pregrado. Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116913/Memoria%20MBecerra%20FCampos.pdf?sequence=1>

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>

Blanco, Z. (Enero 18 de 2021). Educación : un estudio basado e el informe de la UNESCO sobre los 4 pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinaria.* <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares>

Casel (s.f.). *Marco de sel de Casel: ¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?* <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>

Chernicoff, L. y Rodríguez, E. (2018). Autocontrol: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, 72, 29-37. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>



CINDE Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano y Universidad de Manizales

(2017). "Niñas, niños y Jóvenes Constructores-as de Paz", una propuesta para fortalecer subjetividades políticas y generar procesos de construcción de Paz; Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), 1390-1396.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77352074050/html/index.html>

Comité Scout Mundial- Organización Mundial del Movimiento Scout (2017). *Revisión del Método Scout* [Boletín Nº 8]. 41st World Scout Conference. Azerbaijan, República Soviética.
https://issuu.com/ser1pum/docs/confdoc8_baku2017_Scoutmethodreview

CONPES Consejo Nacional de Política Económica y Social (1991). *Documento DNP-2544 "Una política ambiental para Colombia"*. Departamento de Planeación Nacional. República de Colombia. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/2544.pdf>

Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). Colombia: Leyer.

Corporación SISMA Mujer. (2022). *Boletín N°29 Día Internacional de la Mujer 2022 violencias contra las mujeres y participación en el mercado laboral*. <https://www.sismamujer.org/wp-content/uploads/2022/03/VF-Boletin-8M-2022-1.pdf>

Dávila, D.M. y Galvis, W.E. (2015). *Guía del Dirigente de Tropa* [ASC].
<https://familiaquindio.gov.co/wp-content/uploads/2019/11/Gu%C3%A1del-Dirigente-de-Tropa-201501.pdf>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el S. XXI.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

DANE Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2020). *Cuidado no remunerado en*

Colombia: brechas de género.

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/publicaciones/Boletin-estadistico-](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/publicaciones/Boletin-estadistico-ONU-cuidado-noremunerado-mujeres-DANE-mayo-2020.pdf)

ONU-cuidado-noremunerado-mujeres-DANE-mayo-2020.pdf

Departamento Nacional de Planeación DNP (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible.*

[https://ods.dnp.gov.co/es/data-](https://ods.dnp.gov.co/es/data-explorer?state=%7B%22goal%22%3A%225%22%2C%22indicator%22%3A%225.1.1.C%22%2C%22dimension%22%3A%22COUNTRY%22%2C%22view%22%3A%22line%22%7D)

[explorer?state=%7B%22goal%22%3A%225%22%2C%22indicator%22%3A%225.1.1.C%22%2C%22dimension%22%3A%22COUNTRY%22%2C%22view%22%3A%22line%22%7D](https://ods.dnp.gov.co/es/data-explorer?state=%7B%22goal%22%3A%225%22%2C%22indicator%22%3A%225.1.1.C%22%2C%22dimension%22%3A%22COUNTRY%22%2C%22view%22%3A%22line%22%7D)

Freire, J. (17 de febrero de 2017). *Innovación social vs Innovación Ciudadana.*

<https://juanfreire.com/innovacion-social-vs-innovacion-ciudadana/>

Fundación Santillana (2020). En clave de educación ¿Qué deberían aprender los estudiantes de hoy para ser protagonistas de su futuro? Conversación de Carlos Magro con Eduard Vallory.

Ed Fundación Santillana, 21, 1-13. <https://fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/03/Transcripcion-entrevista-Eduard-Vallory.pdf>

García, J.A. (2011). Modelo educativo basado en competencias. Importancia y necesidad.

Revista electrónica actualidades investigativas en educación 11 (3), 1-26.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Gómez, J.A. y Gamboa, A.A. (2017). Educación para la paz en diversos contextos educativos en

Colombia. *Revista Interamericana de Investigación. Educación y Pedagogía 10 (2), 233-248.* <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354014/html/>

González, R., Salguero, S., Sánchez, R. y Zbinden, Ch. (2019). *Características esenciales del movimiento Scout. World Organization of The Scout Movement.*

<https://docplayer.es/208882195-World-Scout-bureau-inc-petr-robinson-kalousek-caracteristicas-esenciales-del-movimiento-Scout-desarrollo-del-movimiento-Scout.html>

Guédez, V. (2005). La diversidad y la inclusión: Implicaciones para la Cultura y la Educación.

Sapiens 6 (1). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152005000100007

IBERO. Universidad Iberoamericana Ciudad de México (22 de julio de 2021). *¿Qué es el pensamiento crítico y para qué resulta esencial?.*

<https://blog.posgrados.ibero.mx/pensamiento-critico/>

ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2018), *Política Nacional de Infancia y Adolescencia* 2018-2030.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf

Inspiración Scout (s.f.). *Misión Scout*. Facebook Recuperado el 16 de septiembre de 2022 de

<https://m.facebook.com/inspiracionScout/photos/conoces-la-misi%C3%B3n-del-movimiento-Scout-mundial-la-misi%C3%B3n-fue-adoptada-durante-la-246226169382364/>

Martínez. E. (2013). *La botella en el océano. De la intolerancia religiosa a la liberación espiritual.*

https://www.enriquemartinezlozano.com/wp/html/introduccion_botella.htm

Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2006). Potenciar el pensamiento matemático ¡Un reto escolar!. MEN (Ed), *Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas* (pp. 46-95).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf2.pdf

- ____ (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Formar para la ciudadanía, Guía No. 6, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia.*
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/75768:Guia-No-6-Estandares-Basicos-de-Competencias-Ciudadanas>
- Ministerio de Salud y Protección Social (2014). *Lineamientos para la implementación de la Atención Integral en salud a la primera infancia, infancia y adolescencia.*
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Lineamiento-atencion-integral.pdf>
- ____ (2018). *Boletín de Salud Mental Nº 4. Salud mental en niñas, niños y adolescentes.*
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-4-salud-mental-nna-2017.pdf>
- Misión Sostenible (Julio 9 de 2019). *Conoce las 5 P del Desarrollo Sostenible.*
<https://misionsostenible.com/conoce-las-5-p-del-desarrollo-sostenible/>
- Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos.*
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- ____ (2015). *La juventud.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-juventud/>
- ____ (2019). *¿Qué es el cambio climático?* <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate#:~:text=El%20cambio%20clim%C3%A1tico%20se%20refiere,las%20variaciones%20del%20ciclo%20solar.>



Naciones Unidas – CEPAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2015). *Objetivos*

de Desarrollo Sostenible ODS. <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>

Obando, C.O. (2021). *“Baden Powell, el Maestro”*. Documento compilado del estado del arte de las obra y vida escritas por Baden Powell desde la mirada del fundador como educador.

Oficina Scout Mundial (2011). *Adultos en Movimiento Scout*.

https://issuu.com/worldScouting/docs/adults_in_Scouting_policy_es

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]

(2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje.*

Educación 2030. https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS_ODS.pdf

Organización Mundial del Movimiento Scout (2003). *Actividades educativas para jóvenes de 11*

a 15 años. http://www.Scoutspanama.com/es-ES/sites/default/files/literatura/Act_Educativas_11_15.pdf

_____ (2014). *Política Scout Mundial de Programa de Jóvenes.*

https://issuu.com/worldScouting/docs/youthprogrammepolicy_sp_lb

_____ (2017). *Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout.*

<https://docplayer.es/69002151-Constitucion-de-la-organizacion-mundial-del-movimiento-Scout.html>

_____ (s.f.) *Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout.*

<https://docplayer.es/69002151-Constitucion-de-la-organizacion-mundial-del-movimiento-Scout.html>



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2018). Social and emotional skills for student success and wellbeing: conceptual framework for the oecd study on social and emotional skills. *OECD education working papers*, 173, 1- 173. [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP\(2018\)9&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2018)9&docLanguage=En)

Organización Scout Interamericana (1996). *Proyecto Educativo del Movimiento Scout*. Santiago de Chile: El Atílio. <http://dipsa.com/clandunant/Textos/ASMAC%20-%20Proyecto%20Educativo.pdf>

Organización Scout Mundial (2009). *Guía para dirigentes de la Rama Rover. Un método de educación no forma para jóvenes de 17- 21 años*. https://www.fsc-clm.org/wp-content/uploads/2016/11/guia_dirigentes_rover.pdf

Oudhof, H., Mercado, A y Robles, E. (2018). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudio sobre las culturas contemporáneas*, 24 (8), 65-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6731024>

Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2), 271-287. mcaguirar,+Gestor_a+de+la+revista,+1210-4317-1-CE.pdf

PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (s.f.). *¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?*. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Robins, K. (2008). Fronteras. Transitoriedad y dinámicas interculturales. El reto de las diversidades transculturales. *Revista CIDOB d' AFERS Internacionals* (82-83), 65-75.

https://www.researchgate.net/publication/39408487_El_reto_de_las_diversidades_transculturales

Rodríguez, H. (29 de octubre de 2021). *¿Qué es el pensamiento crítico?*. *Descubre nuevos enfoques y se más innovador.* <https://www.crehana.com/blog/marketing-digital/que-es-y-para-que-se-usa-el-pensamiento-critico/>

Scouts Colombia (2017). Política Nacional de adultos en movimiento. <https://scout.org.co/wp-content/uploads/2021/03/DOC-POLITICA-DE-ADULTOS-DEF.pdf>

Scouts para todos (Junio de 2009). *¿Qué es el escultismo?*.
<https://Scoutsparatodos.wordpress.com/>

Sills, D.L. (1979). *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales* (10), 607-614. Madrid: Aguilar.

Subcomisión de Comunidad de Caminantes Scouts de Acapotzalco, Ciudad de México (s.f). Áreas de Crecimiento. <https://familiaquindio.gov.co/wp-content/uploads/2019/11/Gu%C3%ADa-del-Dirigente-de-Tropa-201501.pdf>

Tiching (Diciembre 17 de 2015). Eduard Vallory: "La inercia nos hace reproducir una educación obsoleta". <http://blog.tiching.com/eduard-vallory-la-inercia-nos-hace-reproducir-una-educacion-obsoleta/>

Torrelles, C., Colduras, J., Isus, S., Carrera, X., París, G. y Cela, J.M. (2011). Competencias de trabajo en equipo; Definición y categorías. *Revista de currículum y formación del profesorado* 15 (3), 329-344. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL8.pdf>

Torrijos, P. y Marín, J. F. (2013). Desarrollo de competencias emocionales en el profesorado de educación secundaria a través de una intervención de programas. *TESI* 15 (1), 90-105.

https://knowledgesociety.usal.es/system/files/Torrijos%20y%20Mart%C3%ADn%20Izard_2014.pdf

Trucco, D. y Palma, A. (2020). *Informe para la CEPAL. Comparativo de Los Estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay, "Infancia y adolescencia en la era digital"*.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45212/7/S2000334_es.pdf

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012a). *Educación para el desarrollo sostenible*. Libro de consulta.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216756>

_____ (2012b). Explora el desarrollo sostenible: aplicando múltiples perspectiva.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215431_spa

_____ (2015a). *Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>

_____ (2015b). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. La educación para todos, 2000-2015*.

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000232435&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_d7b6a638-3276-4e24-bdf1-7dfbc1cdeb79%3F_%3D232435spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000232435/PDF/232435spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A586%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D

_____ (2016). *Guía introductoria a la metodología TINI. Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir.* Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265610>

_____ (2017a). *Escuelas en acción, ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible.* Guía para el profesorado. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265611>

_____ (2017b). *Escuelas en acción, ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible.* Guía para el alumnado. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248527>

_____ (2018). *Ania y Kin: el gran tesoro de la naturaleza.*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265611>

_____ (2020). *“Igualdad de género” empoderamiento de niñas y mujeres en la sociedad colombiana.* Programa Igualdad de Género de las Naciones Unidas.
<https://www.unicef.org/colombia/genero>

_____ (2022). *Informe de la Comisión Internacional sobre los futuros de la educación UNESCO, “Reimaginar juntos nuestro futuro”.*
https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000381560&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_52a4582b-1533-4943-9df6-7c0ccc317df3%3F_%3D381560spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000381560/PDF/381560spa.pdf#208_22%20S%20Futures%20of%20Education%20Report.indd%3A.195215%3A3005

UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Diciembre de 2017). *Estudio Mundial de la Infancia 2017. Niños en un mundo digital.* <https://www.unicef.org/media/48611/file>

UNICEF Colombia (2022). *Análisis de situación de los matrimonios infantiles y las uniones tempranas en Colombia (2010-2020). Resumen ejecutivo.*

<https://www.unicef.org/colombia/media/9056/file/Resumen%20ejecutivo%20matrimonios%20infantiles%20y%20uniones%20tempranas.pdf>

Up Spain (2020). *Resolución de problemas una de las capacidades mas demandadas hoy.*

[https://www.up-spain.com/blog/la-resolucion-de-problemas-una-de-las-capacidades-mas-demandadas-en-2017/#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20estudio%20%E2%80%9CSoft%20skills,y%20la%20colaboraci%C3%B3n%20\(57%25\).](https://www.up-spain.com/blog/la-resolucion-de-problemas-una-de-las-capacidades-mas-demandadas-en-2017/#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20estudio%20%E2%80%9CSoft%20skills,y%20la%20colaboraci%C3%B3n%20(57%25).)

USAID Agency for international Development (2018). *Construcción de Paz en Colombia, Una mirada de los Jóvenes; Resultados del Mapeo de Jóvenes por Jóvenes del Programa de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.* Studios de Search for Common Ground. Colombia. https://www.acdivoca.org.co/wp-content/uploads/2018/03/construcion-de-paz-en-colombia-una-mirada-desde-los-jovenes_esp_final4.pdf

World Organization of the Scout Movement (Julio 26-30 de 1999). *Desarrollo de una “Declaración del Misión” del Movimiento Scout* [Documento N° 5]. 35st World Scout Conference. South Africa. <https://issuu.com/rodrigogarciasalinas/docs/caract-esenciales>

Wosm (Junio, 2020). *Dirección de Programa de Jóvenes, Centro de Apoyo Interamericano de la Organización Mundial del Movimiento Scout.* Reunión de redes Interamericanas vía Zoom.

Notas al Pie de Página

Asociación Scouts de Colombia
Cra47#91-96 Barrio La Castellana
PBX: +57 (601) 7035060
Bogotá - Colombia

 @scoutscolombia
 @scoutscol
 www.scout.org.co



¹ Frase famosa tomada de: González, R., Salguero, S., Sánchez, R. y Zbinden, Ch. (2019). *Características esenciales del Movimiento Scout*. World Organization of The Scout Movement, p.6

² ASC = Asociación Scouts de Colombia

³ UNESCO = Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

⁴ Esta visión fue adaptada en 2014 por el encuentro nacional de Presidentes, Jefes y Consejeros Regionales, reunidos en Medellín.

⁵ Adultos en una organización de voluntarios, sujetos a una Política de Adultos en el Movimiento Scout.

⁶ NNAJ = Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes.

⁷ Para el desarrollo y la definición de dichas competencias se tomó como referente a Roegiers, X. (2018). Marco conceptual de la evaluación por competencias. Oficina Internacional de Educación de la Unesco OIE. unesdoc.unesco.org/ima-ges/0024/002451/245195s.pdf

⁸ CINDE = Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

⁹ USAID = United States Agency International Development.

¹⁰ UNICEF = Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

¹¹ ICBF = Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

¹² CEPAL = Comisión Económica para América Latina y El Caribe.

¹³ CONPES = Consejo Nacional de Política Económica y Social.

¹⁴ DNP = Departamento Nacional de Planeación.

¹⁵ PNDU = Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

¹⁶ Para ampliar más información sobre la CEDAW y su convención visitar: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women#:~:text=Art%C3%ADculo%202015-1.,el%20ejercicio%20de%20esa%20capacidad>.

¹⁷ Indagación sobre percepción del escultismo en personas no scouts, año 2021, muestra de más de 1000 colombianos mayores de 18 años, ejercicio realizado por Julio Alexander Argotí Álvarez DF (Director de Proyecto Educativo de la [ASC] 2021).

¹⁸ Política Scout Mundial del Programa de Jóvenes (2017), Resolución de la 40a Conferencia Scout Mundial, Eslovenia.

¹⁹ Programa de Jóvenes. El Programa de Jóvenes en el Movimiento Scout es la totalidad de oportunidades, experiencias y situaciones de las que los NNAJ pueden aprender, a través del Método Scout, para alcanzar el propósito de la [ASC], contribuyendo al empoderamiento de individuos autónomos y al desarrollo holístico de ciudadanos globales activos para la comunidad. El Programa se implementa a través de la alianza de jóvenes y adultos, con base en los intereses, necesidades y habilidades del joven; procurando que sea efectivo, atractivo y relevantes para ellos, de tal manera que pueda responder a los desafíos del país y especialmente a los planteados en este proyecto. El desarrollo de este es un proceso que requiere constante revisión y ajuste. La [ASC] debe asegurar que el Programa de Jóvenes, sea lo suficientemente flexible que permita llevar experiencias de aprendizaje significativas y coeducativas para todas las personas sin distinción de género, origen, raza o credo, eliminando barreras administrativas y actitudinales, siendo esencial que el paso de los jóvenes a través de él sea seguro, que promueva y apoye el bienestar de los NNAJ, al tiempo que trabaja para tratar y prevenir las prácticas peligrosas. Política Scout Mundial del Programa de Jóvenes (2017), Resolución de la 40a Conferencia Scout Mundial, Eslovenia.

²⁰ Política Scout Mundial del Programa de Jóvenes (2017), Resolución de la 40a Conferencia Scout Mundial, Eslovenia.

²¹ Política Nacional de Adultos en el Movimiento (2017), Colombia.

²² EDS = Educación para el Desarrollo Sostenible.